



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ



БИОЛОГИЧЕСКИ
ФАКУЛТЕТ

РЕКТОРАТ:

ул. „Цар Асен“ 24, 4000 Пловдив, България
тел.: +359 32 261 261
email: rector@uni-plovdiv.bg
uni-plovdiv.bg

ДЕКАНАТ:

ул. „Тодор Самодумов“ 2, 4000 Пловдив, България
тел.: +359 32 261 566
email: bf-decanat@uni-plovdiv.bg
bio.uni-plovdiv.bg

КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО КЪМ БИОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА № 6

*проведена сред дипломирани през 2025 г. студенти,
обучавани в бакалавърски и магистърски специалности в
Биологически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“*



Пловдив, 2026 г.

Съдържание

I.	Въведение	3
II.	Резултати	5
III.	Заключение и препоръки	181

I. Въведение

Анкета 6 е проведена с дипломирани през 2025 г. студенти с образователно-квалификационна степен „БАКАЛАВЪР” в специалностите Биология и английски език, Биология и химия, Педагогика на обучението по физическо възпитание, Биология, Екология и опазване на околната сред, Биоинформатика, Медицинска биология, Молекулярна биология, Микробиология и вирусология и Фармацевтични биотехнологии, и дипломирани през 2025 г. студенти с образователно-квалификационна степен „МАГИСТЪР” в магистърските програми, предлагани от Биологически факултет на ПУ „Паисий Хилендарски”.

По данни от Учебен отдел през 2025 г. след обучение и успешно положен държавен изпит или защита на дипломен проект в програмите, предлагани от Биологически факултет на ПУ, в ОКС „Бакалавър“ са завършили 203 студента, а в ОКС „Магистър“ – 207 студента или общо 410 студенти.

За провеждане на анкетата бяха подготвени над 300 анкетни карти, предоставени за попълване на място в учебен отдел от **20.03.2026 г.**, както и на промоцията на Випуск 2025 на **25.04.2026 г.** Тази година се проведе отново и анкетиране онлайн с около 90 абсолвенти, предоставили личните си електронни пощи в Учебен отдел преди държавния изпит или защита на дипломна работа с начало **30.03.2026 г.** До **13.05.2026 г.** бяха събрани и анализирани общо **223** анкети, като от тях **89** електронни, а **134** на хартия. Тази година беше добавена възможност с QR код, водещ до самата анкета, която беше положително посрещната от учебен отдел и абсолвентите. Анкетираните съставляват **над 54 %** от всички дипломирани студенти на Биологически факултет през 2025 г.

Попълнените и обработени анкетни карти са разпределени по специалности и ОКС както следва:

Специалност	Брой студенти				
	Онлайн	На хартия	Общо	Брой абсолвенти	% попълнили анкетата
ПН 1.3. Педагогикана обучението по... (49 общо / 55 %)					
Биология и английски език	8	1	9	13	69 %
Биология и химия	8	0	8	15	53 %
Педагогика на обучението по физическо възпитание	4	28	32	61	52 %
ПН 4.3. Биологически науки (64 общо / 62 %)					
Биология (редовно и задочно)	17	5	21	26	81 %
Молекулярна биология	14	5	19	33	58 %
Екология и ООС (редовно и задочно)	0	5	5	9	56 %
Микробиология и вирусология	2	5	7	13	54 %
Медицинска биология	5	6	11	21	52 %
Биоинформатика	0	1	1	2	50 %
ПН 5.11. Биотехнологии (14 общо / 64 %)					
Фармацевтични биотехнологии	4	7	11	17	65 %
Биоинженерство	0	3	3	5	60 %
127 анкетирани студенти бакалаври от всички специалности					

Специалност	Брой студенти				
	Онлайн	На хартия	Общо	Брой абсолвенти	% попълнили анкетата
ПН 1.3. Педагогика на обучението по... (65 общо / 64 %)					
Учител по биология	19	9	28	30	93 %
Спорт в училище	6	29	37	72	51 %
ПН 4.3. Биологически науки (31 общо / 33 %)					
Приложна молекулярна биология с биоинформатика	2	2	4	6	67 %
Микробиология и микробиологичен контрол	3	6	9	14	64 %
Медицинска биология	4	2	6	12	50 %
Генетика	3	0	3	8	38 %
Биодиагностика	0	3	3	15	20 %
Репродуктивна биология	2	3	5	32	16 %
Лечебни и етерични растения	0	1	1	7	14 %
96 анкетирани студенти магистри от всички специалности					

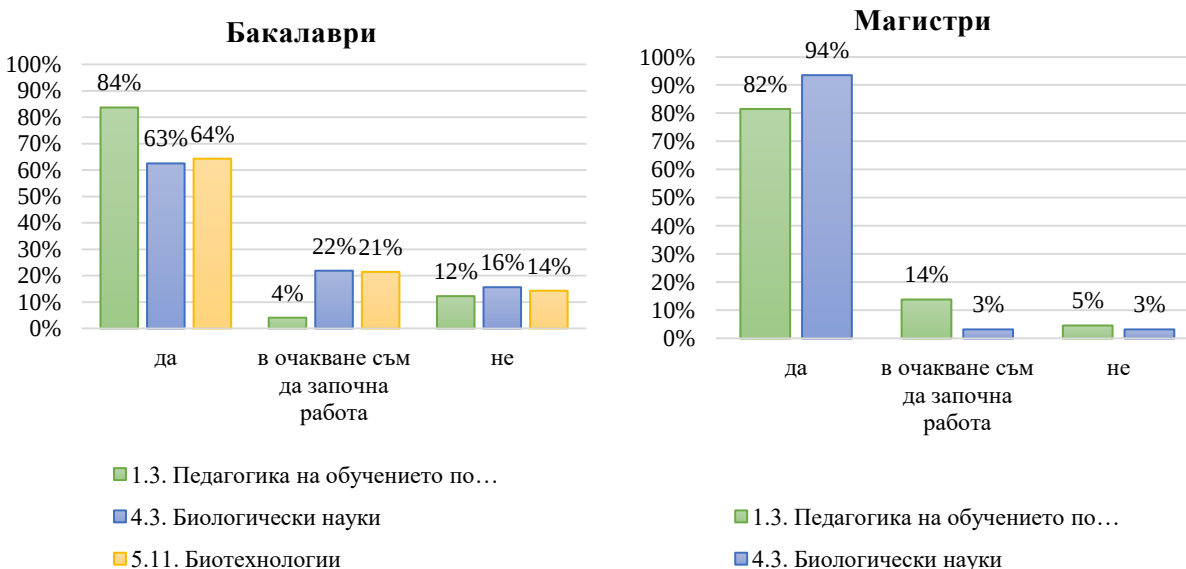
Отчетените резултати от проведената анкета № 6, придружени от коментар и онагледени с графики, са представени в следващия раздел.

II. Резултати

Резултатите от проведената анкета са обработени и представени по образователно-квалификационни степени ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“, и допълнително по професионални направления за по-детайлна информация и пряка обратна връзка с дипломираните студенти на Биологически факултет към ПУ „Паисий Хилендарски“.

На въпроса „Работите ли?“ около 71% от запитаните бакалаври във всички професионални направления и 85% от запитаните магистри отговарят положително (Фиг. 1).

Работите ли?

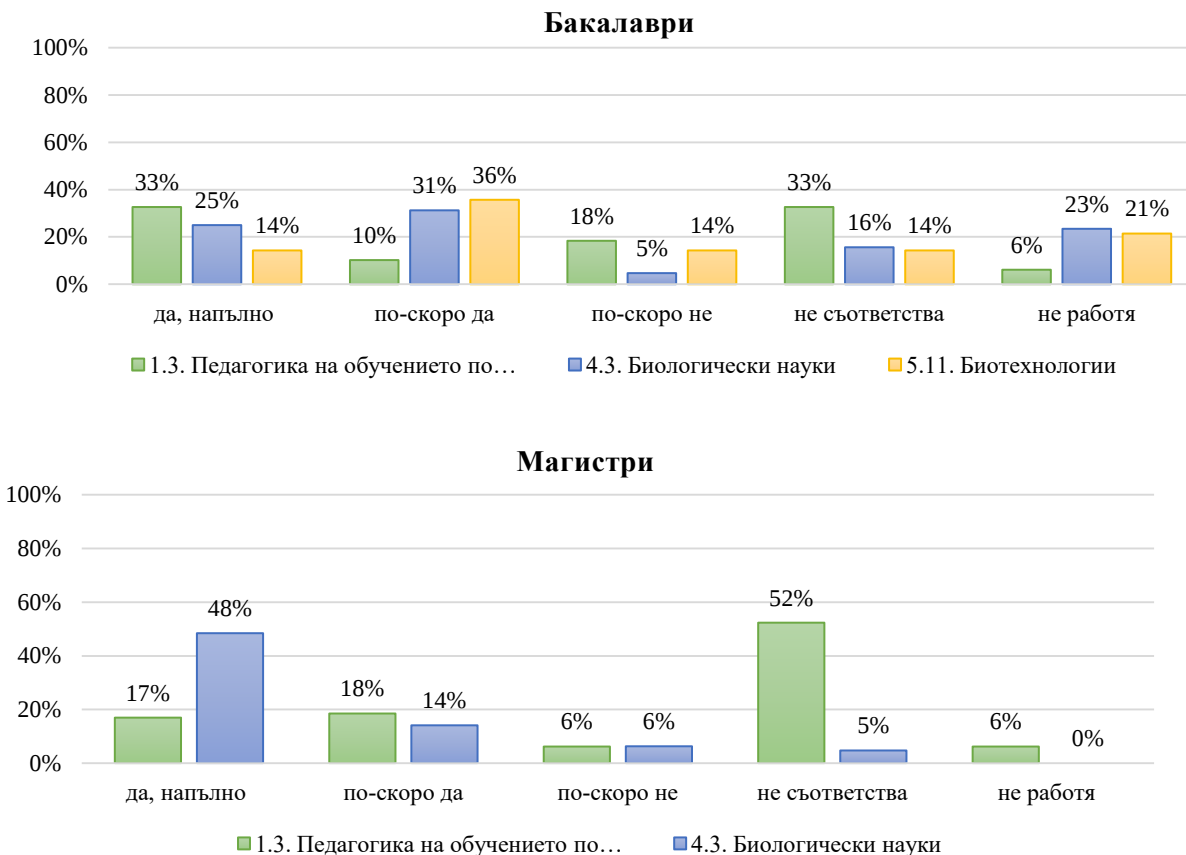


Фигура 1. Отговори на въпрос: *Работите ли?*

Според детайлния преглед на заетостта на анкетираните студенти става ясно, че представителен процент бакалаври (отговор „да, напълно“ и „по-скоро да“ – 50%) и сходен процент от анкетираните работещи магистри (отговор „да, напълно“ и „по-скоро да“ – 49%) са успели да се реализират в сфера, съответстваща или близка до специалността им. Най-добра реализация се отчита за студентите в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ в професионално направление 4.3. *Биологически науки* – над 56%. Запазва се и добрата тенденция от миналата година за специалностите „Фармацевтични биотехнологии“ и „Биоинженерство“ (професионално направление 5.11. *Биотехнологии*) за доста добра реализация на пазара на труда (над 50%).

Само 4% от всички анкетирани магистри не работят, докато при бакалаврите процентът е четири пъти по-висок (17%) (Фиг. 2).

Работата ви съответства ли на специалността, която завършихте?



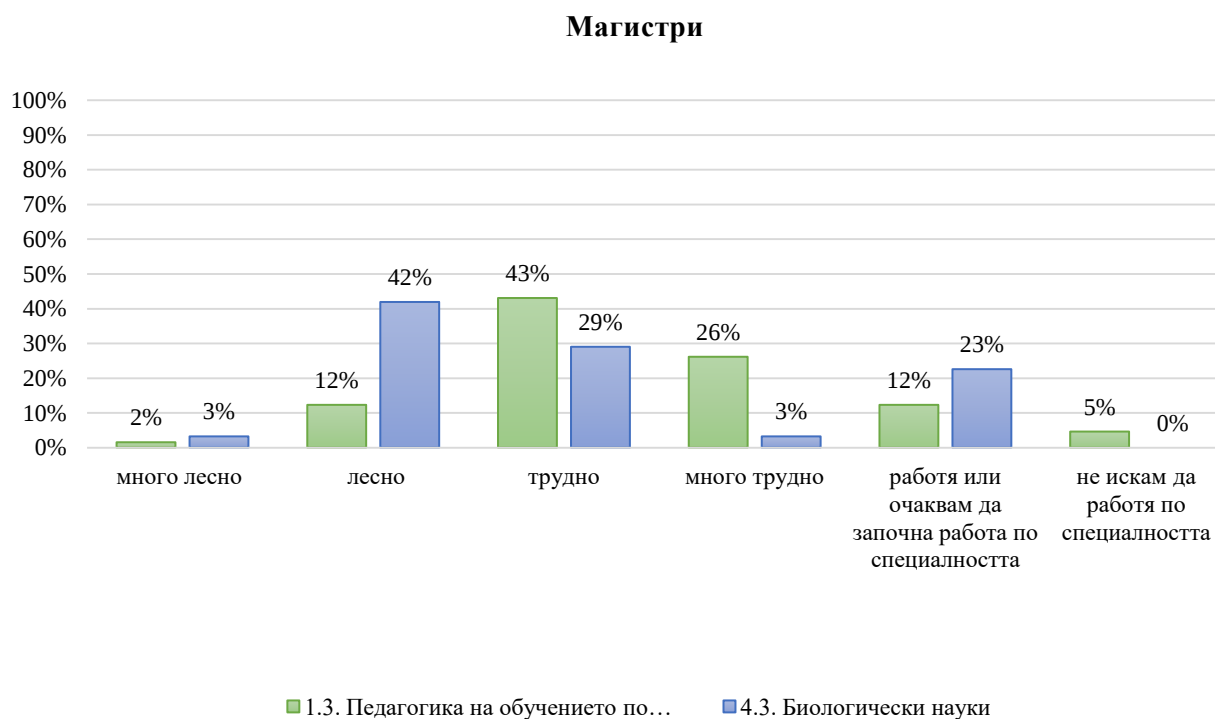
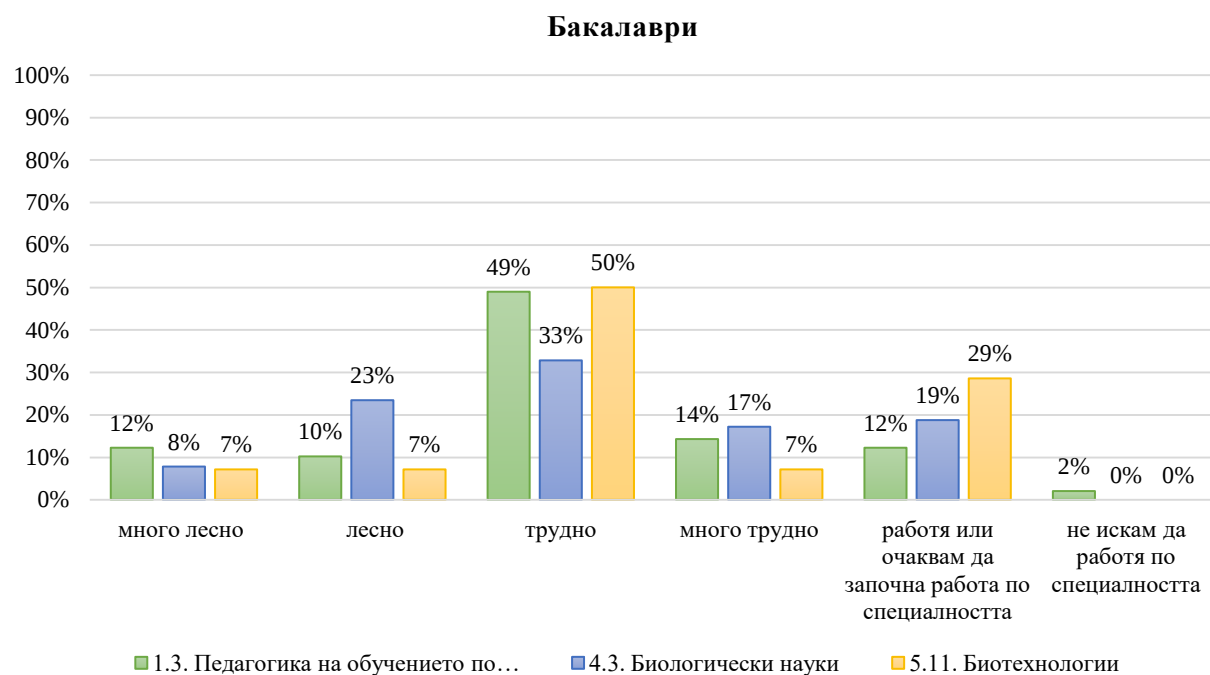
Фигура 2. Отговори на въпрос: *Работата Ви съответства ли на специалността, която завършихте?*

Дипломираните бакалаври, които към момента на провеждане на анкетата не са реализирани на пазара на труда, споделят притеснението си, че трудно или много трудно ще успеят да намерят работа по специалността си (56% от бакалаврите и 57 % магистрите, съответно), но въпреки това ще продължат да търсят работно място отговарящо на квалификацията им. Най-висок процент скептицизъм по повод възможностите за реализация се отчита сред анкетираните студенти от професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по... в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“ (36%) (Фиг. 3).

При съставянето на настоящата анкета с цел подробно да се анализира мнението на дипломираните студенти са включени въпроси относно това как се възприема на пазара на труда дипломата и обучението, извеждано от Биологически факултет на Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“. Преобладаващата част от анкетираните бакалаври (отговор „много добре“ и „добре“ – 78%) и магистри (отговор „много добре“ и „добре“ – 84%) смятат, че работодателите възприемат добре обучението и дипломата от ПУ „П. Хилендарски“. Около 20% от анкетираните студенти, дипломирани през 2025 г. в ОКС „Бакалавър“ и ОКС „Магистър“ в специалности и програми, предлагани от БФ на ПУ „П. Хилендарски“, все още не са имали контакт с работодатели, които са свързани с

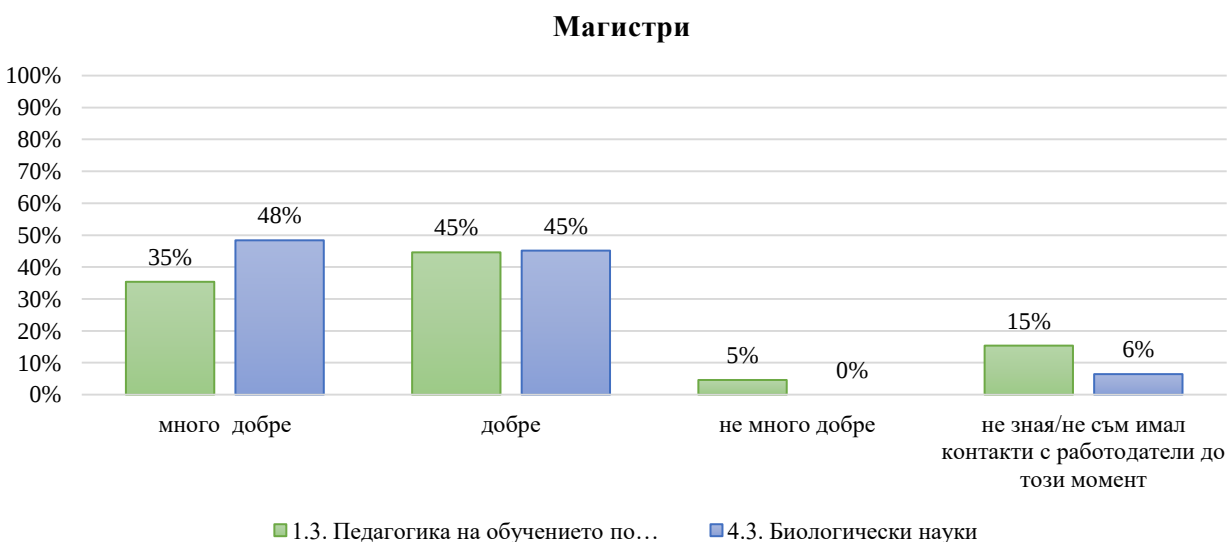
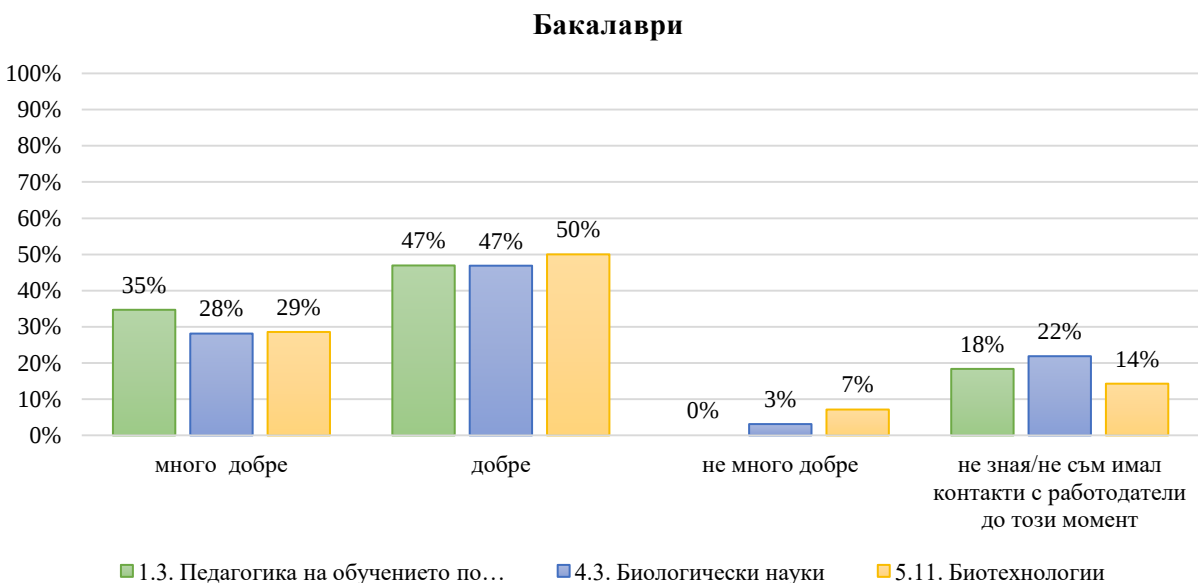
придобитата им квалификационна характеристика, за да могат да отговорят на този въпрос (Фиг. 4).

Ако не работите, доколко лесно смятате, че ще си намерите работа по специалността?



Фигура 3. Отговори на въпрос: *Ако не работите, доколко лесно смятате, че ще си намерите работа по специалността?*

Как се посреща дипломата от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ от работодателите?

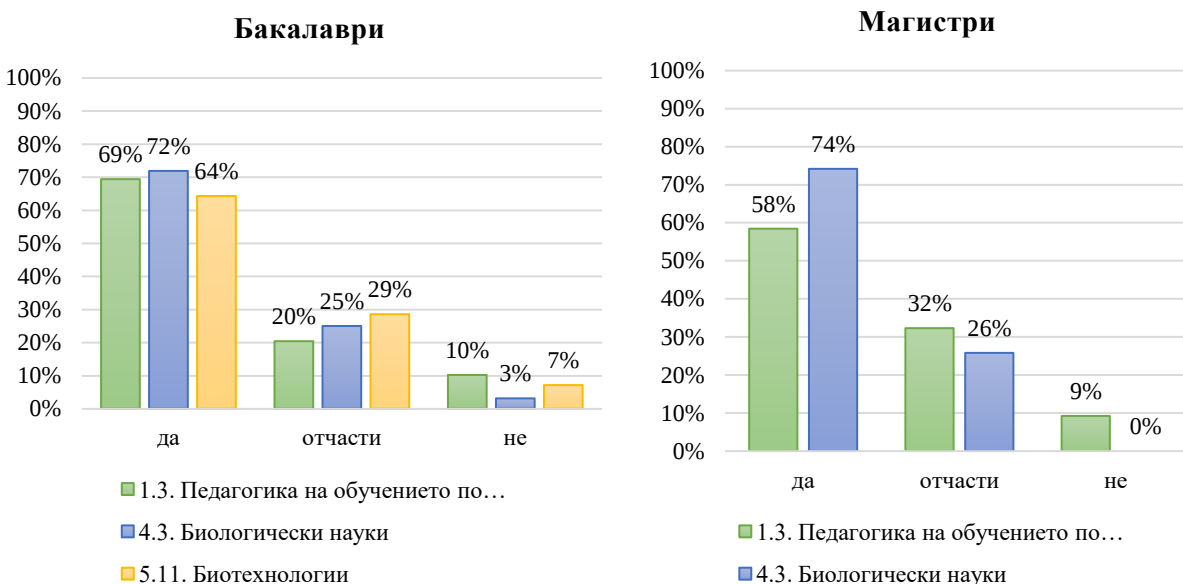


Фигура 4. Отговори на въпрос: *Как се посреща дипломата от Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ от работодателите?*

С периодичното провеждане на анкета № 6 Комисията по качеството и ръководството на Биологически факултет се стремят да получат подробна обратна информация за мнението на дипломираните студенти относно качеството, организацията и специфичните параметри на образователния процес. В анкетата са включени въпроси, свързани с влиянието и значението на обучението в бакалавърските и магистърските програми за формирането на аналитични умения, творческо мислене, чуждоезикови

познания и др. На въпроса дали са успели да развият умения за работа с научна литература висок процент от анкетираните студенти отговарят положително: от ОКС „Бакалавър“ – 70% и от ОКС „Магистър“ – 64% , съответно (Фиг. 5).

Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за работа с научна литература?



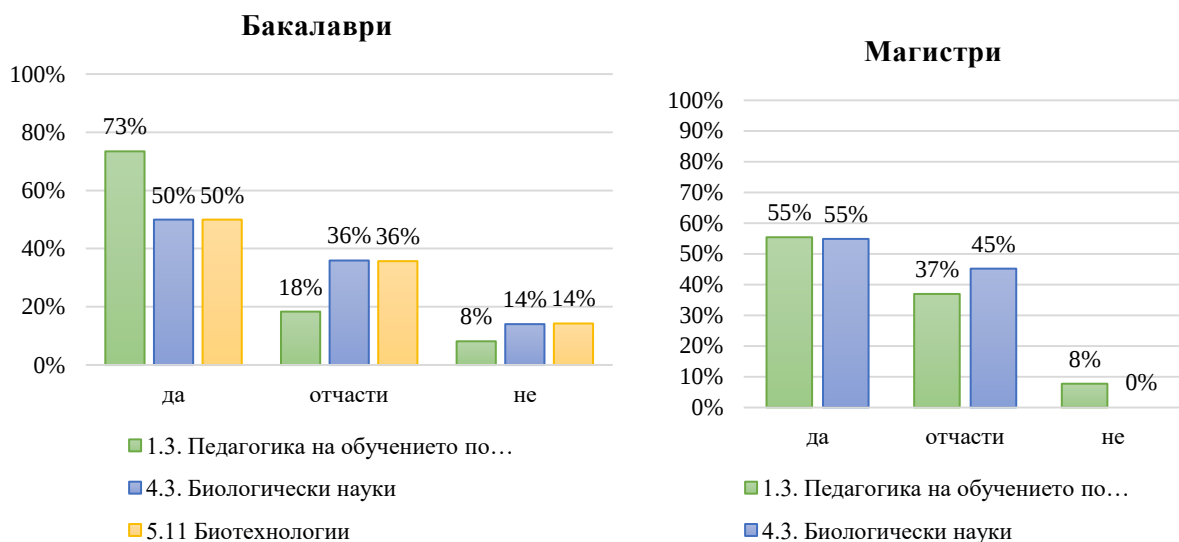
Фигура 5. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за работа с научна литература?*

Голяма част от анкетираните студенти смятат, че обучението в бакалавърските и магистърските програми на БФ е формирало у тях способности за творческо мислене (отговор „да” и „отчасти” – бакалаври – 88%; магистри – 95%) (Фиг. 6), като успоредно с това са придобили аналитични умения (отговор „да” и „отчасти” – бакалаври – 60%; магистри – 96%) (Фиг. 7).

Като цяло отзивите на анкетираните студенти за придобитите компютърни знания и умения (отговор „да” и „отчасти” – бакалаври – 94%; магистри – 81%) са положителни (Фиг. 8), а относно това дали са успели да се научат да работят в екип почти всички потвърждават, че за времето на обучение в Биологически факултет на ПУ са успели да се сработят със своите колеги и преподаватели (над 91% с отговор „да” и „отчасти” за двете степени на образование) (Фиг. 9).

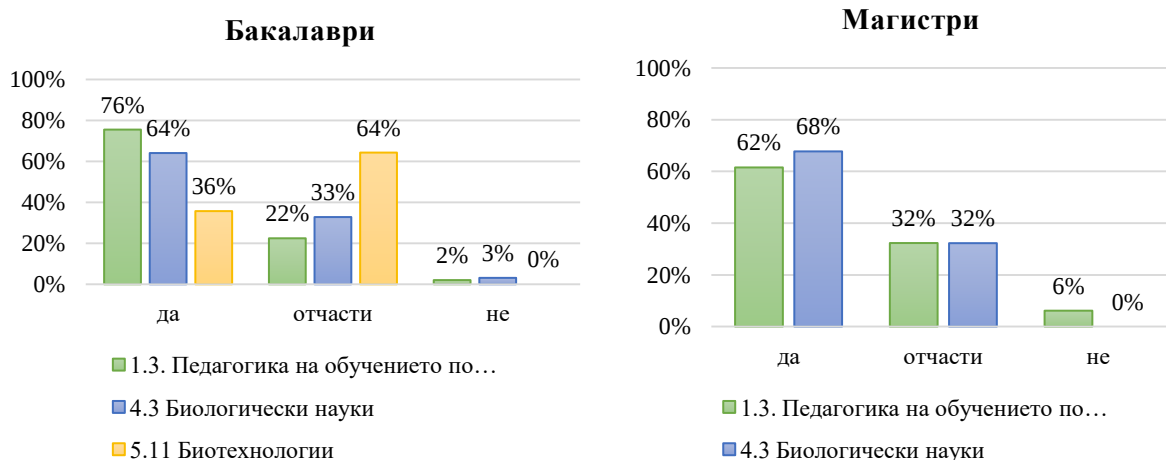
В проведената анкета е включен въпрос относно мнението на студентите за получените способности и умения, полезни за тяхната професионална реализация. Като цяло мнението както на анкетираните бакалаври така и магистри е, че са напълно удовлетворени от образованието и обучението в бакалавърските и магистърски програми на Биологическия факултет към ПУ (отговор „да, напълно” и „по-скоро да” – бакалаври – 94%; магистри – 92%) (Фиг. 10).

Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за творческо мислене?



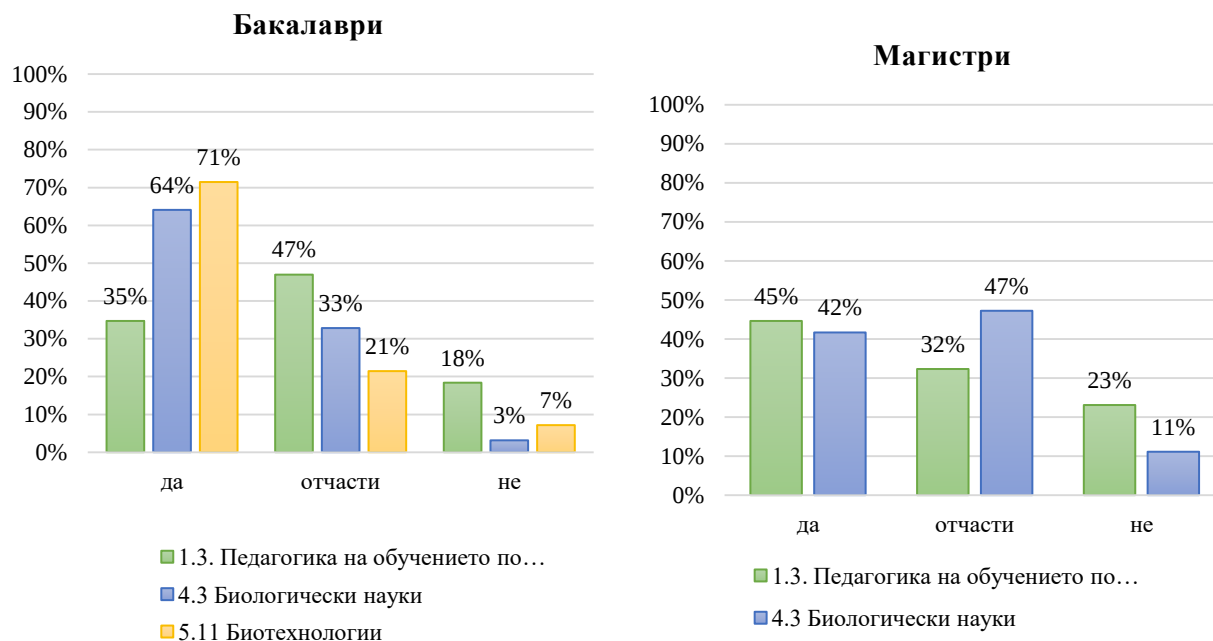
Фигура 6. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за творческо мислене?*

Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили аналитични умения?



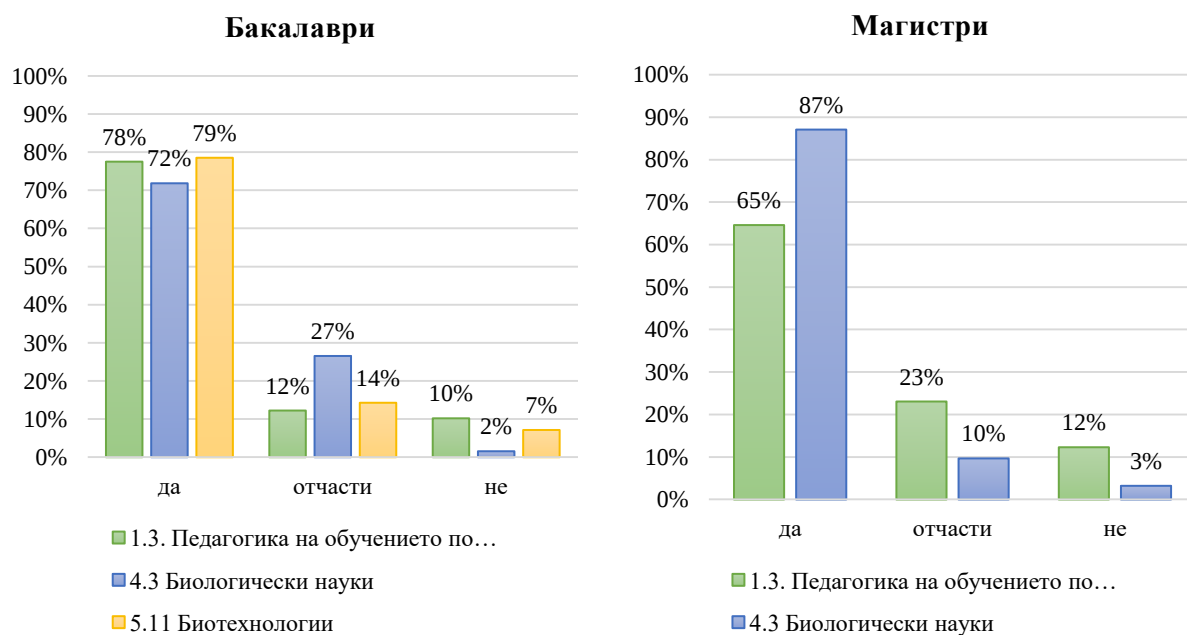
Фигура 7. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили аналитични умения?*

Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили компютърни знания и умения?



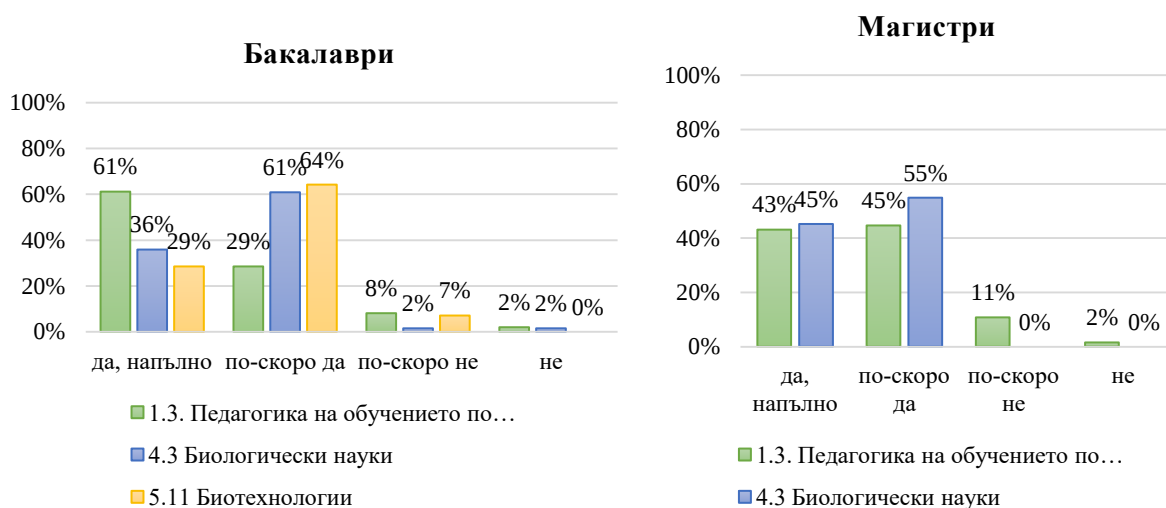
Фигура 8. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили компютърни знания и умения?*

Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за работа в екип?



Фигура 9. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“ сте развили умения за работа в екип?*

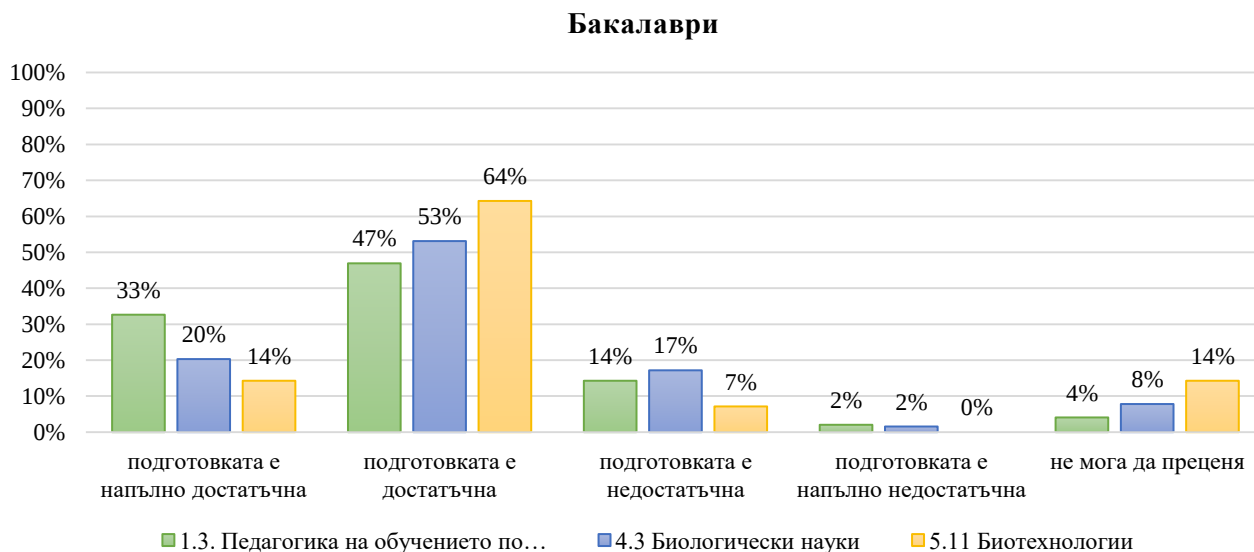
Смятате ли, че с обучението си в ПУ сте развили необходимите способности и умения за Вашата професионална реализация?



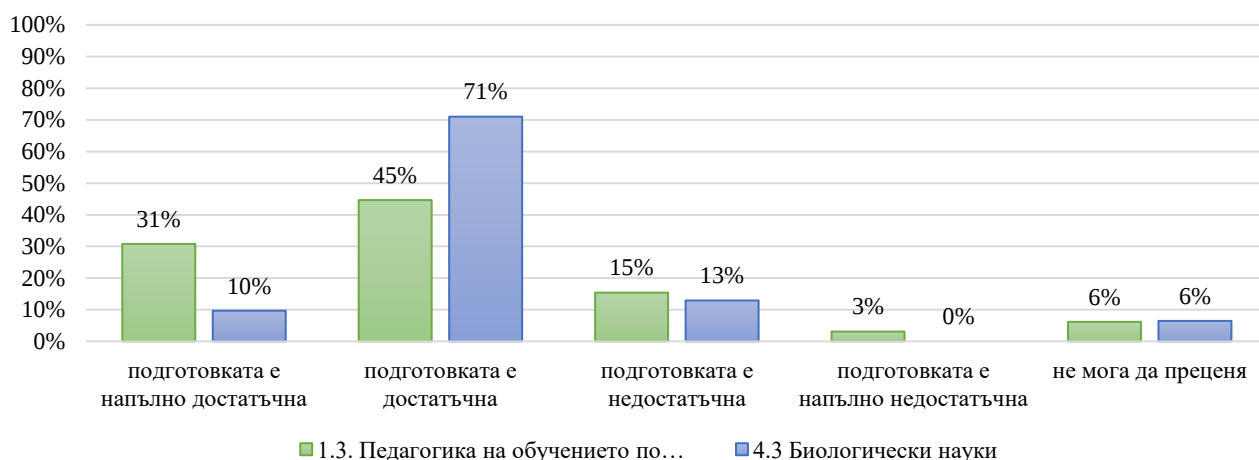
Фигура 10. Отговори на въпрос: *Смятате ли, че с обучението си в ПУ сте развили необходимите способности и умения за Вашата професионална реализация?*

Участващите в анкетата дипломирани бакалаври и магистри смятат, че са се сдобили с необходимата подготовка и отчитат, че са добре подготвени за изпълнение на избраната от тях професия (отговор „подготовката е напълно достатъчна” и „подготовката е достатъчна” – бакалаври – 76%; магистри – 77%), като най-положителни отзиви има от професионално направление 1.3. *Педагогика на обучението по...* и 5.11 *Биотехнологии* (над 80%) (Фиг. 11).

Как оценявате подготовката Ви в ПУ за реално изпълнение на Вашата професия?



Магистри

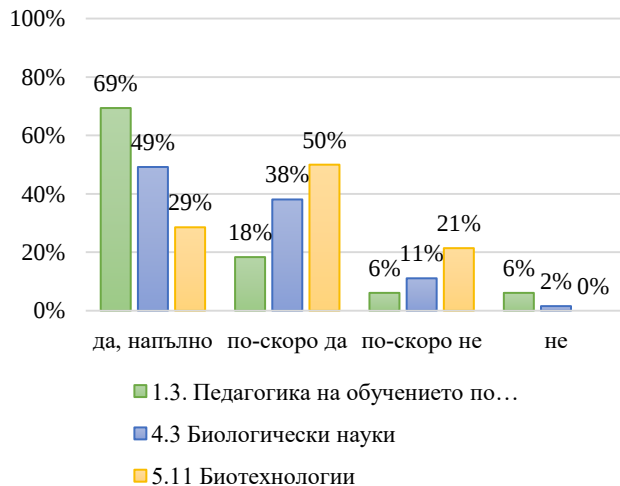


Фигура 11. Отговори на анкетираните бакалаври и магистри на въпрос: *Как оценявате подготовката Ви в ПУ за реално изпълнение на Вашата професия?*

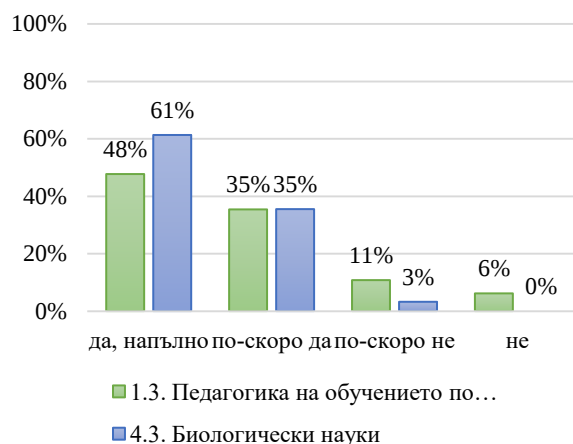
На въпроса дали студентите биха препоръчали на свои познати да изберат образователните програми, предлагани от ПУ, 87% от анкетираните бакалаври и 88% от анкетираните магистри отговарят с „да, напълно” и „по-скоро да“ (Фиг. 12).

Бихте ли препоръчали на Ваш познат или близък да учи в специалността, в която сте се обучавали?

Бакалаври



Магистри

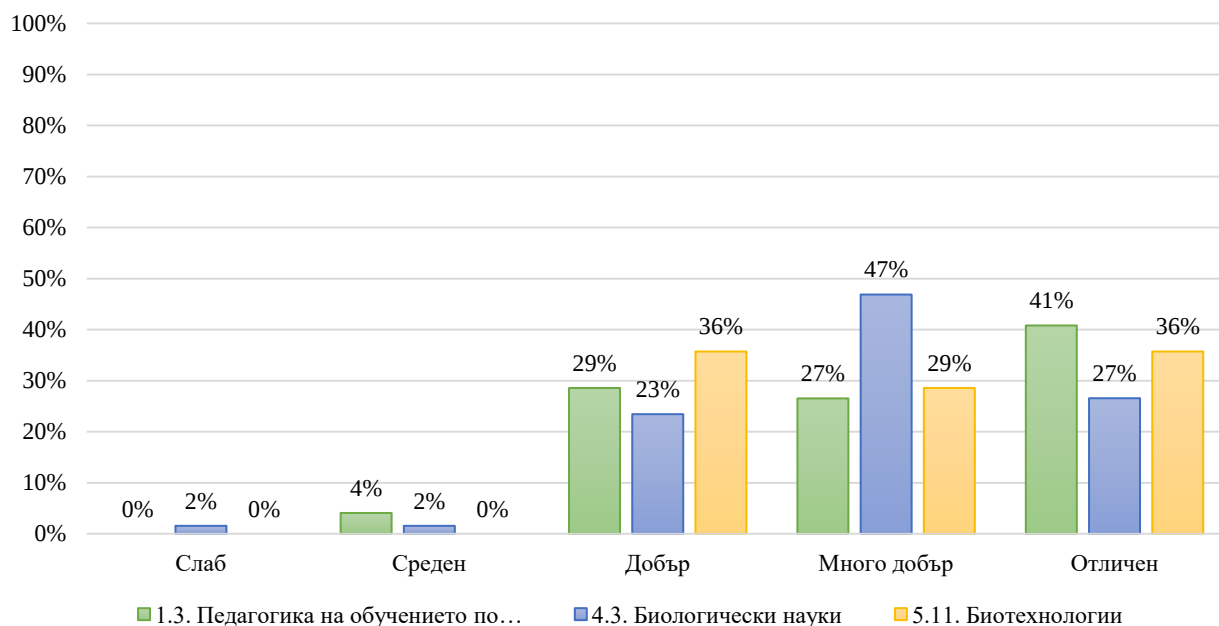


Фигура 12. Отговори на въпрос: *Бихте ли препоръчали на Ваш познат или близък да учи в специалността, в която сте се обучавали?*

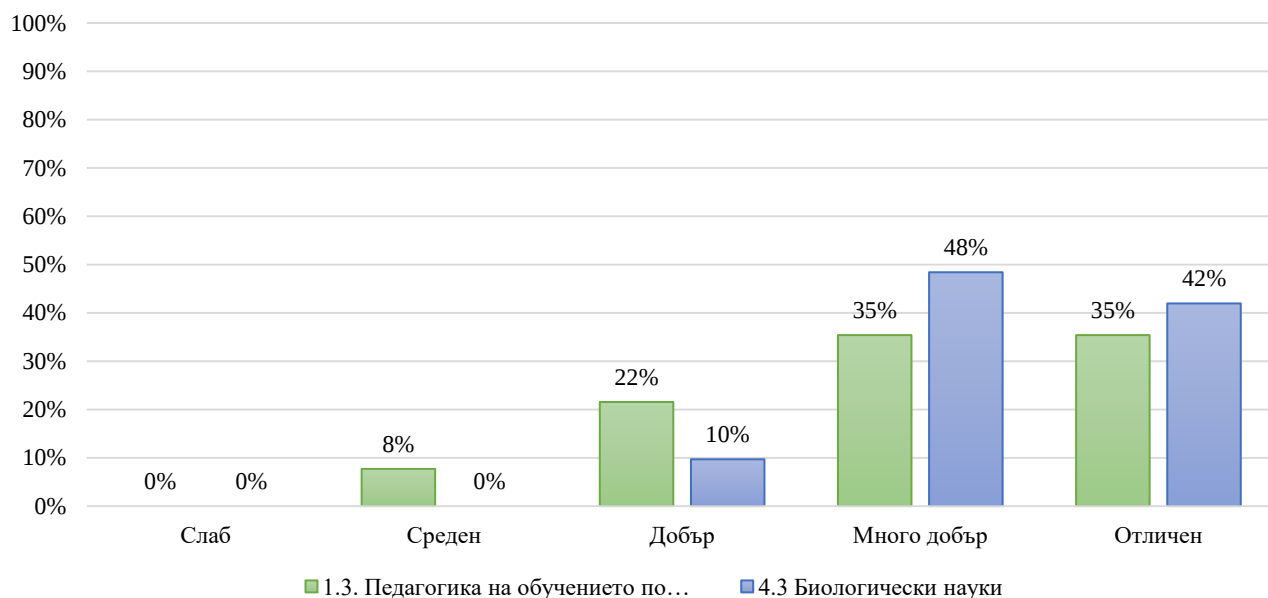
Анкетираните студенти в голямата си част дават много добра оценка (бакалаври – 37% и магистри – 40%) и отлична (бакалаври – 33% и магистри – 38%) на специалностите, в които са се обучавали. Средноаритметичната оценка, която са дали анкетираните 223 абсолвенти в ОКС „Бакалавър“ (127 студента) и ОКС „Магистър“ (96 студента) е *Много добър* 5,02 (Фиг. 13).

Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) специалността, в която сте се обучавали?

Бакалаври



Магистри



Фигура 13. Отговор на въпрос: *Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) специалността, в която сте се обучавали?*

Тази година в Анкета №6 за първи път беше добавен въпросът „**Моля, запишете, ако желаете Вашето мнение и препоръки за подобряване качеството на обучение в Университета?**“, на който са отговорили абсолвенти от различни специалности в Биологическия факултет. Мненията и предложенията на анкетираниите студенти са обобщени и разпределени по професионални направления.

Професионално направление 1.3. Педагогика на обучението по...

ОКС „Бакалавър“

- Повече практика. (специалност „Биология и английски език“, специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“);
- Създаване на интерактивни уроци (специалност „Биология и химия“);
- Подобряване на базите (специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“);
- Нямам препоръки. Смятам, че организацията на учебната работа в Университета е на отлично ниво. (специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“);
- Страхотни учители, възпитани добри хора. Много научих от тях, искрено съм благодарен. (специалност „Педагогика на обучението по физическо възпитание“);

ОКС „Магистър“

- Би било от полза да се създаде възможност за дистанционно обучение. С този динамичен начин на живот, дистанционното обучение става все по-предпочитано, дори и от хора, които са извън страната. (специалност „Учител по биология“);
- Считам, че магистърската програма би спечелила много от по-тясно обвързване на теоретичната подготовка с реалната училищна практика чрез повече дискусии и решаване на казуси, насочени към актуалните проблеми на съвременното образование. (специалност „Учител по биология“);
- Би било изключително полезно по-задълбоченото разглеждане на социално-педагогическия процес, пречупен през разбирането за ученика като био-психосоциален феномен. Вярвам, че ефективното педагогическо взаимодействие започва именно от познаването на физическите, емоционалните и социалните нужди на детето като цялостна личност. В този контекст, по отношение на дисциплината „Психология“, според мен е необходимо да се обърне по-голямо внимание на практическата комуникация и методите на взаимодействие. Макар теориите на видни личности в психологията да са важен фундамент, за един бъдещ учител най-основополагаща е способността да общува ефективно в класната стая. Именно комуникацията с децата е най-голямото предизвикателство и източник на несигурност за всеки нов учител. По-силният фокус върху тези практически умения ще ни направи много по-подготвени и уверени специалисти. Бих искала да изкажа своята благодарност за възможността да споделя това мнение, както и за положените усилия от страна на преподавателския състав. (специалност „Учител по биология“);
- Повече практически упражнения. (специалност „Учител по биология“);
- Може да се отделят повече дни за стаж на студентите в училище. (специалност „Учител по биология“);
- По време на нашето обучение всичко беше много добре организирано! (специалност „Учител по биология“);

- По-дълъг курс на обучение. Материалът е доста обемен и е трудно да се смогне. (*специалност „Учител по биология“*);
- Да се наблегне на методите за работа с деца от уязвимите групи. В обучението е наблегнато на обучение в „идеалния вариант“. В по-голяма част от учебните заведения се работи с деца от малцинствата. Там проблемите са по-различни и изискват специфични умения за работа. (*специалност „Учител по биология“*);
- Организацията е добра, методите на обучение са много добри, преподавателите са изчерпателни и взискателни. Общо взето съм доволна. Препоръките ми са само по отношение на работния стаж, бих препоръчала малко по-либерално отношение относно организирането му. (*специалност „Учител по биология“*);
- Часовете по практическите занятия са крайно недостатъчни за периода на стажанската практика и после изискванията при самия изпит са много големи, при положение че самата практическа част е крайно недостатъчна и непрофесионална при самите учители в училищата в частност „Търговската гимназия“, където ние карахме практическите занятия. (*специалност „Спорт в училище“*);
- За периода от двугодишното ми обучение впечатленията ми са много добри, имаше добра организация, преподавателите ни бяха професионалисти. За мен лично трябва да има повече практически упражнения в училище с пряка работа с деца. Всичко останало като методика на обучението мисля, че е много на ниво и ако желаем да станем добри професионалисти със специалността, която сме избрали, с повече четене ще се получи. Благодаря! (*специалност „Спорт в училище“*);
- Нямам препоръки. (*специалност „Спорт в училище“*).

Професионално направление 4.3. Биологически науки

ОКС „Бакалавър“

- По-добра организация по отношение на учебния график, по-гъвкави административни услуги и по-високи изисквания към преподавателите. (*специалност „Биология“*);
- Най-добрият избор в живота ми - да уча в Пловдивски университет "Паисий Хилендарски". Живея близо до София, записах в Пловдив и НЕ съжалявам. В момента съм магистър в ПУ и смятам занапред да продължавам да записвам в Биологическия факултет. (*специалност „Биология“*);
- Обучението по Биология - задочно ми даде стабилна теоретична основа и систематизирани знания в ключови области като клетъчна биология, микробиология, имунология, биохимия. Въпреки ограниченията на задочната форма, преподавателите успяха да структурират материала по ясен начин и винаги бяха готови да ни помогнат извън аудиторията! (*специалност „Биология“*);
- Положително оценявам това, че обучението изискваше самостоятелна подготовка и работа с научни източници, което развива критично мислене и умения за анализ. Това е важно в биологическите науки. (*специалност „Биология“*);
- Като цяло оценявам обучението отлично, тъй като ми даде добра основа за бъдещо развитие в областта на биологичните и медицинските науки, както и умения за самостоятелно усвояване на знания. (*специалност „Биология“*);
- От ДПК "Учител по Биология" също съм супер доволна - обучението ми даде стабилна педагогическа и методическа основа за работа с ученици. Положително оценявам практическата насоченост и възможността за изграждане на умения за

планиране и провеждане на уроци. Като препоръка бих посочила включване на повече практически ситуации и съвременни дигитални методи. Като цяло оценявам обучението си в ПУ отлично и както казах ВИНАГИ ще избирам ПУ! Бих искала да изразя и благодарност към преподавателите за знанията и насоките които допринесоха не само за придобиване на теоретични знания но и за развитието на умения за самостоятелно мислене анализ и работа с научна информация. БЛАГОДАРЯ ВИ! (*специалност „Биология“*);

- Повече практики, повече време за обучение. (*специалност „Биология“*);
- Нямам никакви препоръки! Изключително доволна съм! (*специалност „Биология“*);
- Нямам препоръки. (*специалност „Екология и опазване на околната среда“*);
- Останах доволна от обучението и от преподавателите. Биологическия факултет е място, където можем да изберем желаната и мечтана специалност. Бих препоръчала. Нямам препоръки за подобрение, защото смятам, че всичко е наред. (*специалност „Екология и опазване на околната среда“*);
- Бих препоръчала повече практика и сключване на договори с повече болници, лаборатории в които да се провеждат стажове. Трябва да се обърне внимание на преписването на изпити. Да не се позволява по този начин да се взимат дипломи. Да се обърне внимание на по-новите технологии на работа (*специалност „Медицинска биология“*);
- Комуникацията между преподаватели и студенти може да се подобри. (*специалност „Медицинска биология“*);
- Да се наблегне повече на практическите знания и би било много полезно студентите да се вкарват в реална работна среда, където в бъдеще биха могли да работят. (*специалност „Молекулярна биология“*);
- Нямам такива. (*специалност „Молекулярна биология“*);
- Повече практически упражнения. (*специалност „Микробиология и вирусология“*);

ОКС „Магистър“

- Повече стриктност в изпитванията и повече практически занятия изискващи самостоятелно изпълнение от студентите. (*специалност „Биодиагностика“*);
- Повече часове практически упражнения и часове от типа "обърната класна стая". (*специалност „Генетика“*);
- Бих препоръчала повече практически занятия. (*специалност „Лечебни и етерични растения“*);
- Трябва да се увеличи индивидуалната практическа работа. (*специалност „Микробиология и микробиологичен контрол“*);
- Не е нужно подобряване! Смятам, че организацията на учебната работа в университета е на отлично ниво! (*специалност „Микробиология и микробиологичен контрол“*);
- Образованието в тази специалност по време на следването ми ми помогна да развия нужните базови умения за работа в научноизследователската дейност, но бих препоръчала да се задълбочи работата с програми и софтуери, свързани с дизайн на експерименти, *in silico* анализи и обработка на данни, които ще са полезни на завършилите студенти при тяхната професионална реализация в реални условия! (*специалност „Приложна молекулярна биология с биоинформатика“*);
- Работа повече повече в реална среда по професията. (*специалност „Репродуктивна биология“*);

- Мнението ми е, че организацията е на ниво. Самото обучение е доста добро. Бих препоръчала на близки и приятели, дори и не само моята специалност. Има перспективи за развитие, след завършване в университета. (*специалност „Репродуктивна биология“*);
- Повече екипна работа и по-задълбочени практически умения и практика в клиника (поне 20 работни дни) (*специалност „Репродуктивна биология“*);

Професионално направление 5.11. Биотехнологии

ОКС „Бакалавър“

- Относно организацията на учебната работа в ПУ мога да кажа единствено „адмирации“. Бакалавърската ми специалност „Биоинженерство“ е съвместна с ФТФ към ПУ и смея да кажа, че комуникацията между факултетите е перфектна, учебната програма е съобразена с професионалното развитие в тази област. Личният ми интерес в областта на биоинженерството бе поощрен от целия преподавателски екип, за което казвам огромно БЛАГОДАРЯ! (*специалност „Биоинженерство“*);
- Организацията на учебната програма в университета е много добре структурирана и развита. Специалността „Биоинженерство“ е изключително актуална и обучението, което получих е на отлично ниво. Знанията и уменията, придобити по време на обучението, отговарят на изискванията в професионалната сфера. Ръководството на Биологическия факултет отлично е съчетало работата по обучението в специалност „Биоинженерство“, заедно с ФТФ. Очакванията, които имах за бакалавърската ми степен, отговарят точно на тези, които получих. Лично за мен тези години в Биологическия факултет бяха интригуващи, полезни, любознателни и ценни за развитието ми. (*специалност „Биоинженерство“*);
- Повече часове в програмата за упражнения и задължително практика в последния семестър от обучението. (*специалност „Биоинженерство“*).

III. Заключение и препоръки

Анализът на резултатите от проведената анкета № 6 сред абсолвенти, завършили през 2025 г., показва за пореден път, че студентите, обучавани в бакалавърските и магистърски програми на Биологически факултет при Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“, избират специалност по призвание и с желание. Голяма част от дипломираните и анкетираните студенти са готови да препоръчат на свои близки да изберат Пловдивски Университет „Паисий Хилендарски“ и Биологически факултет за своето образование. Преобладаващата част от анкетираните студенти определят подготовката си като достатъчна за успешната им професионална реализация. Обучението в различните специалности на Биологически факултет развива у студентите способности за анализ и работа с научна литература. Резултатите показват добра комуникация между студенти, преподавателски състав и администрация.

Въз основа на отчетените резултати комисията, провела анкетата, препоръчва на Биологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“:

1. Да се поддържа и разширява спектъра от дейности, свързани с предварително информиране на бъдещи кандидат-студенти, както и настоящи студенти в БФ за естеството на обучение в бакалавърските и магистърски програми, предлагани от Биологическия факултет, и възможностите за професионална реализация.

2. Да се провеждат работни срещи между потенциални работодатели и студенти с цел промотиране характеристиките, спецификата и качествата на образованието на кадрите, които обучава Биологическия факултет.

3. Да продължи практиката анкета № 6 да се предоставя за попълване с възможност за използване на QR код и на хартия в Учебен отдел при подписване на документите за подготовка на дипломите, онлайн, и в деня на промоцията.

4. Да се обсъдят възможностите за удължаване на стажанската практика и реалните часове в училищна среда, както и по-засилен контрол и координация от/и между преподавателите и студентите.

5. Да се предприемат действия и създадат условия за коректно и обективно провеждане на държавните изпити с изключване на всякакъв вид възможности за измами и преписване.

6. Своевременно да се оповестяват събития и срещи, организирани от Биологическия факултет, на специализирания сайт на факултета, както и в профилите му в социалните мрежи.

7. Да се проучат възможностите и да се предприемат действия за осигуряване на повече административни услуги в електронна среда.