



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ
ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ



БИОЛОГИЧЕСКИ
ФАКУЛТЕТ

РЕКТОРАТ:

ул. „Цар Асен“ 24, 4000 Пловдив, България
тел.: +359 32 261 261
email: rector@uni-plovdiv.bg
uni-plovdiv.bg

ДЕКАНАТ:

ул. „Тодор Самодумов“ 2, 4000 Пловдив, България
тел.: +359 32 261 566
email: bf-decanat@uni-plovdiv.bg
bio.uni-plovdiv.bg

КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО КЪМ БИОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА № 1

за проучване на мненията и предложенията на студентите от професионално направление 4.3. Биологически науки относно организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ „Паисий Хилендарски“



Пловдив, 2026 г.

Съдържание

I. Въведение	3
II. Резултати	4
Специалност „Биология“ – 4 курс, редовно обучение	4
Специалност „Биология“ – 4 курс, задочно обучение	10
Специалност „Екология и опазване на околната среда“ – 4 курс, редовно обучение	16
Специалност „Екология и опазване на околната среда“ – 4 курс, задочно обучение	22
Специалност „Медицинска биология“ – 4 курс, редовно обучение	28
Специалност „Молекулярна биология“ – 4 курс, редовно обучение	34
Специалност „Микробиология и вирусология“ – 4 курс, редовно обучение	40
III. Заключение	46
IV. Препоръки	46

I. Въведение

Анкета 1 е проведена през месец май 2026 г. чрез онлайн анкетиране (Google формуляр) на студенти от специалност „Биология“ (редовно и задочно обучение), „Екология и опазване на околната среда“ (редовно и задочно обучение), „Медицинска биология“ (редовно обучение), „Молекулярна биология“ (редовно обучение) и „Микробиология и вирусология“ (редовно обучение), с образователно-квалификационна степен „БАКАЛАВЪР“, в професионално направление 4.3. *Биологически науки*.

За провеждане на анкетата за проучване на мненията и предложенията на студентите относно организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ „Паисий Хилендарски“, бяха изпратени съобщения на студентските електронни пощи със съответния формуляр и получените резултати бяха обработени, обобщени и представени в настоящия отчет. В проучването взеха участие 70 студенти от изброените специалности в 4-ти курс, което прави около **80%** за **цялото професионално направление в Биологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“** и над **61%** за всяка отделна специалност.

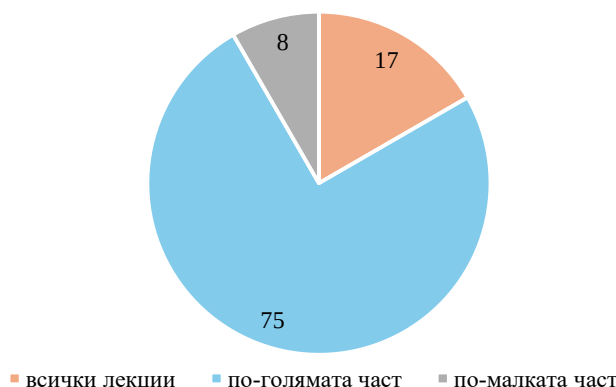
Специалност	Брой анкетиран и студенти	Брой студенти в съответния курс	% попълнили анкетата
професионално направление 4.3. Биологически науки (80%)			
Биология, 4 курс, <i>редовно обучение</i>	12	12	100%
Биология, 4 курс, <i>задочно обучение</i>	12	13	92%
Екология и ООС – 4 курс, <i>редовно обучение</i>	4	4	100%
Екология и ООС – 4 курс, <i>задочно обучение</i>	6	6	100%
Медицинска биология – 4 курс, <i>редовно обучение</i>	9	12	75%
Молекулярна биология – 4 курс, <i>редовно обучение</i>	14	23	61%
Микробиология и вирусология, 4 курс, <i>редовно обучение</i>	13	17	76%
70 анкетирани студенти бакалаври			

II. Резултати

Специалност „Биология“ – 4 курс, редовно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Биология“, 4 курс, редовно обучение са общо 12 души (100% от общия брой на студентите). Лекционните курсове, изцяло или в по-голямата си част, са посещавани от 93% от студентите от специалност Биология, редовно обучение, което показва висока ангажираност към учебния процес (фиг. 1).

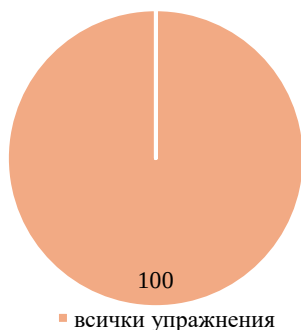
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 1. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Всички анкетирани студенти посочват, че са посещавали всички упражнения. Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор. Данните ясно подчертават значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 2).

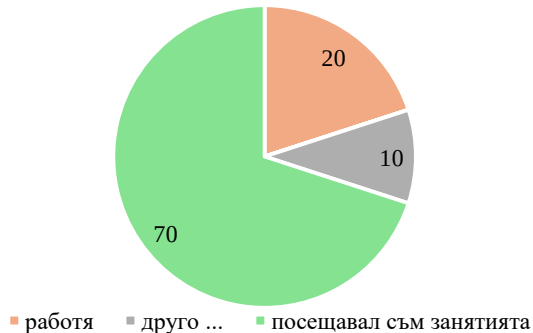
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 2. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Основните причини за отсъствия на студентите от лекционните занятия са свързани със здравословни проблеми и необходимост от работа (Фиг. 3).

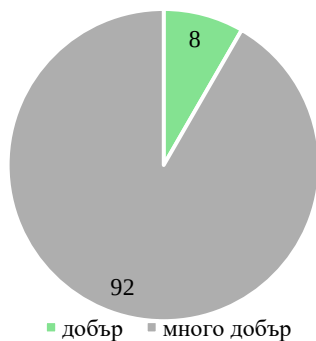
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 3. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Преобладаващата част от студентите имат „много добър“ (92%), а един от тях (8%) е с „добър“ успех (Фиг. 4).

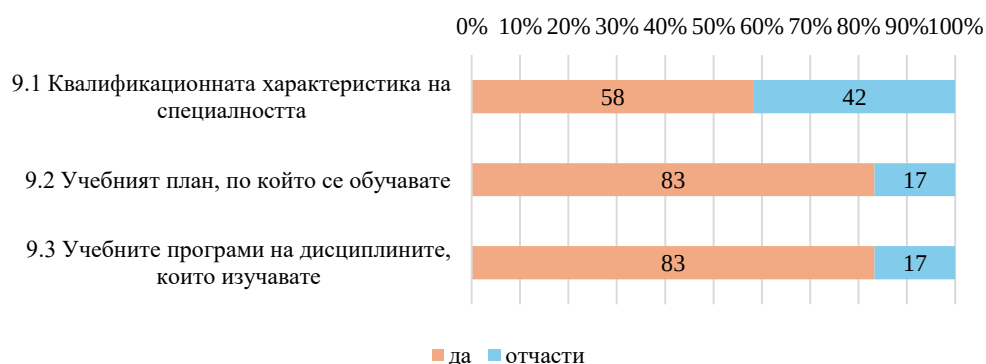
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 4. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Всички студенти посочват, че са запознати напълно (58%) или отчасти (42%) с квалификационните характеристики на специалността си, с учебния план (Да - 83% и Отчасти - 17%) и с програмите на дисциплините, по които се обучават (Да - 83%; Отчасти - 17%). Делът на напълно информирани е доминиращ, а малка част отговарят „отчасти“ (Фиг. 5).

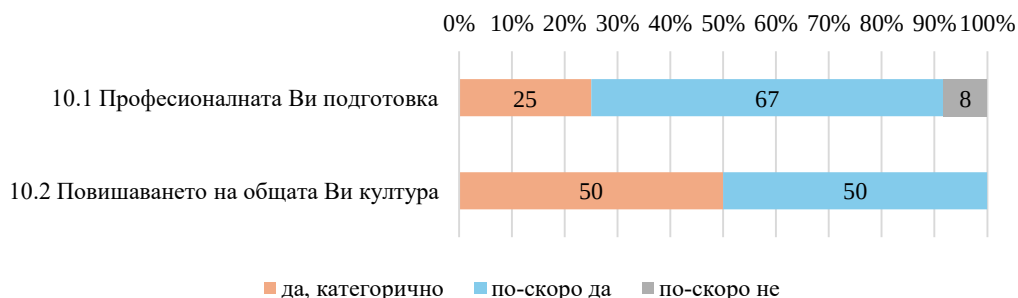
9. Запознати ли сте с:



Фигура 5. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите в голяма степен смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка. Най-често срещаните отговори са „по-скоро да“ (67%) и „да, категорично“ (25%). Анкетираните отчитат, че обучението им допринася за повишаване на общата им култура (да, категорично - 50% и по-скоро да - 50%) (Фиг. 6).

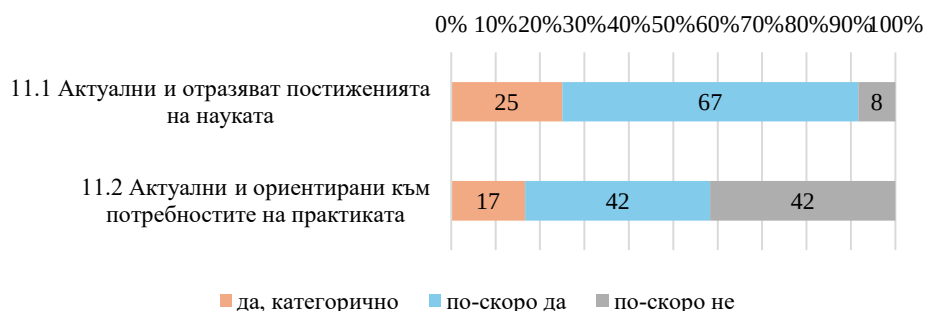
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 6. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Повечето студенти оценяват знанията като актуални и съобразени с науката (92%) и практиката (59%). Все пак се срещат и отговори „по-скоро не“ (42%), което показва известни съмнения, относно практическото приложение на знанията (Фиг. 7).

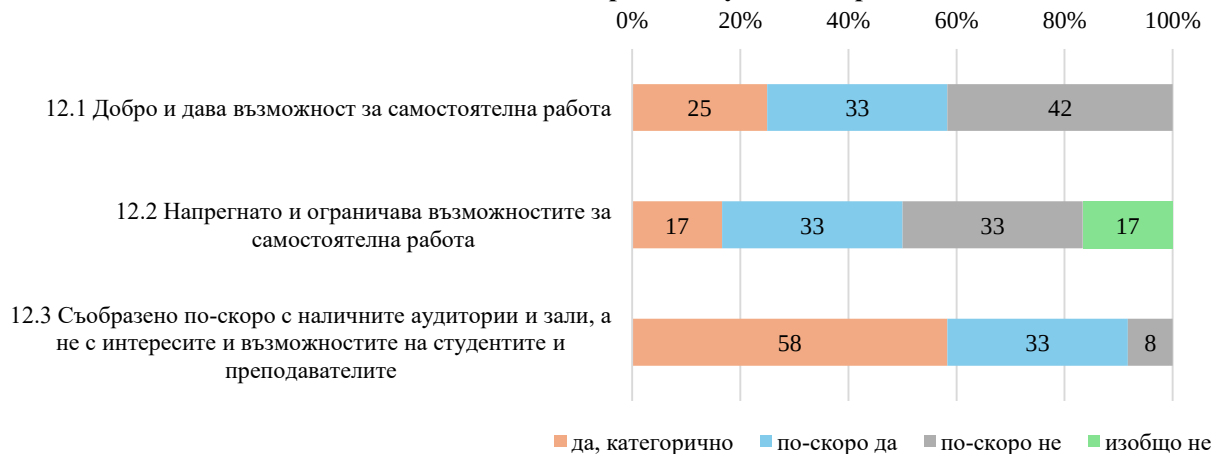
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 7. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на въпроса касаещ, доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, мненията са по-разнообразни. Преобладаващата част от студентите са на мнение, че разписанието дава възможност за самостоятелна работа (55%) и не е напрегнато (50%). Половината от анкетиранияте считат, че разписанието ограничава възможностите им за самостоятелна работа. Голям е процента на студентите на мнение, че изготвянето на учебното разписание е по-скоро съобразено с наличните аудитории и зали (Да, категорично - 58%, по-скоро да - 33%) (Фиг. 8).

12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:

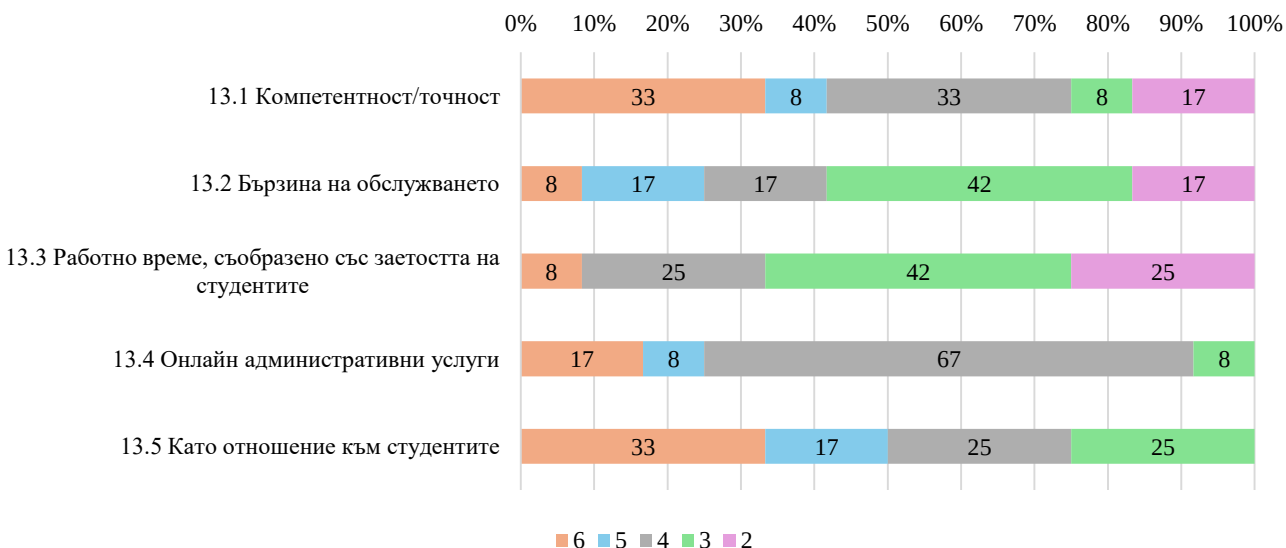


Фигура 8. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетиранияте студенти за административното обслужване, са предимно „Добър“ и „Среден“. Една трета от тях оценяват отлично компетентността и точността на администраторите, една трета я оценяват като добра, а един студент (8%) е поставил много добра оценка. Най-ниско са оценени бързината на обслужването („Среден“ – 42% и „Слаб“ - 17%) и работното време, като несъобразено със заетостта на студентите („Среден“ – 42% и „Слаб“ - 25%). Като добри до отлични са оценени онлайн административните услуги („Добър“ - 67%, „Много добър“ – 8% и

„Отличен“ – 17%). Три четвърти от анкетираните студенти оценяват отношението към тях като добро, много добро и отлично (Фиг. 9).

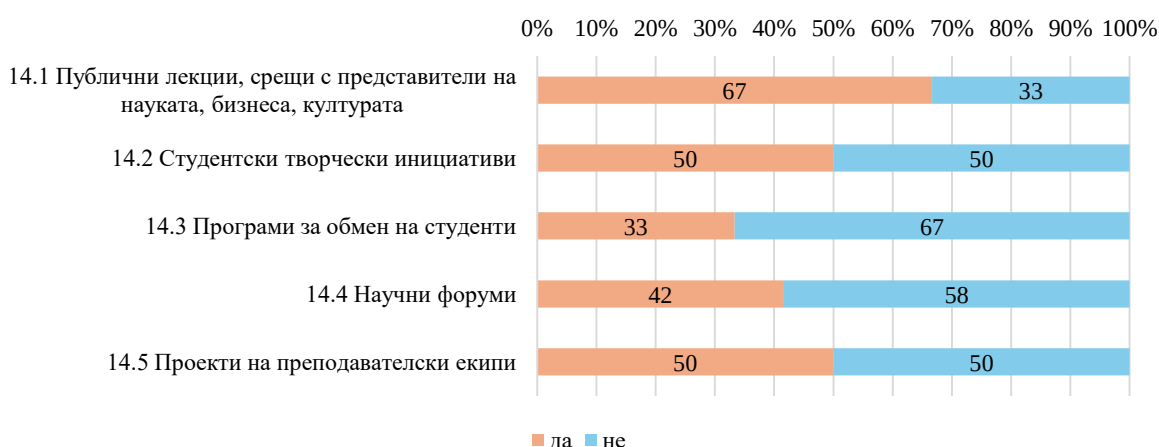
13. Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 9. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на: ...?“

Повечето студенти са посещавали организирани срещи с представители на науката, културата и бизнеса. Половината са участвали в студентски творчески инициативи и проекти на преподаватели. Една трета са участвали в програми за обмен на студенти, а 42% - в научни форуми (Фиг. 10).

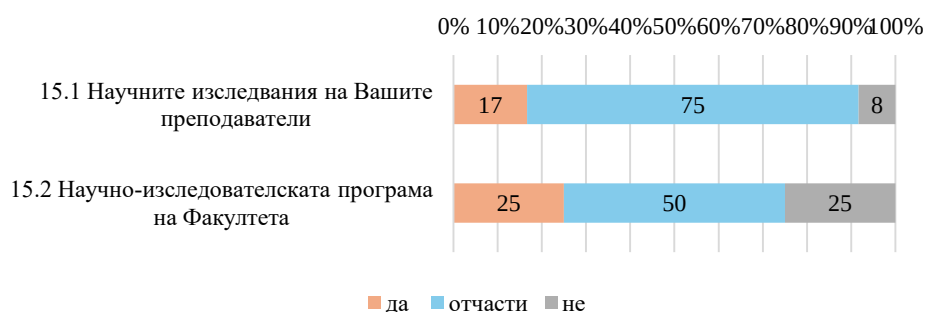
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 10. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

По-голямата част от студентите (83%) са отчасти или напълно запознати с научната дейност на преподавателите, както и с научноизследователската програма на факултета (75%). Това показва много добра видимост на научните изследвания и програмите в университета (Фиг. 11).

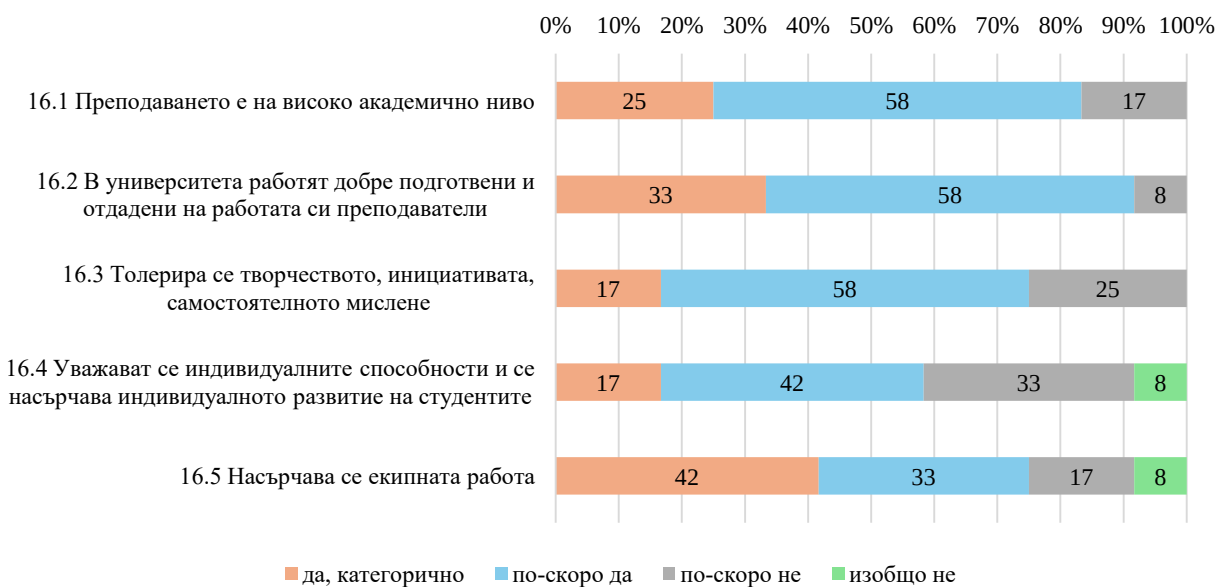
15. Запознати ли сте с:



Фигура 11. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 58%) и педагогическото ниво на преподавателите (Да, категорично - 33%; По-скоро да - 58%). Преподавателите насърчават творчеството, инициативността и самостоятелното мислене според три четвърти от анкетиранияте (Да, категорично - 17%; По-скоро да - 58%). Те уважават индивидуалните способности и поощряват личностното развитие на студентите (Да, категорично - 17%; По-скоро да - 42%). Три четвърти от анкетиранияте студенти от специалност Биология, редовно обучение са на мнение, че в университета се насърчава екипната работа (Да, категорично - 42%; По-скоро да - 33%) (Фиг. 12).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



Фигура 12. Отговори на въпроса „Според Вас в ПУ „Паисий Хилендарски“...?“

Студентите са дали следните препоръки за подобряване на организацията на учебния процес:

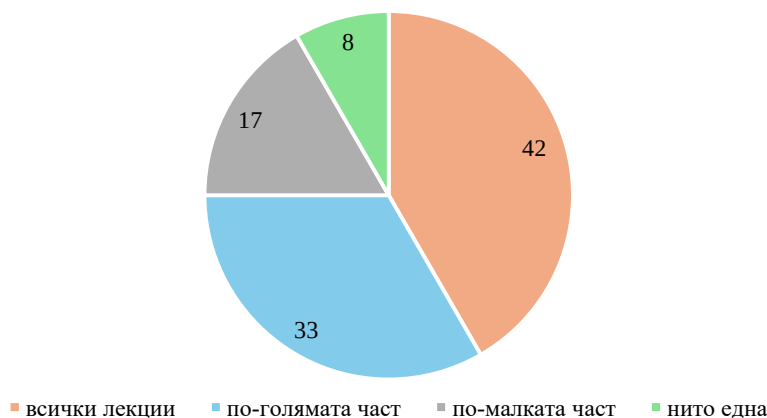
- Да се оптимизира графика на учебния процес, така че студентите да имат достатъчно време за придвижване между отделните сгради на Университета.

- Преподавателите своевременно да запознават студентите с изискванията си, както и критериите и методите на оценяване.

Специалност „Биология“ – 4 курс, задочно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Биология“, 4 курс, редовно обучение са общо 12 души (92% от общия брой на студентите). Лекционните курсове, изцяло или в по-голямата си част, са посещавани от 75% от студентите от специалност Биология, задочно обучение, което показва висока ангажираност към учебния процес (Фиг. 13).

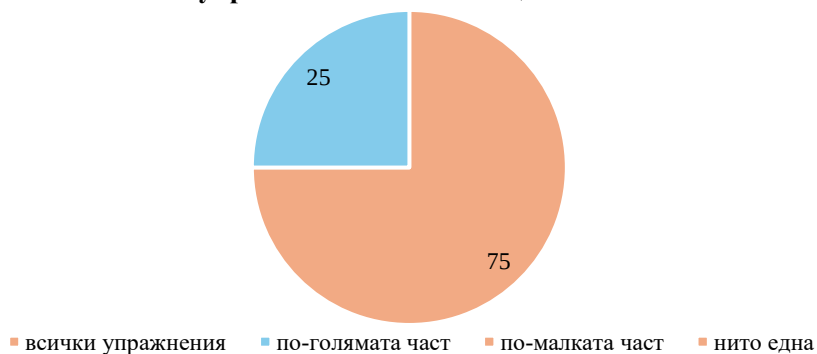
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 13. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Три четвърти от анкетираните студенти посочват, че са посещавали всички упражнения, а останалите – по-голямата част от тях. Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор. Данните ясно подчертават значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 14).

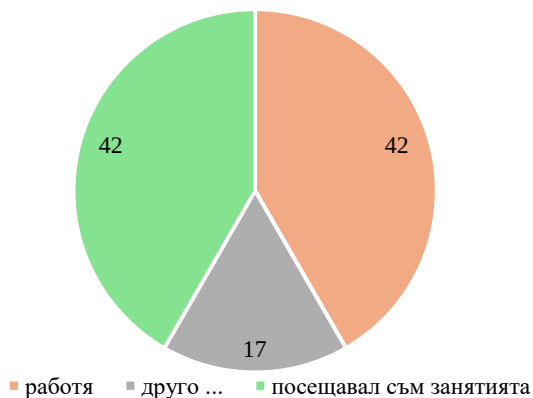
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 14. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Основните причини за отсъствия на студентите от учебните занятия са свързани с бременност, майчинство и работа като се посочва и не даването на отпуск от работодателя (Фиг. 15).

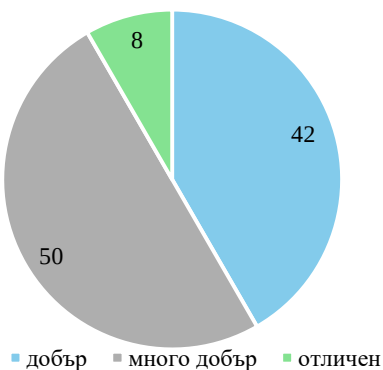
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 15. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Основната част от студентите имат отличен (42%) и много добър (50%) успех, което е доказателство за висока мотивация и желание за добра подготовка (Фиг. 16).

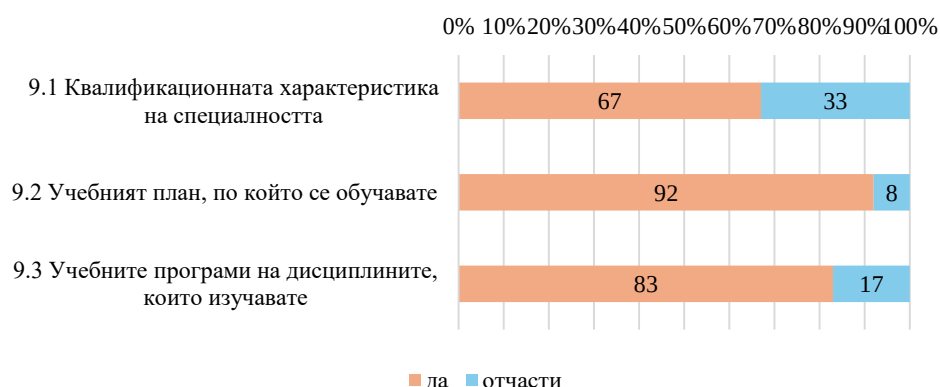
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 16. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Всички студенти посочват, че са запознати напълно (67%) или отчасти (33%) с квалификационните характеристики на специалността си, с учебния план (Да - 92% и Отчасти - 8%) и с програмите на дисциплините, по които се обучават (Да - 83%; Отчасти - 17%). Делът на напълно информирани е най-висок (Фиг. 17).

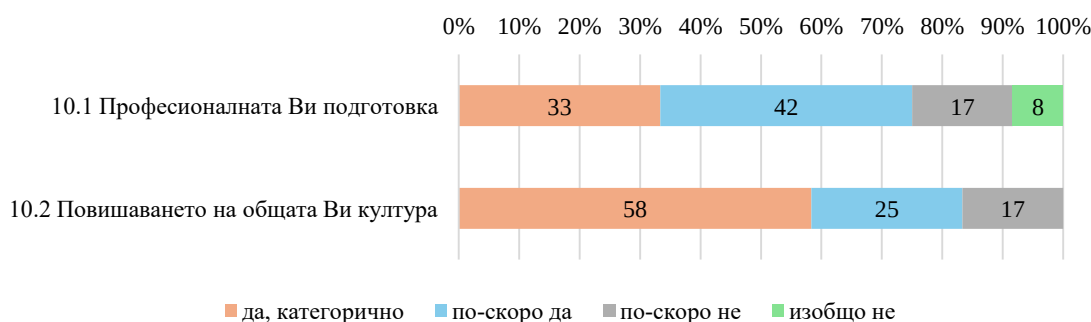
9. Запознати ли сте с:



Фигура 17. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите в голяма степен смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка. Най-често срещаните отговори са „по-скоро да“ (42%) и „да, категорично“ (33%). Анкетираните отчитат, че обучението им допринася за повишаване на общата им култура (да, категорично - 58% и по-скоро да - 25%). По-малка част от тях отговарят с „по-скоро не“ и „не“ на тези въпроси (Фиг. 18).

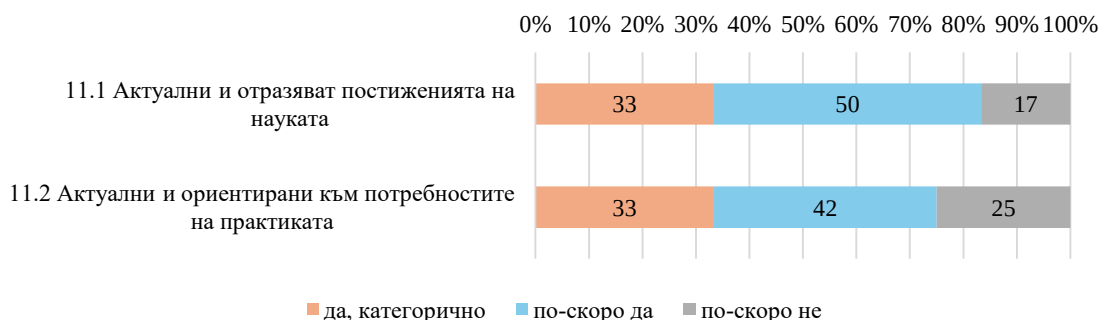
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 18. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Повечето студенти оценяват знанията като актуални и съобразени с науката (83%) и практиката (55%) (Фиг. 19).

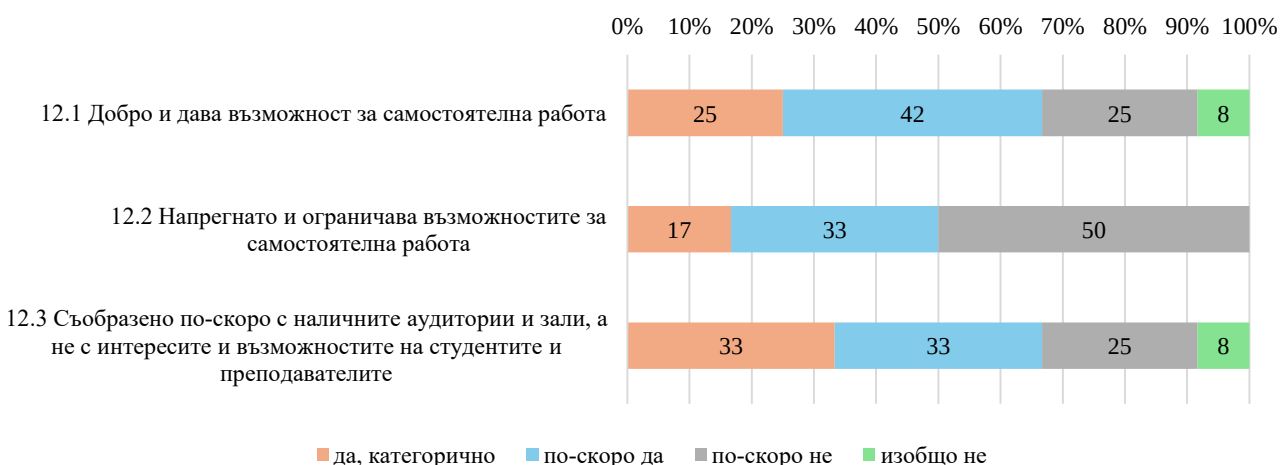
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 19. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на въпроса касаещ, доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, мненията са по-разнообразни. Преобладаващата част от студентите са на мнение, че разписанието дава възможност за самостоятелна работа (67%) и не е напрегнато (50%). Половината от анкетиранияте считат, че разписанието е напрегнато и ограничава възможностите им за самостоятелна работа (по-скоро не – 50%). Две трети от студентите са на мнение, че изготвянето на учебното разписание е по-скоро съобразено с наличните аудитории и зали (Да, категорично - 33%, по-скоро да - 33%) (Фиг. 20).

12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:

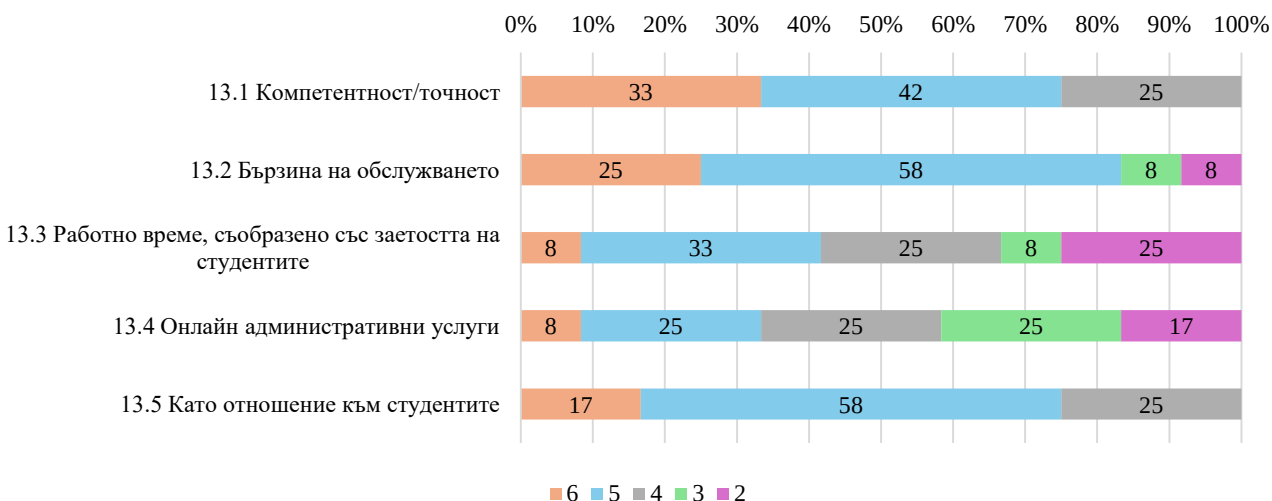


Фигура 20. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетиранияте студенти за административното обслужване, са предимно „Много добър“ и „Отличен“. Една трета от тях оценяват отлично компетентността и точността на администраторите, а 42% я оценяват като много добра, една четвърт (25%) са поставили добра оценка. Като отлична (25%) и много добра 58%) са оценени бързината на обслужването. Работното време, като съобразено със заетостта на

студентите е оценено като добро до отлично за две трети от студентите („Отличен“ – 8%, „Много добър“ – 33% и „Добър“ – 25%). Като добри до отлични са оценени онлайн административните услуги („Добър“ - 25%, „Много добър“ – 25% и „Отличен“ – 8%), което е от изключителна важност за студентите в задочна форма на обучение. Три четвърти от анкетираните студенти оценяват отношението към тях като много добро и отлично (Фиг. 21).

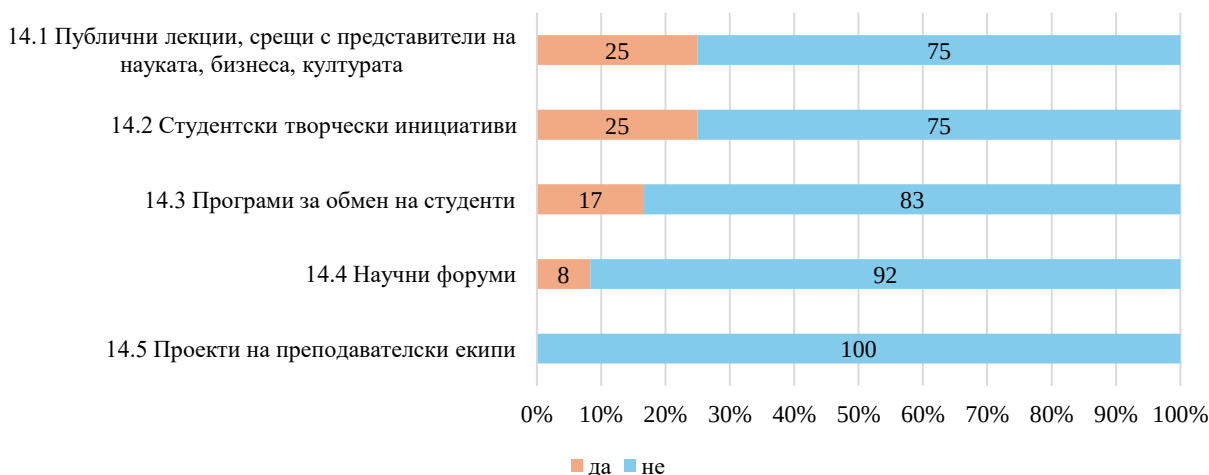
13. Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 21. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на...?“

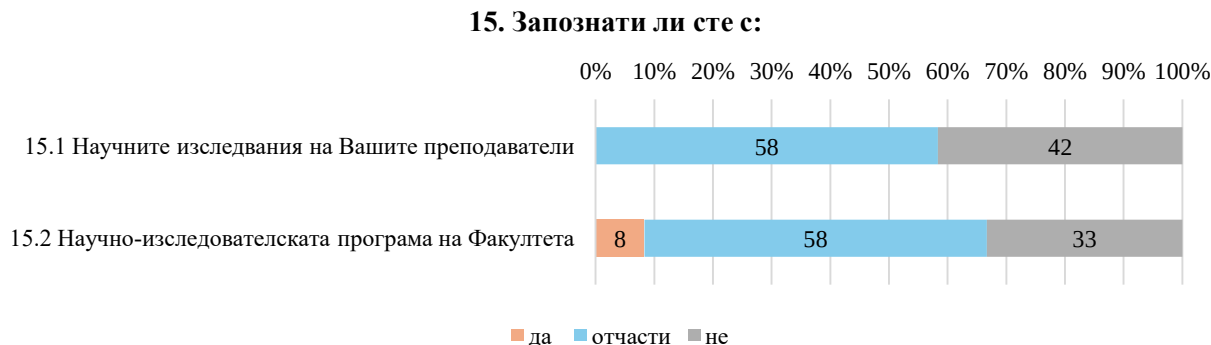
Една четвърт от студентите са посещавали организирани срещи с представители на науката, културата и бизнеса (25%) и са участвали в студентски творчески инициативи (25%). 17% са участвали в програми за обмен на студенти, 8% - в научни форуми и няма такива, които да са включвани в проекти на преподаватели (Фиг. 22).

14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 22. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

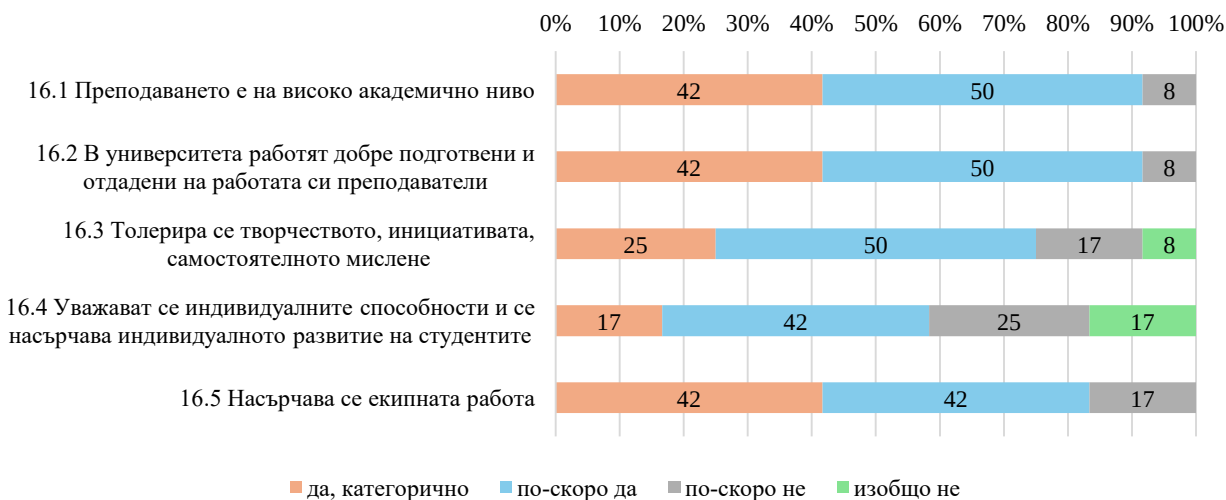
По-голямата част от студентите (58%) са отчасти запознати с научната дейност на преподавателите, както и с научноизследователската програма на факултета (да – 8% и отчасти - 58%). Това показва добра видимост на научните изследвания и програмите във Факултета (Фиг. 23).



Фигура 23. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване (Да, категорично - 42%; По-скоро да - 50%) и педагогическото ниво на преподавателите (Да, категорично - 42%; По-скоро да - 50%). Преподавателите толерират творчеството, инициативността и самостоятелното мислене според три четвърти от анкетираните (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 50%). Те уважават индивидуалните способности и поощряват личностното развитие на студентите (Да, категорично - 17%; По-скоро да - 42%). 84% от анкетираните студенти от специалност Биология, задочно обучение са на мнение, че в университета се насърчава екипната работа (Да, категорично - 42%; По-скоро да - 42%) (Фиг. 24).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:

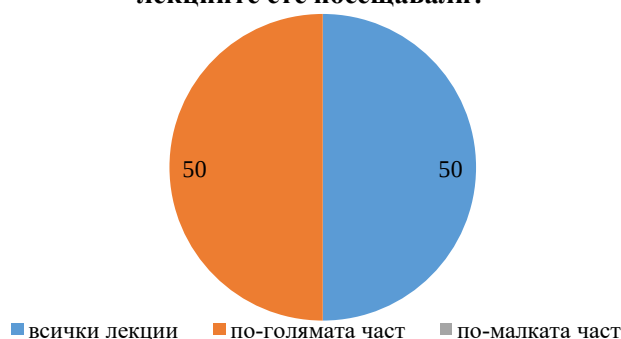


Фигура 24. Отговори на въпроса „Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“...?“

Специалност „Екология и опазване на околната среда“ – 4 курс, редовно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Екология и опазване на околната среда“, 4 курс, редовно обучение са общо 4 души (100% от общия брой на студентите). Лекционните курсове, изцяло (50%) или в по-голямата си част (50%), са посещавани от всички студенти от специалност Екология, редовно обучение, което показва висока ангажираност към учебния процес (Фиг. 25).

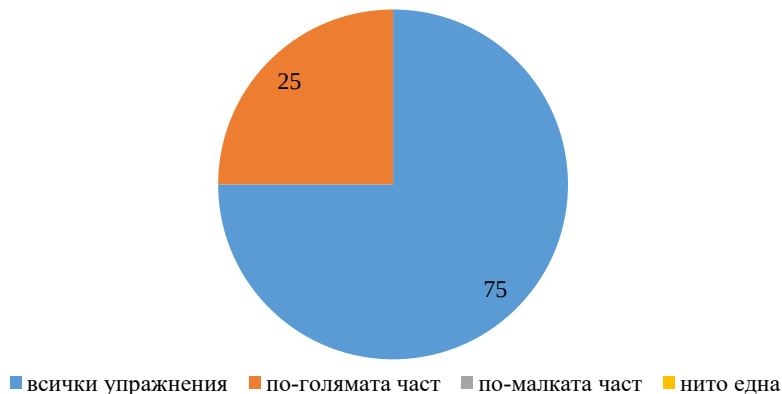
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 25. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Преобладаващата част от студентите (75%) посочват, че са посещавали всички упражнения, а останалите 25% - по-голямата част от упражненията. Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор, което подчертава значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 26).

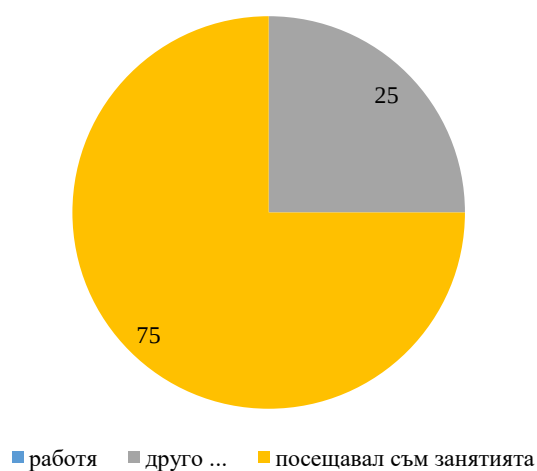
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 26. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?“

Основните причини за отсъствия на студентите от занятията са свързани със здравословни проблеми (Фиг. 27).

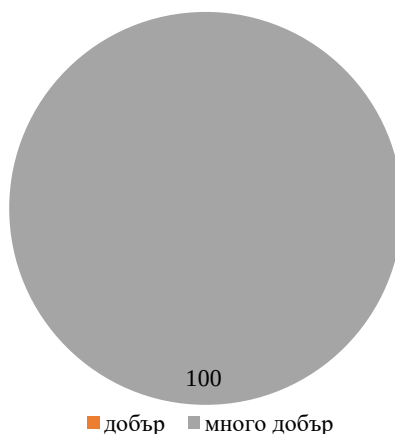
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 27. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Всички студенти имат „много добър“ успех от обучението до момента (Фиг. 28).

8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 28. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Всички студенти посочват, че са запознати напълно (100%) с квалификационните характеристики на специалността си, с учебния план (100%) и с програмите на дисциплините, по които се обучават (100%) (Фиг. 29).

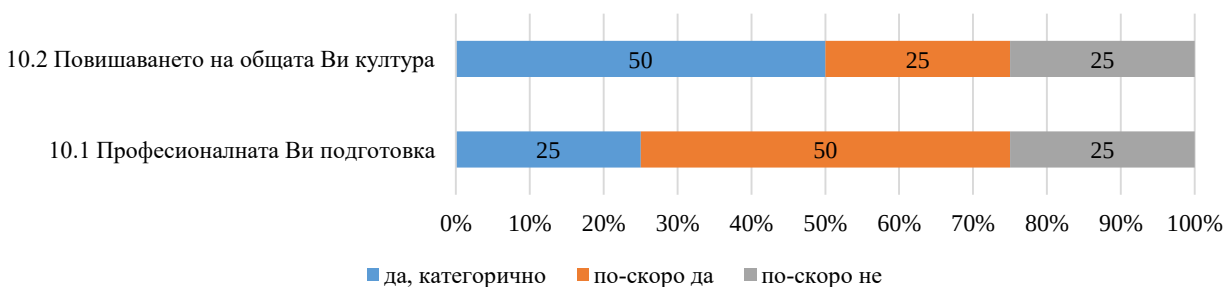
9. Запознати ли сте с:



Фигура 29. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите в голяма степен смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка. Най-често срещаните отговори са „по-скоро да“ (50%) и „да, категорично“ (25%). Анкетираните отчитат, че обучението им допринася за повишаване на общата им култура (да, категорично - 50% и по-скоро да - 50%) (Фиг. 30).

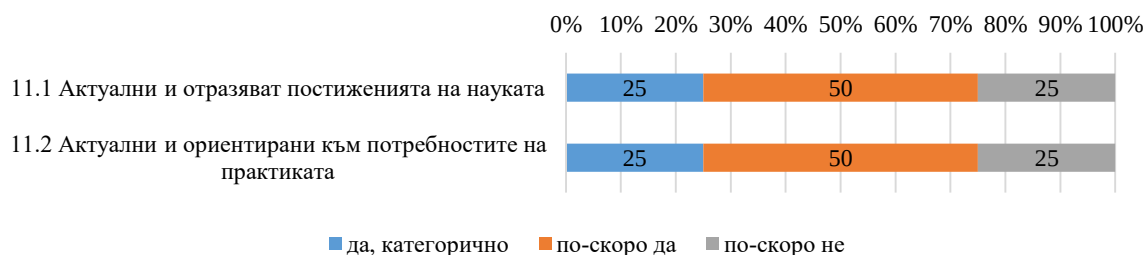
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 30. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Повечето студенти оценяват знанията като актуални и съобразени с науката (75%) и практиката (75%) (Фиг. 31).

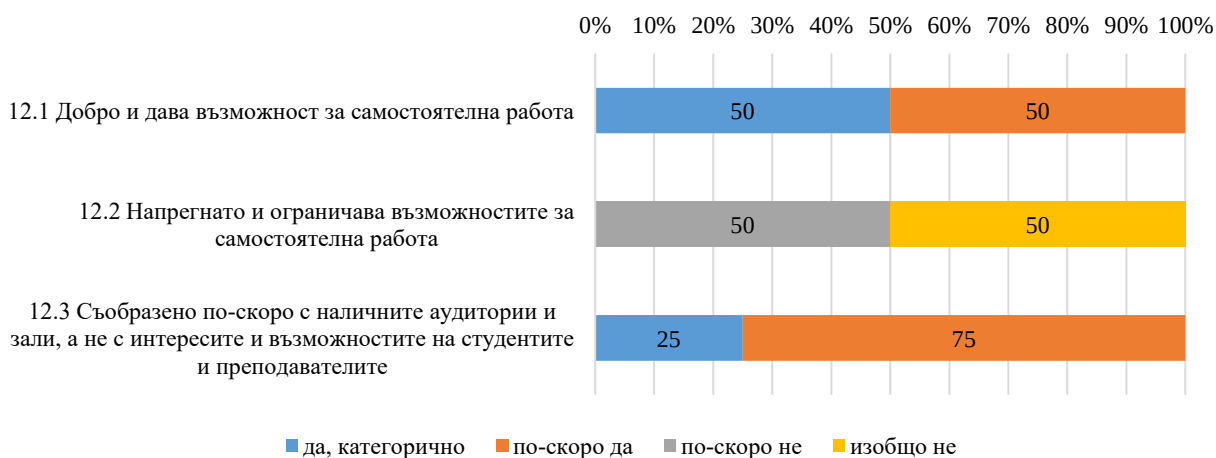
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 31. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на въпроса касаещ, доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, мненията са по-разнообразни. Преобладаващата част от студентите са на мнение, че разписанието дава възможност за самостоятелна работа (50%) и не е напрегнато („по-скоро не“ - 50% и „категорично не“ - 50%). Половината от анкетиранияте считат, че разписанието ограничава възможностите им за самостоятелна работа. Според студентите, изготвянето на учебното разписание е по-скоро съобразено с наличните аудитории и зали (Да, категорично - 25%, по-скоро да - 75%), отколкото с интересите и възможностите на студентите и преподавателите (Фиг. 32).

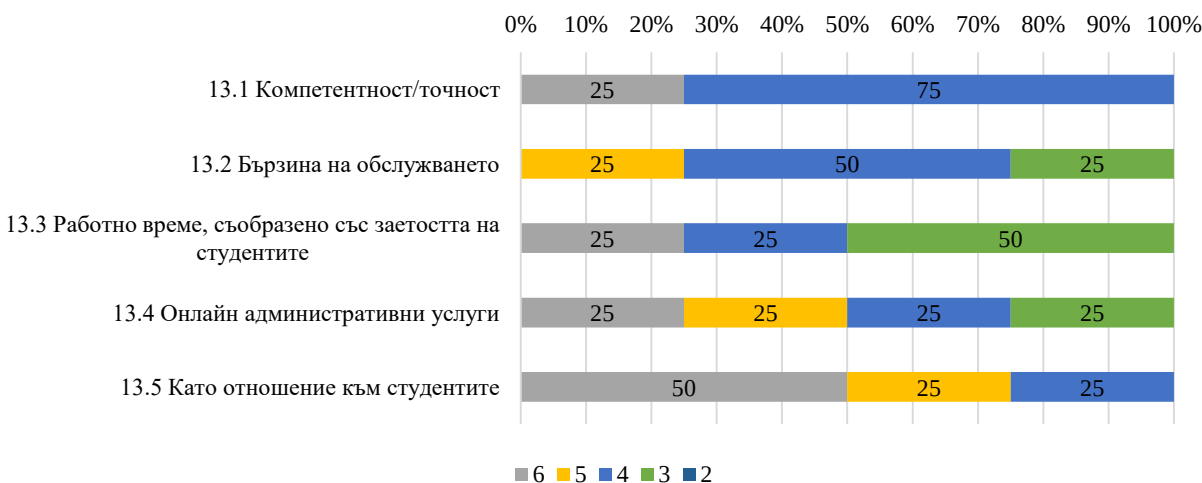
12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:



Фигура 32. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетиранияте студенти за административното обслужване, са предимно в диапазона от „Добър“ до „Отличен“. Само един (25%) оценява отлично компетентността и точността на администраторите, а останалите (75%) я оценяват като добра. Най-ниско са оценени бързината на обслужването („Добър“ – 50% и „Среден“ - 25%) и работното време, като несъобразено със заетостта на студентите („Добър“ – 25% и „Среден“ – 50%). Най-разнопосочна е оценката на онлайн административните услуги, за които поравно са дадени оценки от „Отличен“ до „Среден“. Всички анкетирани студенти са оценили високо отношението към тях, съответно като добро (25%), много добро (25%) и отлично (50%) (Фиг. 33).

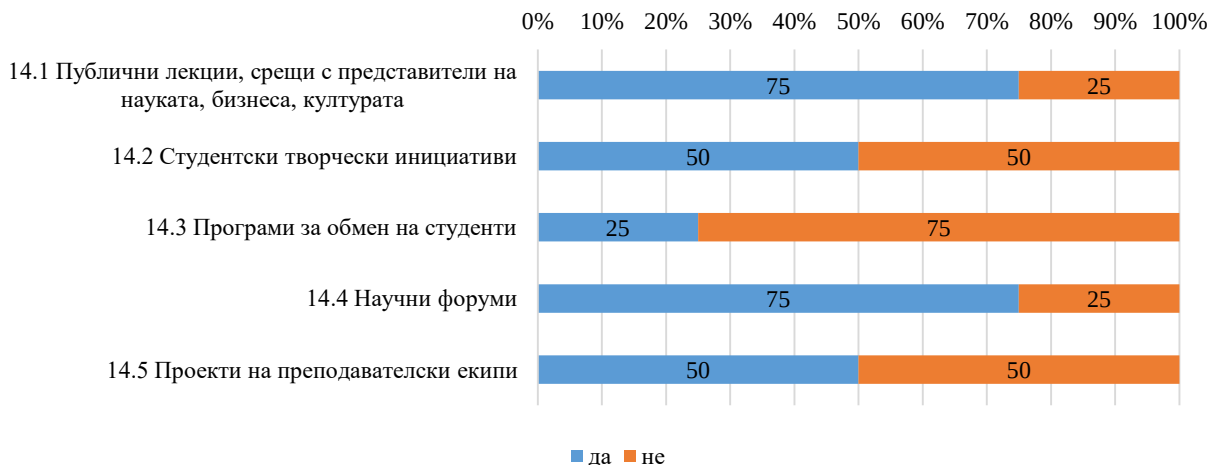
13. Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 33. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на...?“

Повечето студенти (75%) са посещавали организирани срещи с представители на науката, културата и бизнеса. Половината са участвали в студентски творчески инициативи и проекти на преподаватели. Преобладаващата част (75%) са имали възможност да участват в научни форуми, а 25% - в програми за обмен на студенти (Фиг. 34).

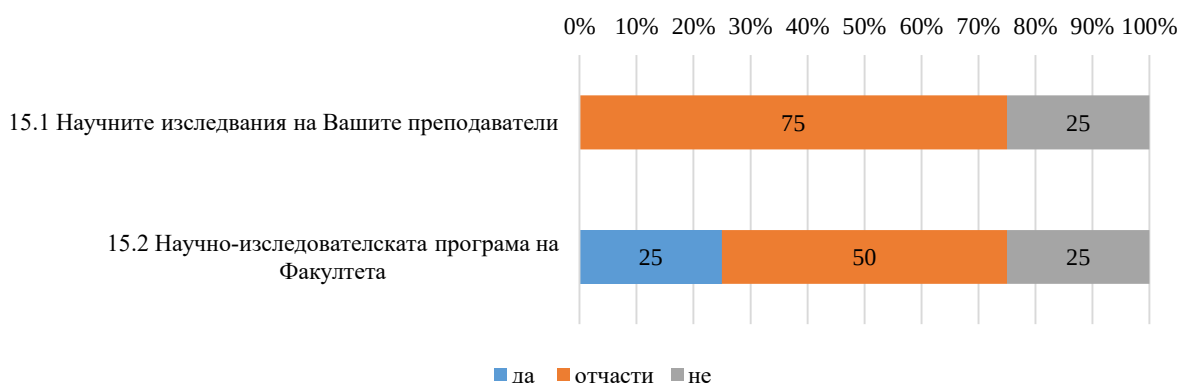
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 34. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

По-голямата част от студентите (75%) са отчасти запознати с научната дейност на преподавателите, както и с научноизследователската програма на факултета („да“ – 25% и „отчасти“ - 50%). Това показва много добра видимост на научните изследвания и програмите в университета (Фиг. 35).

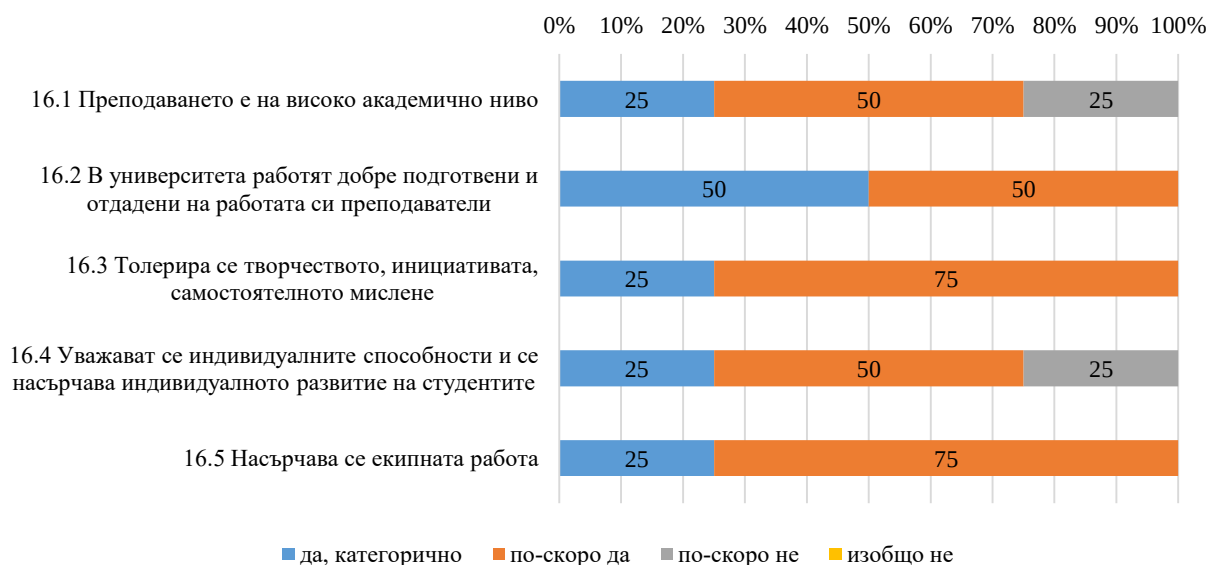
15. Запознати ли сте с:



Фигура 35. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 50%) и педагогическото ниво на преподавателите (Да, категорично - 50%; По-скоро да - 50%). Преподавателите насърчават творчеството, инициативността и самостоятелното мислене според три четвърти от анкетираните (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 75%). Те уважават индивидуалните способности и поощряват личностното развитие на студентите (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 50%). Всички анкетирани студенти са на мнение, че в университета се насърчава екипната работа (Да, категорично - 25%; По-скоро да - 75%) (Фиг. 36).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



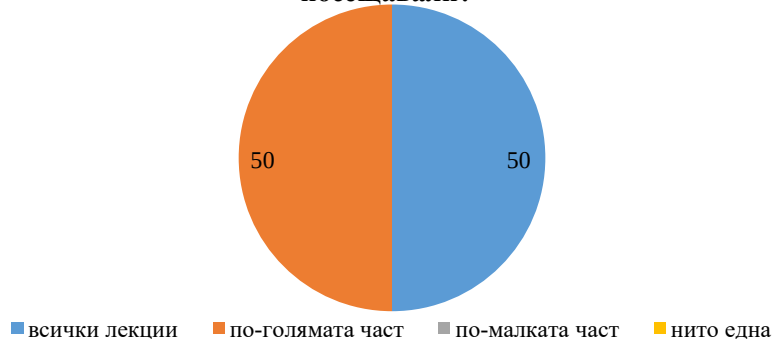
Фигура 36. Отговори на въпроса „Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“...?“

Студентите от спец. „Екология и опазване на околната среда“, 4 курс, редовно обучение, не са дали препоръки за подобряване на организацията на учебния процес.

Специалност „Екология и опазване на околната среда“ – 4 курс, задочно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Екология и опазване на околната среда“, 4 курс, задочно обучение са общо 6 души (100% от общия брой на студентите). Лекционните курсове са посещавани изцяло от 50% от студентите и в по-голямата си част от останалите 50% от студентите, което показва висока ангажираност към учебния процес (Фиг. 37).

5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 37. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

100% от анкетираните студенти посочват, че са посещавали всички упражнения. Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор. Данните ясно подчертават значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 38).

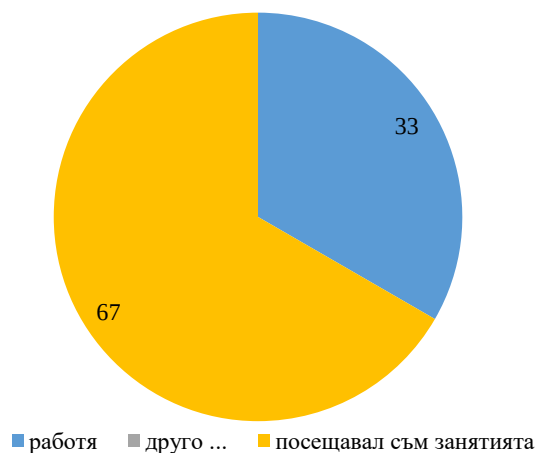
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 38. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?“

Основните причини за отсъствия на студентите от учебните занятия са свързани с това, че те работят (33%) (Фиг. 39).

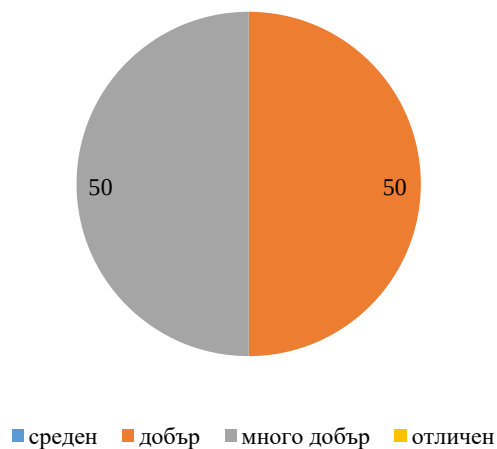
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 39. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Половината студенти имат добър (50%) и много добър (50%) успех, което е доказателство за висока мотивация и желание за добра подготовка (Фиг. 40).

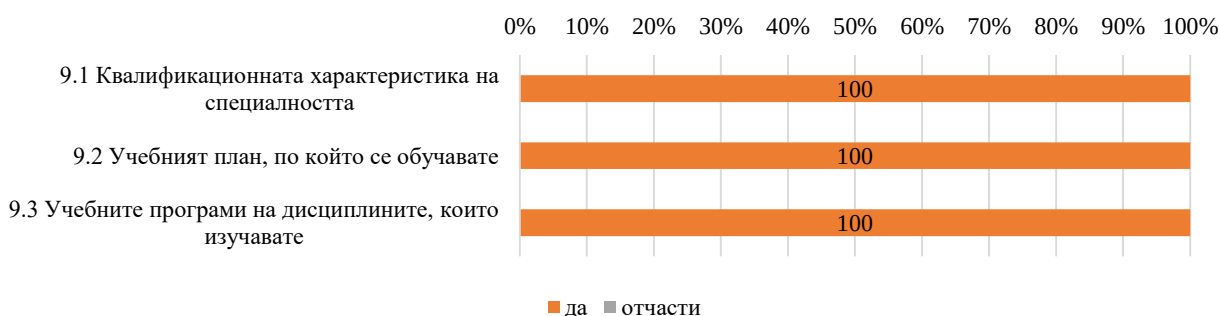
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 40. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Всички студенти посочват, че са запознати напълно с квалификационните характеристики на специалността си, с учебния план и с програмите на дисциплините, по които се обучават (Фиг. 41).

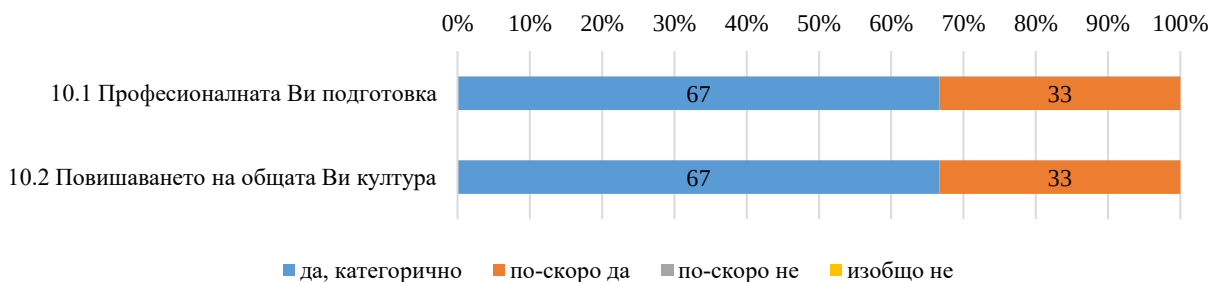
9. Запознати ли сте с:



Фигура 41. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка - „да, категорично“ (67%) и „по-скоро да“ (33%). Анкетираните отчитат, че обучението им допринася за повишаване на общата им култура (да, категорично - 67% и по-скоро да - 33%) (Фиг. 42).

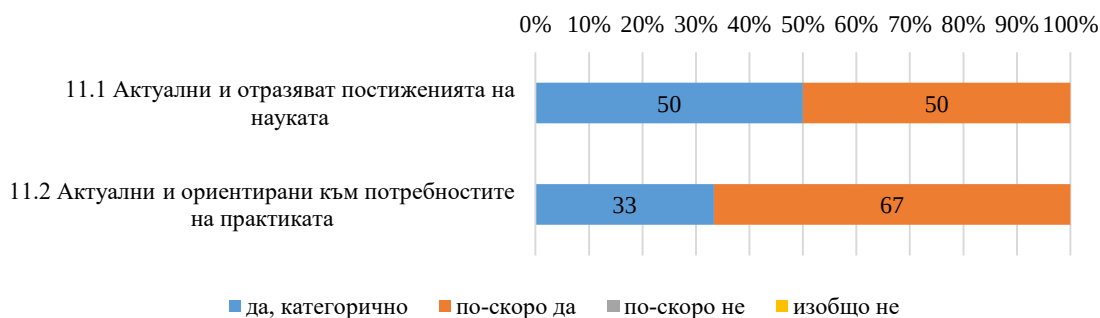
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 42. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

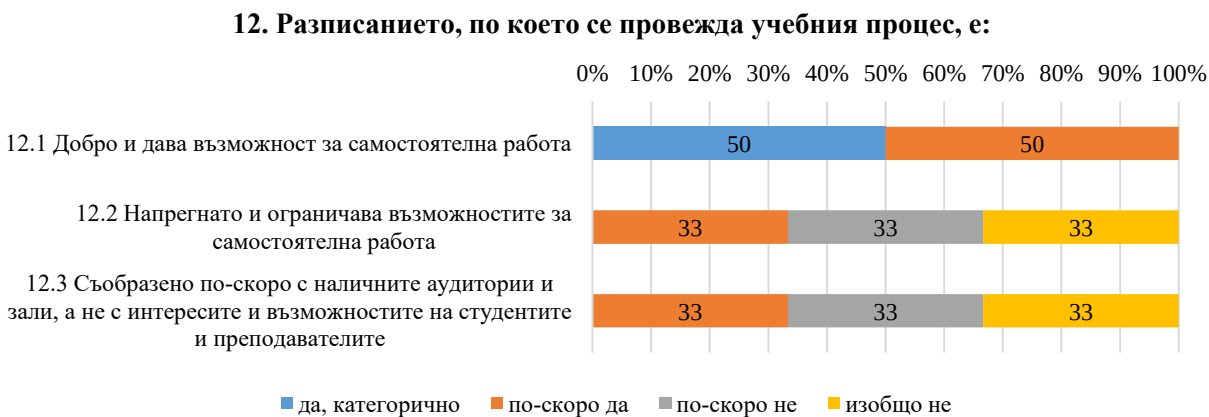
Всички студенти оценяват знанията като актуални и съобразени с науката (да, категорично – 50% и по-скоро да - 50%) и практиката (да, категорично – 33% и по-скоро да - 67%) (Фиг. 43).

11. Според Вас знанията и уменията, които усъвявате по време на обучението, са:



Фигура 43. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усъвявате по време на обучението, са...?“

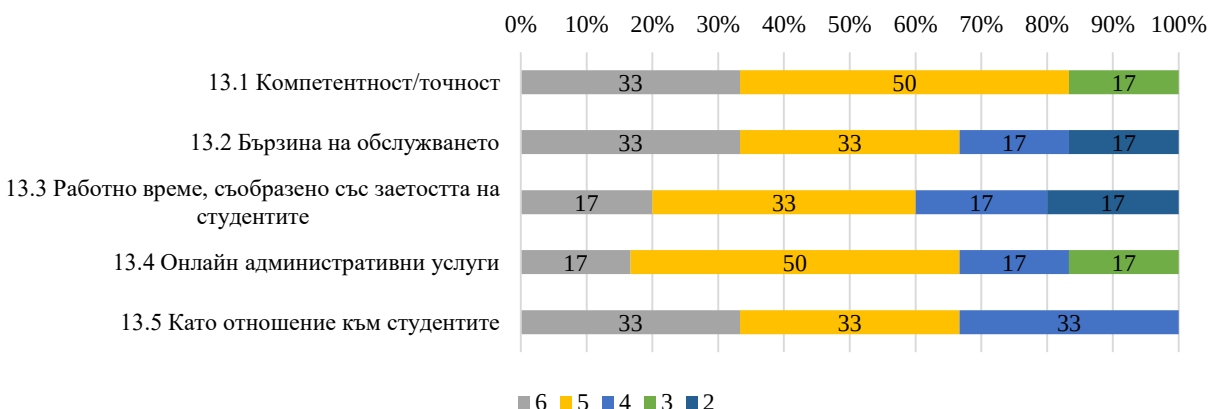
По отношение на въпроса, касаещ доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, мненията са по-разнообразни. Преобладаващата част от студентите са на мнение, че разписанието дава възможност за самостоятелна работа (50%) и не е напрегнато (по-скоро не – 33% и категорично не - 33%). Две трети от студентите са на мнение, че изготвянето на учебното разписание е по-скоро съобразено със студентите и преподавателите (66%), отколкото с наличните зали и аудитории (33%) (Фиг. 44).



Фигура 44. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетираните студенти за административното обслужване, са предимно „Много добър“ и „Отличен“. Една трета от тях оценяват отлично компетентността и точността на администраторите, а 50% я оценяват като много добра, само един студент (17%) е поставил слаба оценка. Като отлична (33%) и много добра (33%) е оценена бързината на обслужването от болшинството студенти. Работното време се счита, че е съобразено със заетостта на студентите от почти всички анкетирани („Отличен“ – 17%, „Много добър“ – 33% и „Добър“ – 17%). Като със среден до отличен са оценени онлайн административните услуги („Среден“ – 17%, „Добър“ - 17%, „Много добър“ – 50% и „Отличен“ – 17%), което е от изключителна важност за студентите в задочна форма на обучение. Анкетираните студенти оценяват отношението към тях като добро (33%), много добро (33%) и отлично (33%) (Фиг. 45).

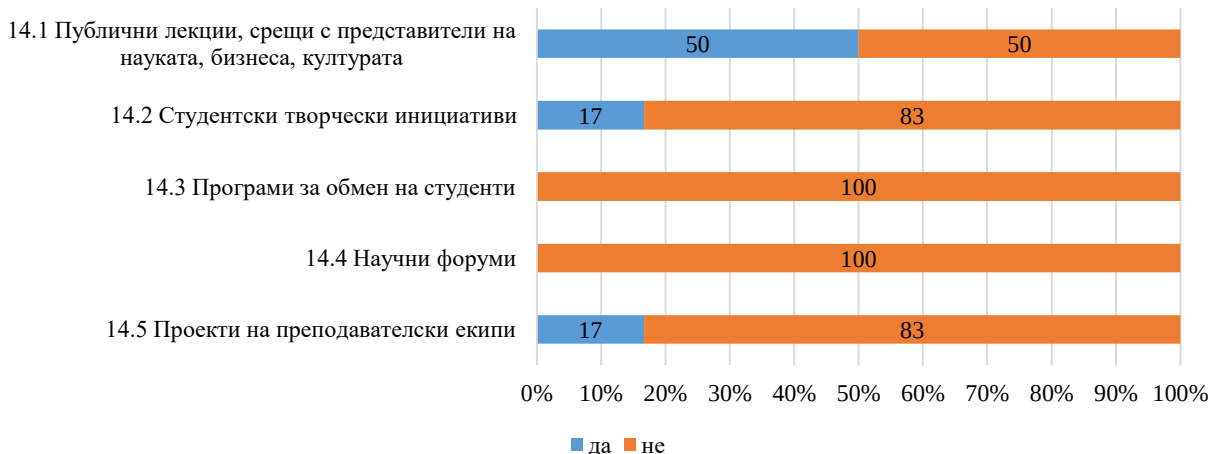
13. Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 45. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобалната скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на...?“

Половината от студентите (50%) са посещавали организирани срещи с представители на науката, културата и бизнеса, но малка част са участвали в студентски творчески инициативи (17%) и проекти на преподаватели (17%). Няма включени студенти в програми за обмен на студенти и такива, които да са взели участие в научни форуми (Фиг. 46).

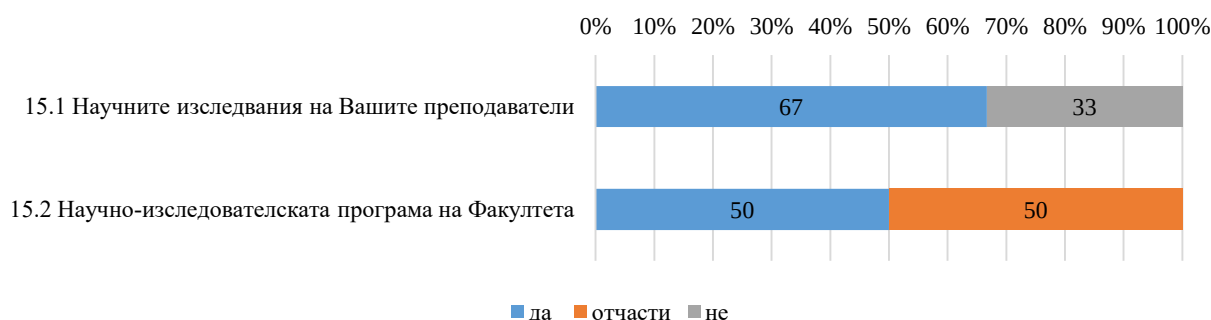
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 46. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате...?“

Студентите посочват, че са запознати с научната дейност на преподавателите (да – 67%), както и с научноизследователската програма на факултета (да – 50% и отчасти – 50%). Това показва добра видимост на научните изследвания и програмите във Факултета (Фиг. 47).

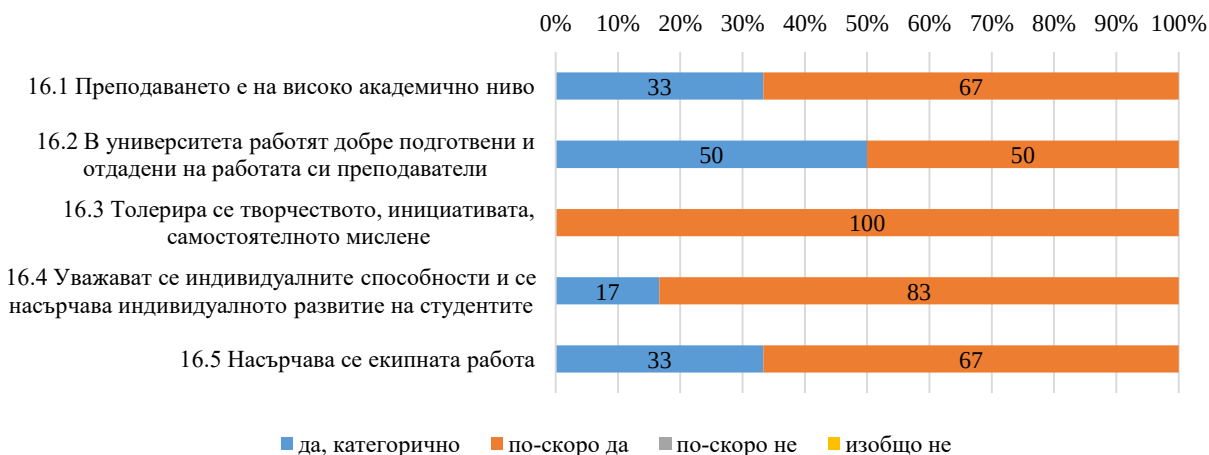
15. Запознати ли сте с:



Фигура 47. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване (Да, категорично - 33%; По-скоро да - 67%) и педагогическото ниво на преподавателите (Да, категорично - 50%; По-скоро да - 50%). Преподавателите толерират творчеството, инициативността и самостоятелното мислене според три четвърти от анкетираниите (По-скоро да - 100%). Те уважават индивидуалните способности и поощряват личностното развитие на студентите (Да, категорично - 17%; По-скоро да - 83%). Всички анкетирани студенти са на мнение, че в университета се насърчава екипната работа (Да, категорично - 33%; По-скоро да - 67%) (Фиг. 48).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



Фигура 48. Отговори на въпроса „Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“...?“

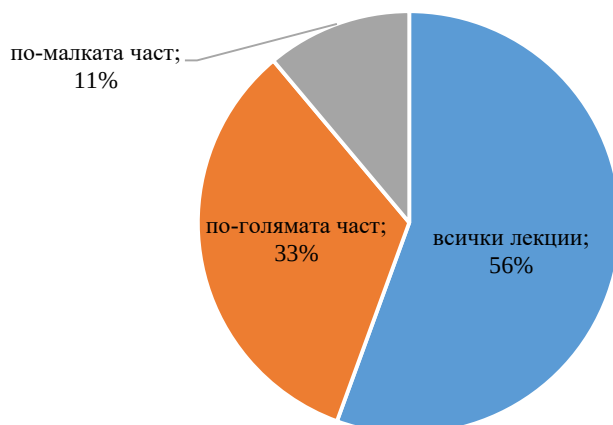
Студентите от спец. „Екология и опазване на околната среда“, 4 курс, задочно обучение, са дали следните препоръки:

- По-добра организация на учебния процес и учебния график.
- По-добра координация между преподавателите.

Специалност „Медицинска биология“ – 4 курс, редовно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Медицинска биология“, 4 курс са общо 9 души (75% от общия брой на студентите). Отговорите на въпрос 5 показват висока ангажираност на студентите към учебния процес – над половината от анкетираните (56%) са посещавали всички лекции, а 33% - са присъствали на по-голямата част (Фиг. 49).

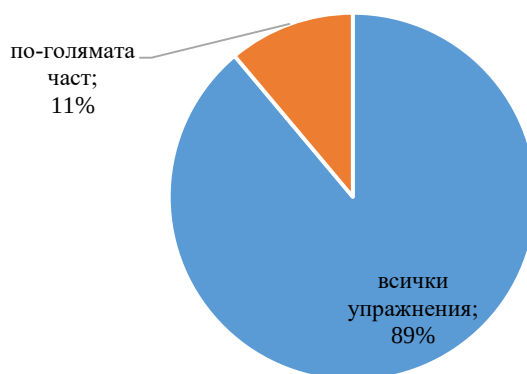
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 49. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Резултатите показват изключително висока посещаемост на упражненията (въпрос 6), като 89% от студентите са присъствали на всички занятия, а останалите 11% – на по-голямата част (Фиг. 50).

6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 50. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?“

На въпрос 7, преобладаващата част от студентите (89%) декларират, че редовно посещават занятията, което потвърждава високата степен на ангажираност. Единствената причина за отсъствие от учебния процес е заетостта с работа (11,1%) (Фиг. 51).

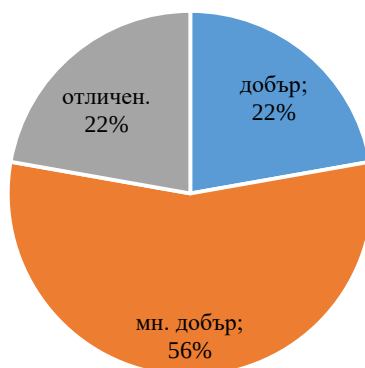
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 51. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Анкетираните студенти са с високо ниво на академична успеваемост, като преобладаващата част (56%) са с много добър успех, а равни дялове (22%) – с добър и отличен (Фиг. 52).

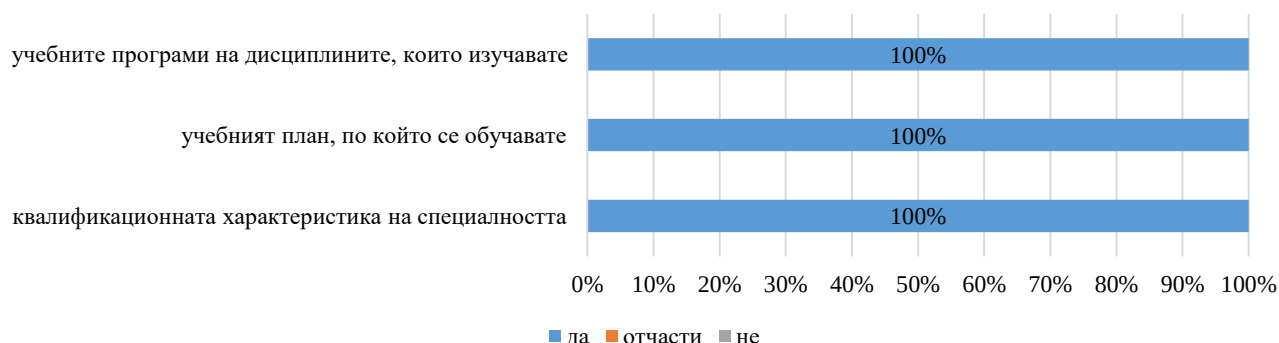
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 52. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Отговорите на въпрос 9.1, 9.2 и 9.3 показват пълна информираност на студентите (100%) относно квалификационната характеристика на специалността, учебния план и учебните програми (Фиг. 53).

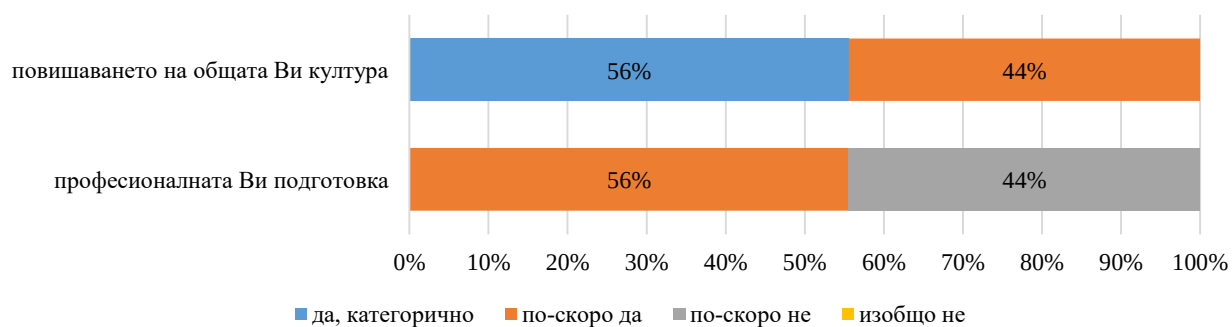
9. Запознати ли сте с:



Фигура 53. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите изразяват положителна оценка относно ролята на учебните дисциплини в професионалната подготовка, като преобладава оценка „по-скоро да“ – 56%, макар, че съществува и известен дял колебание („по-скоро не“ – 44%). В същото време оценката за приноса към общата култура е „категорично да“ от 56% от студентите и „по-скоро да“ от 44% от студентите (Фиг. 54).

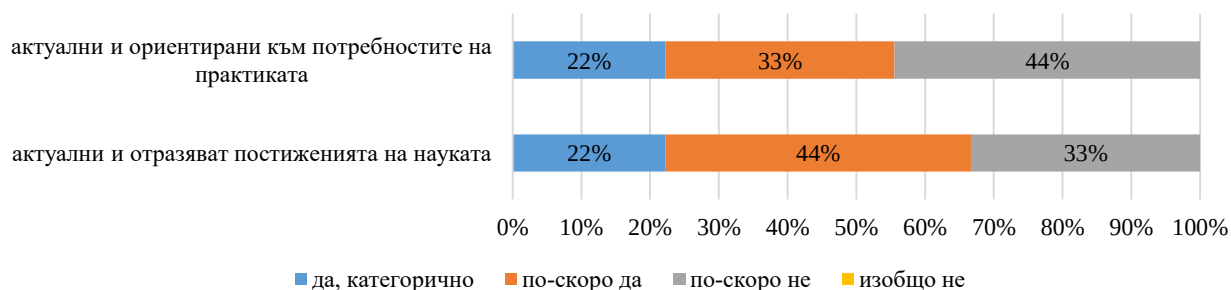
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 54. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Анализът на отговорите на въпроси 11.1 и 11.2 показва, че студентите възприемат преподаваните знания като актуални в научен аспект, тъй като преобладават положителните оценки („да“ и „по-скоро да“ – общо 66%). Наред с това се наблюдава и известна степен на колебание, отразена в дела на отговорите „по-скоро не“ (33%). По отношение на практическата насоченост на знанията, 56% от студентите я оценяват като адекватна, останалите 44% изразяват известни резерви, посочвайки отговор „по-скоро не“ (Фиг. 55).

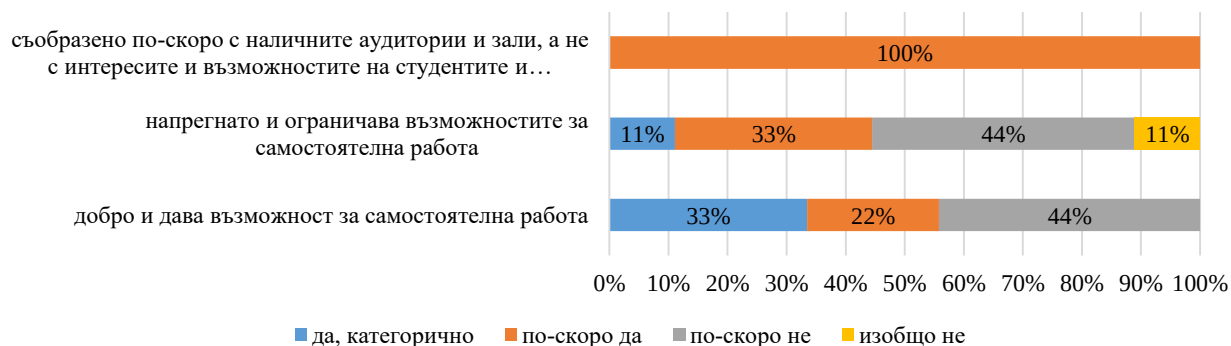
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 55. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на организацията на учебното разписание въпроси от 12.1 до 12.3 значителна част от студентите оценяват положително възможностите за самостоятелна работа (55% „да“ и „по-скоро да“). Повечето студенти (56%) не възприемат разписанието като натоварващо и ограничаващо, но за част от тях (44%) то е по-скоро натоварващо. Категоричен е резултатът по въпрос 12.3, където 100% от анкетираните считат, че разписанието е съобразено с наличната материална база, а не с потребностите на студентите и преподавателите (Фиг. 56).

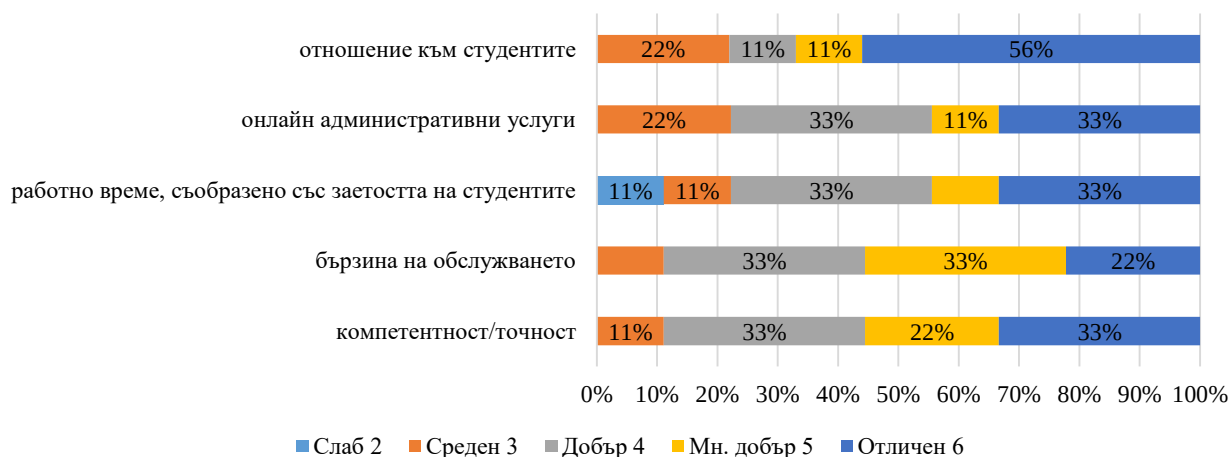
12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:



Фигура 56. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Отговорите на въпросите 13.1–13.3 показват положителна оценка на студентите към административното обслужване. По отношение на компетентност и точност на административното обслужване, както и бързина на обслужването доминират високите оценки (5 и 6 – общо 56%). Вариабилност се наблюдава по отношение на работното време, където оценките са разпределени по цялата скала. По отношение на онлайн административните услуги оценките са отлични и много добри (44%), но има и значителен дял на оценки 3–4 (55%). 56% от студентите дават оценка „отличен“ на административното обслужване, а дела на неудовлетворените от обслужването студенти е значително по-нисък (средна оценка – 22%). (Фиг. 57).

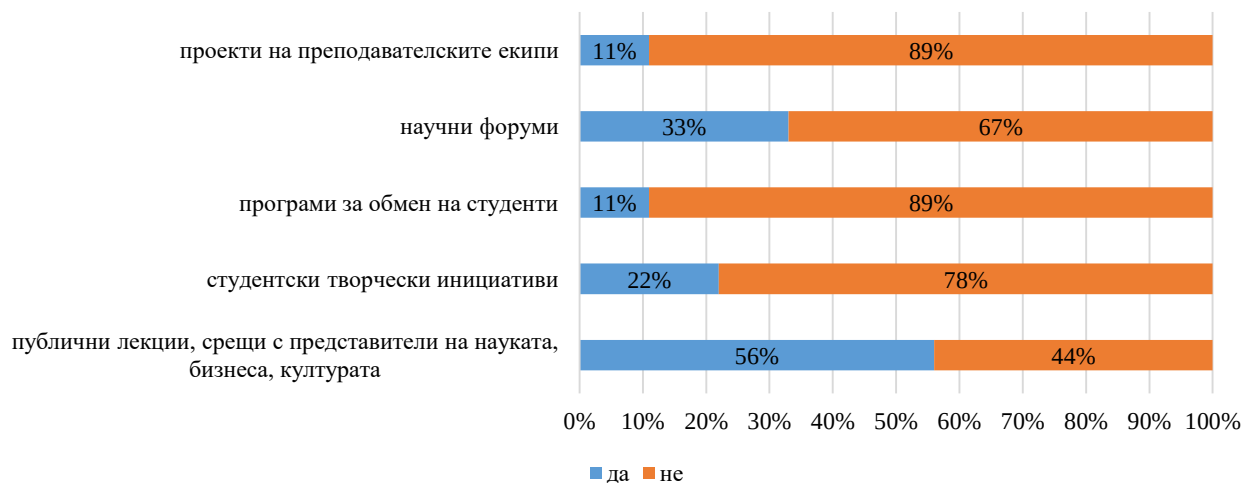
13. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 57. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на...?“

На въпрос 14.1 повече от половината анкетирани студенти (56%) посочват, че са имали възможност да участват в публични лекции и срещи с представители на науката, бизнеса и културата. Участие в научни форуми (въпрос 14.4) декларираат 33% от студентите. По отношение на студентските творчески инициативи (въпрос 14.2), 22% от анкетираните заявяват, че са се включвали в подобни дейности. Делът на студентите, участвали в програми за обмен (въпрос 14.3) и в проекти на преподавателски екипи, с положителни отговори е 11% от анкетираните (Фиг. 58).

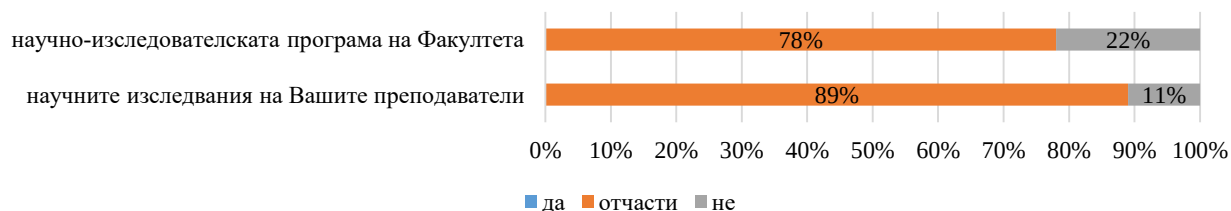
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 58. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

Голямата част от анкетираните студенти са отчасти запознати с научните изследвания на своите преподаватели (89%), както и с научноизследователската програма на факултета, (78%) (Фиг. 59).

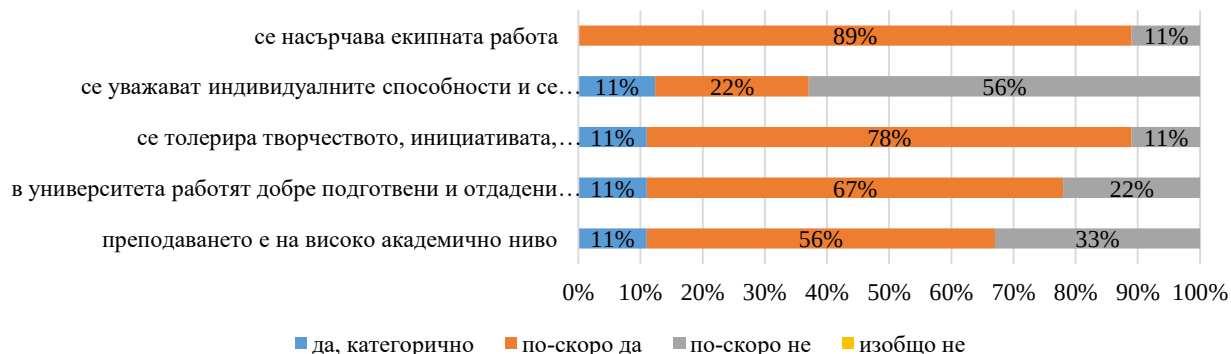
15. Запознати ли сте с:



Фигура 59. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

По отношение на академичното ниво на преподаване и подготовката на преподавателите доминират отговорите категорично „да“ и „по-скоро да“ (66,7%). 77.8% от студентите отчитат професионализма и високата експертиза на преподавателския състав (въпрос 16.2.). Преобладаващата част от студентите (88,9%) споделят мнението, че в ПУ съществува подкрепяща учебна среда, в която се насърчават инициативата и самостоятелното мислене. Част от анкетираните (37,5%) също така отчитат, че се уважават индивидуалните способности и се стимулира личностното развитие, докато 62.5% отговарят „по-скоро не“ (въпрос 16.4). Оценката на въпрос 16.5 показва ясно изразено положително мнение, като преобладаващата част от студентите (88,9%) считат, че в университета се насърчава екипната работа (Фиг. 60).

Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



Фигура 60. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

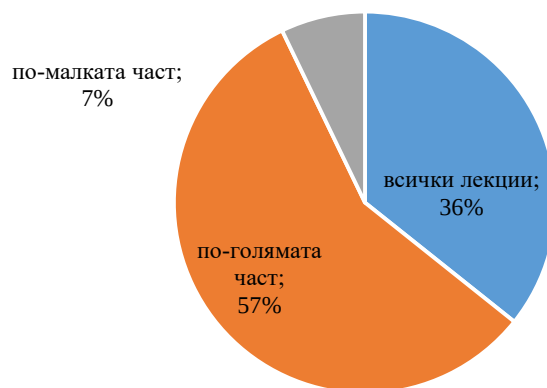
На въпрос 17 „Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?“, студентите дават следните отговори:

- Необходими са повече практически упражнения по основните дисциплини, за да се усвоят необходимите умения и знания за професионална работа.
- Повече ресурси за индивидуална практическа работа.
- Да се оптимизира седмичния график, като се предвиди достатъчен като време интервал за почивка между занятията.
- Повече часове за практически занятия, както и практически изпити по всяка дисциплина, което да бъде отразено като процент от общата оценка. Един студент в края на обучението си трябва да може да прави базисни неща като пипетиране, използване на електронната везна, приготвяне на разтвори и други умения.

Специалност „Молекулярна биология“ – 4 курс, редовно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Микробиология и вирусология“, 4 курс са общо 14 души (61% от общия брой на студентите). Лекционните курсове, изцяло или в по-голямата си част, са посещавани от 93% от студентите от специалност „Молекулярна биология“. Наблюдава се сравнително висока ангажираност към учебния процес, като само в отделни случаи (7%) се отчита по-ниска посещаемост. Основните причини за отсъствия са свързани с необходимостта от работа успоредно с учебния процес. Тези резултати показват добра мотивация за участие в лекционните занятия (Фиг. 61).

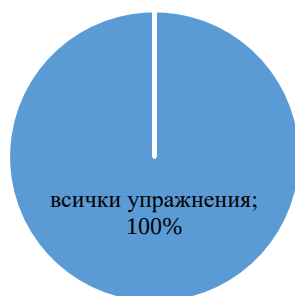
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 61. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Всички анкетирани студенти посочват, че посещават всички упражнения. Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор. Данните ясно подчертават значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 62).

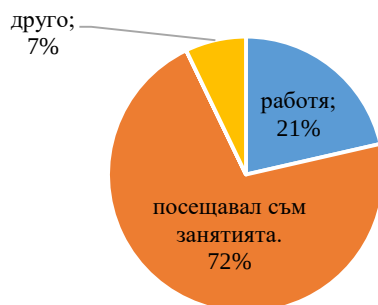
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 62. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?“

Като главна причина да не посещават редовно занятията студентите са отбелязали, че работят (21%). Само един е изказал различно мнение – „Лекциите по конкретната дисциплина не са ми били от полза. Методът на преподаване на материала не беше ефективен и съответно не виждах смисъл да отивам.“ (7%). Повече от половината от анкетираниите (72%) посещават редовно занятията (Фиг. 63).

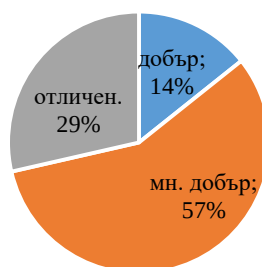
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 63. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?“

Преобладаващата част от студентите имат „много добър“ (57%) и „отличен“ (29%) успех. Това показва високо академично представяне на анкетираната група. Малък дял от студентите са с „добър“ (14%) успех. Общата картина е за добре подготвени и успешни студенти (Фиг. 64).

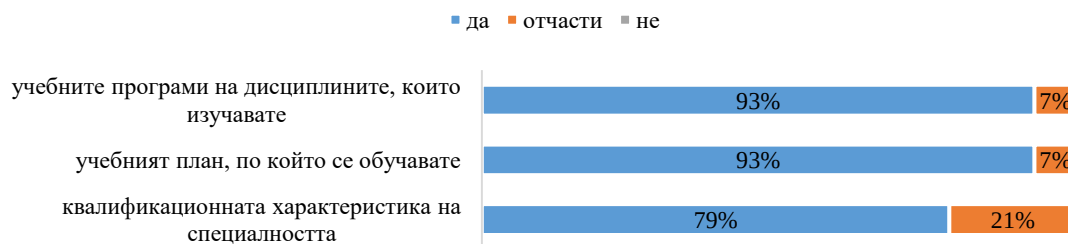
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 64. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Всички студенти посочват, че са запознати напълно (79%) или отчасти (21%) с квалификационните характеристики на специалността си, както и с учебния план (Да - 93% ; Отчасти - 7%) и програмите (Да - 93%; Отчасти - 7%), по които се обучават. Делът на напълно информираниите е доминиращ, а малка част отговарят „отчасти“ (Фиг. 65).

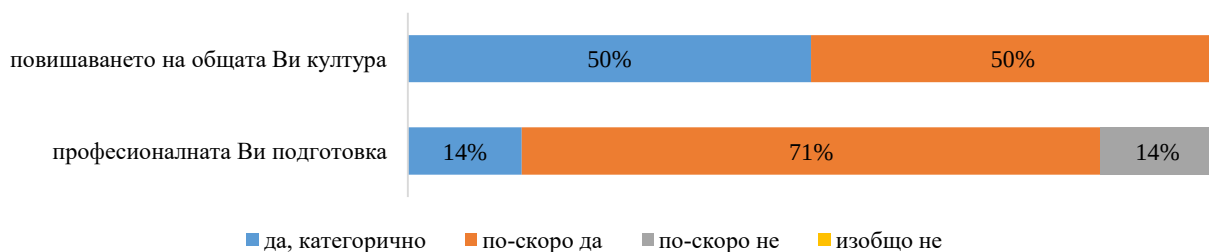
9. Запознати ли сте с:



Фигура 65. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите в голяма степен смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка. Най-често срещаните отговори са „по-скоро да“ (71%) и „да, категорично“ (14%). Това показва положителна оценка на учебното съдържание. Анкетираният студенти категорично смятат, че учебните дисциплини повишават общата им култура („да, категорично“ – 50% и „по-скоро да“ – 50%) (Фиг. 66).

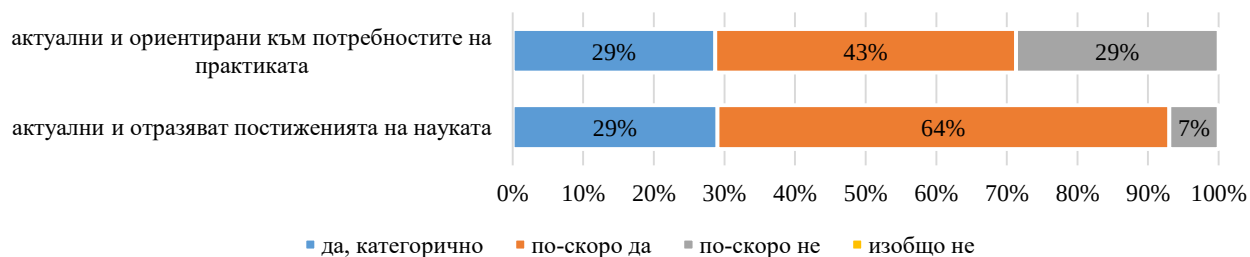
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 66. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Повечето студенти оценяват знанията като актуални и съобразени с науката (93%) и практиката (71%). Все пак се срещат и отговори „по-скоро не“ (7%), което показва известни съмнения. Като цяло оценката е по-скоро положителна (Фиг. 67).

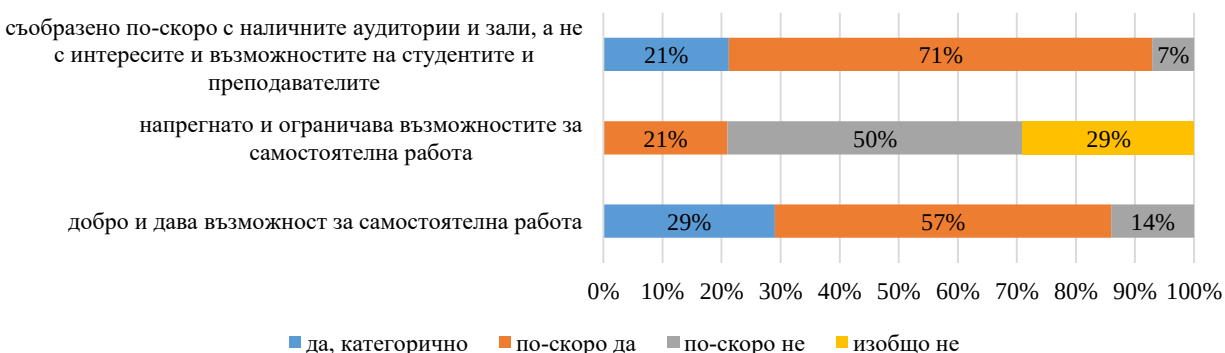
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 67. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на въпроса касаещ, доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, мненията са по-разнообразни. Преобладаващата част от студентите са на мнение, че разписанието дава възможност за самостоятелна работа (86%) и не е напрегнат (79%). Малка част от студентите (21%) считат, че разписанието ограничава самостоятелната работа. Голям е процента на студентите на мнение, че изготвянето на учебното разписание е по-скоро съобразено с наличните аудитории и зали (По-скоро да: 71%; Да, категорично: 21%) (Фиг. 68).

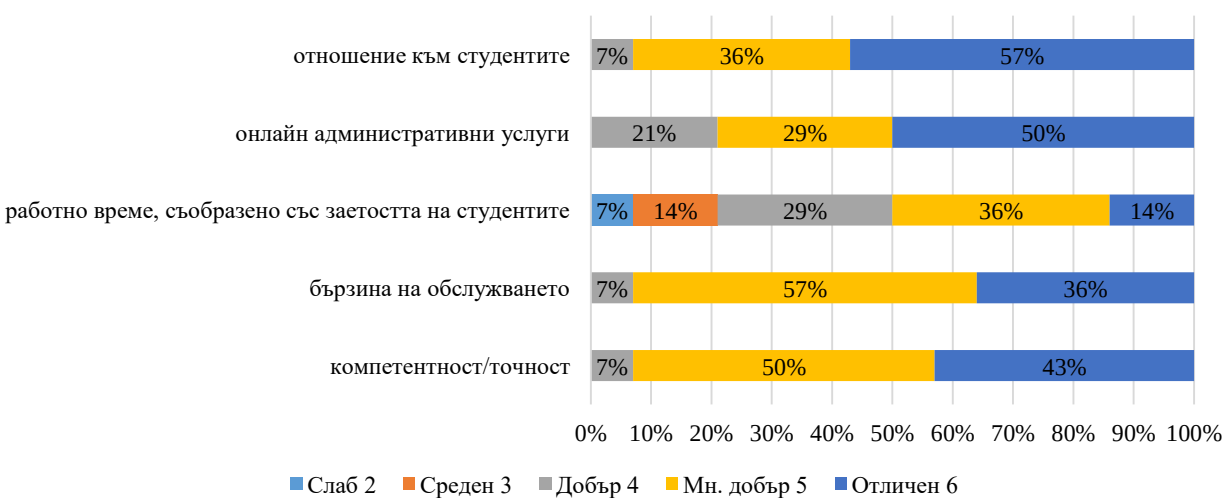
12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:



Фигура 68. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетираните студенти за административното обслужване, са предимно високи (между 5 и 6), което показва добро ниво на административните услуги в университета. В отделни случаи се срещат по-ниски оценки (около 4), но те са по-скоро изключение. Най-високо се оценяват компетентността и отношението. Общото впечатление е положително (Фиг. 69).

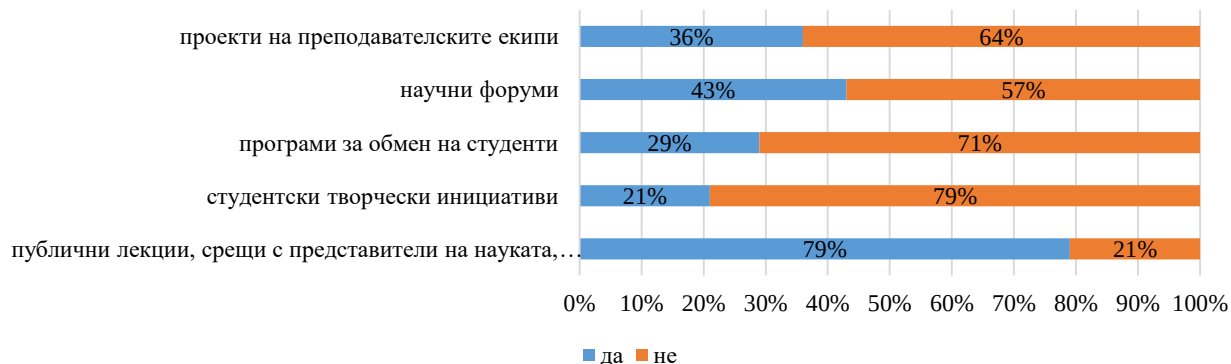
13. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 69. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на...?“

Повечето студенти считат, че имат ограничено участие в допълнителни дейности, свързани със студентски творчески инициативи, програми за обмен на студенти и участие в научни форуми. Най-висока е активността при участие на студентите в публични лекции (79%). Това показва недостатъчно включване от страна на студентите в извънаудиторни инициативи. (Фиг. 70).

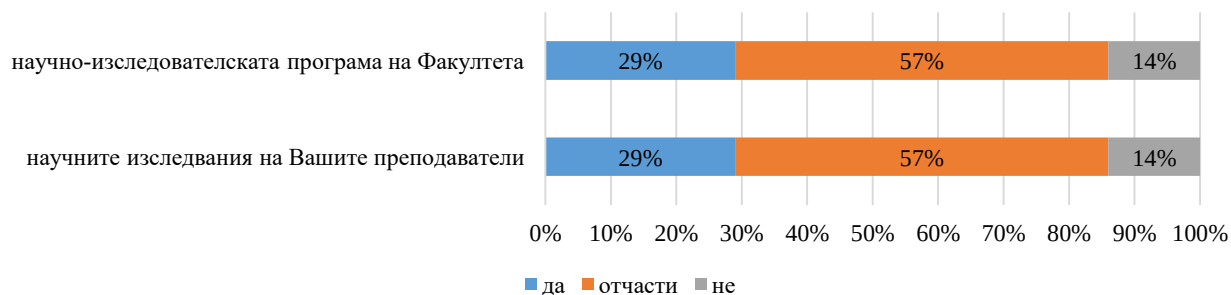
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 70. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

По-голямата част от студентите (86%) са отчасти или напълно запознати с научната дейност на преподавателите, както и с научноизследователската програма на факултета. Това показва много добра видимост на научните изследвания и програмите в университета (Фиг. 71).

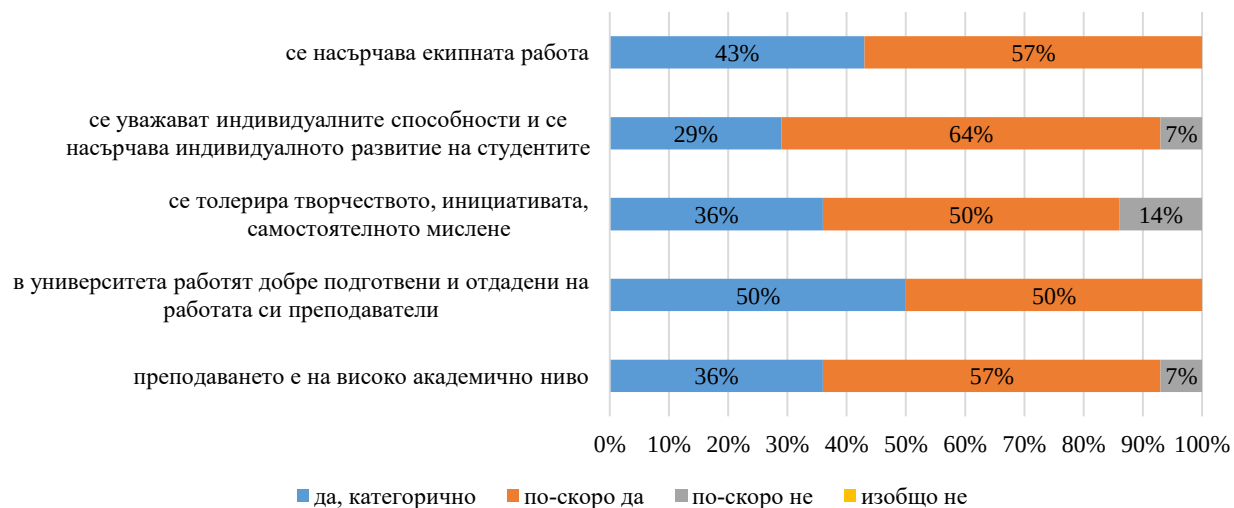
15. Запознати ли сте с:



Фигура 71. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване (Да, категорично - 36%; По-скоро да - 57%) и педагогическото ниво на преподавателите (Да, категорично - 50%; По-скоро да - 50%). Насърчават се творчеството, инициативността и самостоятелното мислене (на това мнение са 86% от анкетираните студенти), както и се уважават индивидуалните способности и се поощрява личностното развитие на студентите (на това мнение са 92% от анкетираните студенти). 100% от анкетираните студенти от специалност „Молекулярна биология“ са на мнение, че в университета се насърчава екипната работа (Фиг. 72).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



Фигура 72. Отговори на въпроса „Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“...?“

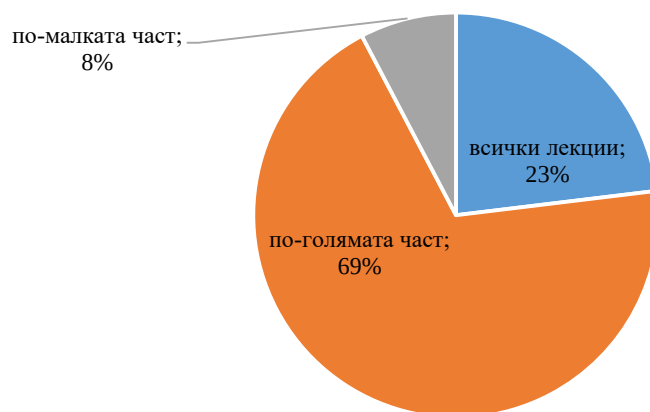
На въпрос 17 „Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?“, студентите дават следните отговори:

- Да се поддържа обратна връзка със студентите.
- Лекциите да бъдат обяснявани по възможно най-достъпен и разбираем начин.
- Да се изпращат учебни материали по всички дисциплини.
- Повече часове за лабораторна практика и теренна работа.
- Преподавателите полагат усилия и се забелязва старанието им и желанието да предадат знанията си, но са необходими повече практически упражнения в присъствието на преподавател, като на всеки студент се даде възможност да участва активно.

Специалност „Микробиология и вирусология“ – 4 курс, редовно обучение

Доброволно откликналите студенти от специалност „Микробиология и вирусология“, 4 курс са общо 13 души (76% от общия брой на студентите). Лекционните курсове, изцяло (23%) или в по-голямата си част (69%) са посещавани от студентите от специалност „Микробиология и вирусология“. Изключение прави един студент (8%), който отбелязва, че е ходил на по-малка част от тях (Фиг. 73).

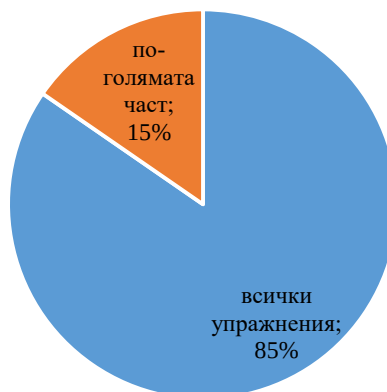
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



Фигура 73. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Болшинството от анкетирани студенти посочват, че посещават всички упражнения (85%). Практическата насоченост вероятно е основен мотивиращ фактор. Данните ясно подчертават значението на упражненията в обучителния процес (Фиг. 74).

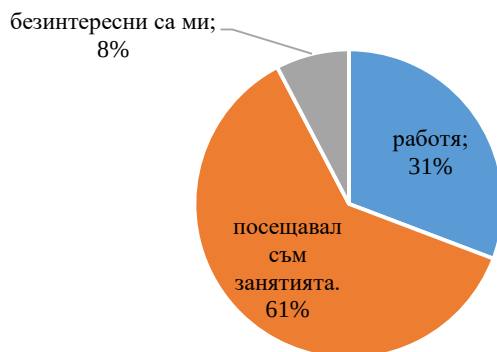
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



Фигура 74. Отговори на въпроса „По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?“

Като главна причина да не посещават редовно занятията студентите са отбелязали, че работят (31%). Единият студент, които е отговорил, че са му безинтересни (7%) е допълнил, че материала, не е разработен така че да представлява интерес от студентите или е труден за разбиране. Повече от половината от анкетираниите (61%) посещават редовно занятията (Фиг. 75).

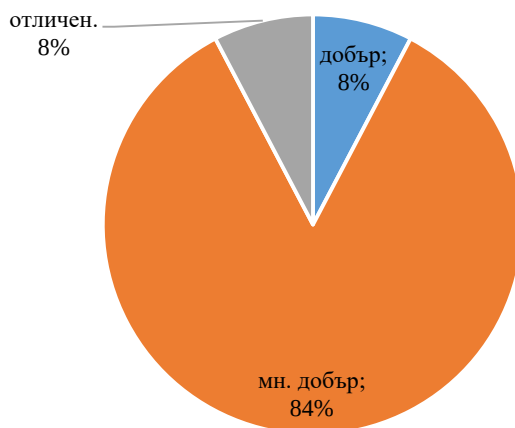
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



Фигура 75. Отговори на въпроса „Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?“

Преобладаващата част от студентите имат „много добър“ успех (84%). С „отличен“ успех са 8% от тях и също толкова (8%) са с „добър“ успех. Сред проучените липсват такива със среден успех. Това показва високо академично представяне на анкетираната група. Общата картина е за добре подготвени и успешни студенти (Фиг. 76).

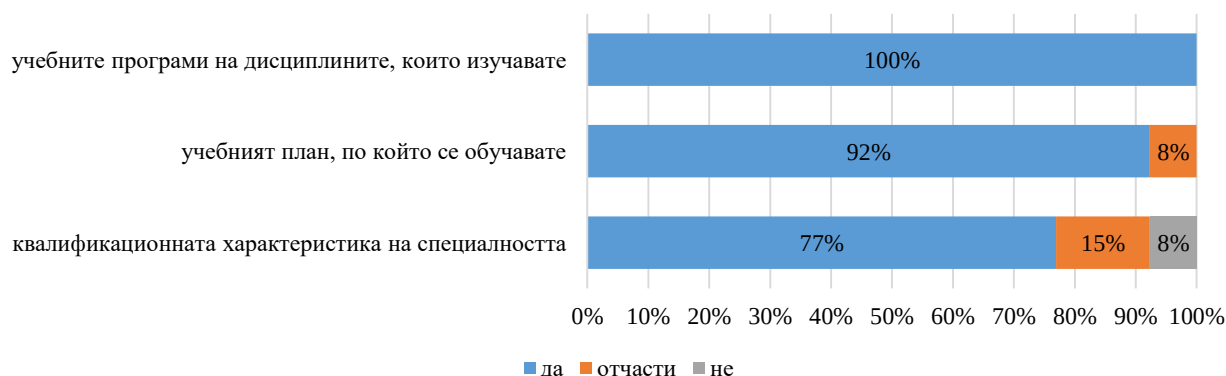
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



Фигура 76. Отговори на въпроса „Какъв е Вашият успех от следването до момента?“

Болшинството от студентите посочват, че са запознати с квалификационните характеристики на специалността си (77% напълно и 15% частично). По-голямата част от тях също така са запознати с учебния план (да – 92%; отчасти – 8%). Всички анкетирани (100%) посочват, че познават и учебните програми, по които се обучават. Делът на напълно информираниите е най-висок, а малка част отговарят „отчасти“ (Фиг. 77).

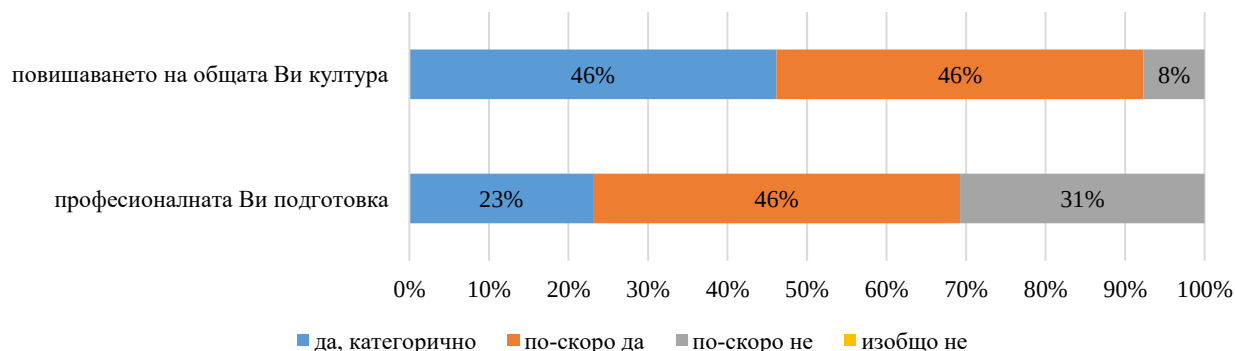
9. Запознати ли сте с:



Фигура 77. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Студентите в голяма степен смятат, че дисциплините, които изучават по учебния план на специалността им, допринасят за професионалната им подготовка (46% „по-скоро да“ и 23% „да, категорично“). 31% посочват „по-скоро не“. Мнението на студентите, че учебните дисциплини повишават общата им култура се потвърждава и от резултатите, отговорилите с „да, категорично“ (46%), „по-скоро да“ (46%) и незначителна част са отговорили „по-скоро не“ (8%). Това показва положителна оценка на учебното съдържание (Фиг. 78).

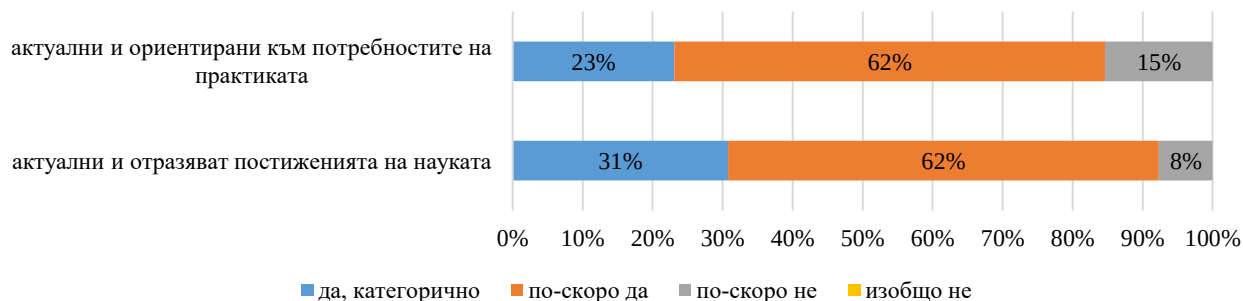
10. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за:



Фигура 78. Отговори на въпроса „Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за...?“

Почти всички студенти оценяват знанията и уменията, които усвояват по време на обучението си като актуални и отразяващи постиженията на науката - „да, категорично“ (31%) и „по-скоро да“ (62%). Болшинството от тях, също така са на мнение, че те са ориентирани към практиката - „да, категорично“ (23%), „по-скоро да“ (62%). Малък процент от студентите показват известни съмнения - „по-скоро не“ (15%). Като цяло оценката е положителна (Фиг. 79).

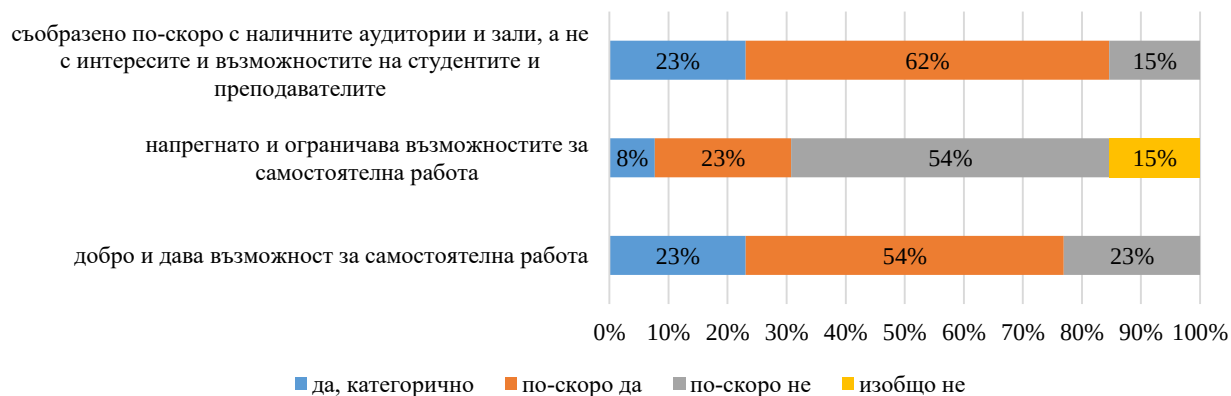
11. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са:



Фигура 79. Отговори на въпроса „Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са...?“

По отношение на въпроса касаещ, доколко разписанието, по което се провежда учебния процес е балансирано и е съобразено с натовареността на студентите, отговорите са по-разнообразни. По-голямата част от студентите са на мнение, че разписанието е добро и дава възможност за самостоятелна работа („по-скоро да“ 54%; „да, категорично“ 23%). Малка част от анкетираните са на обратно мнение („по-скоро не“ 23%). На въпроса дали учебният процес се провежда напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа, над половината посочват отговор „по-скоро не“ (54%) и „изобщо не“ (15%). Малка част от студентите дават противоположни отговори - „по-скоро да“ (23%) и „да, категорично“ (8%). Голям е процентът на студентите, които са на мнение, че изготвянето на учебното разписание е съобразено с наличните аудитории и зали („по-скоро да“ 62%; „да, категорично“ 25%), малко са отговорили „по-скоро не“ (15%) (Фиг. 80).

12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е:

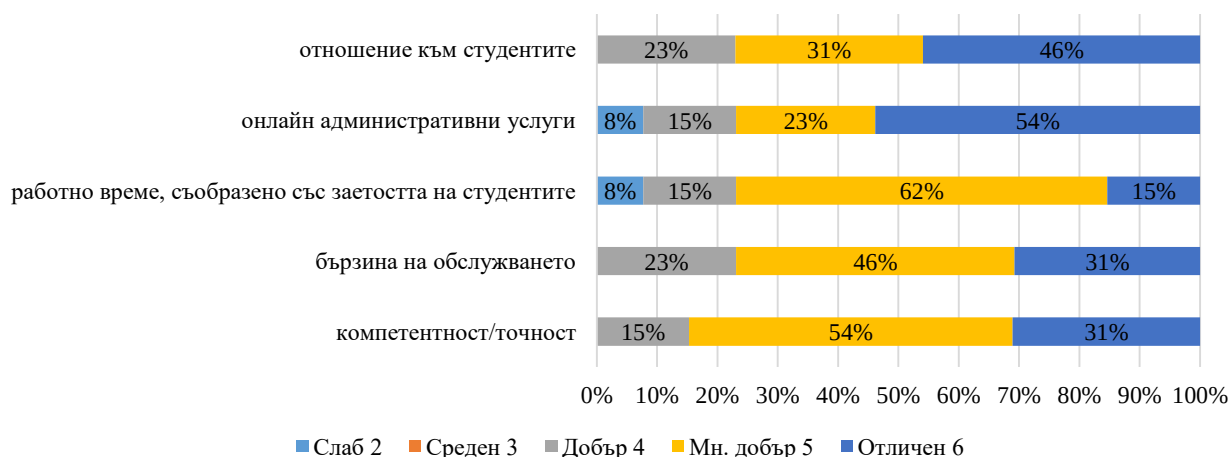


Фигура 80. Отговори на въпроса „Разписанието, по което се провежда учебния процес, е...?“

Оценките, отразяващи мнението на анкетираните студенти за административното обслужване, са предимно високи (между мн. добър 5 и отличен 6), което показва добро ниво на административните услуги в университета. При 15-23% от студентите се среща оценка добър 4. В две от категориите има и оценка слаб 2, но това е единично мнение (8%).

Най-високо се оценяват онлайн административните услуги (54% дават отличен 6), както и отношението към студентите (46% посочват отличен 6). Студентите оценяват високо гъвкавостта на администрацията, добрата комуникация и любезност на административния персонал. Основният извод е, че администрацията се справя добре с работното време и отношението (Фиг. 81).

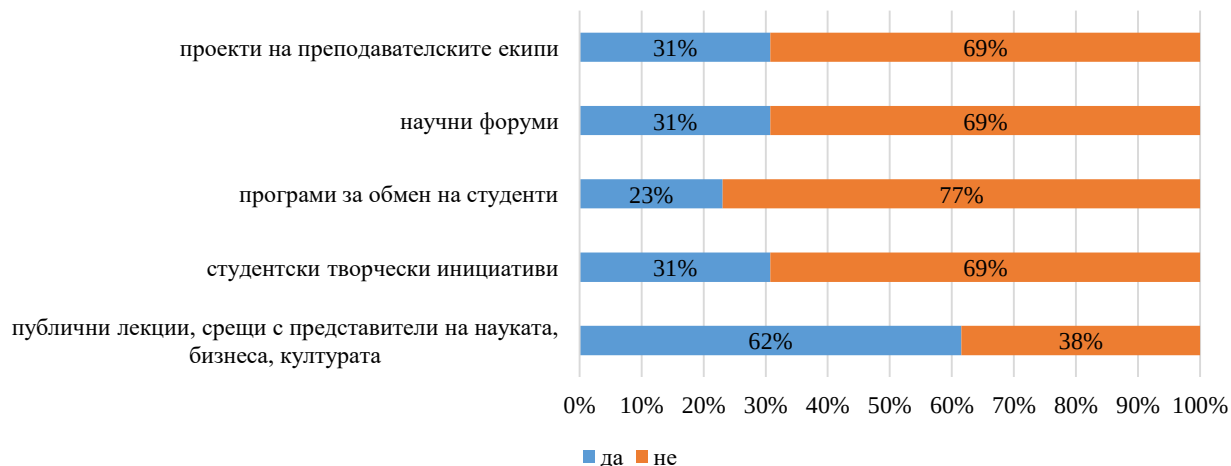
13. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:



Фигура 81. Отговори на въпроса „Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на:...?“

Болшинството студенти считат, че нямат достатъчно възможност да участват в допълнителни дейности, свързани със студентски творчески инициативи (не – 69%), програми за обмен на студенти (не – 77%), участие в научни форуми (не – 69%) и в проекти на преподавателски екипи (не – 69%). Единствено по-висока е активността при участие в публични лекции и срещи с представители на науката (да- 62%). Това показва недостатъчно включване от страна на студентите в извънаудиторни инициативи (Фиг. 82).

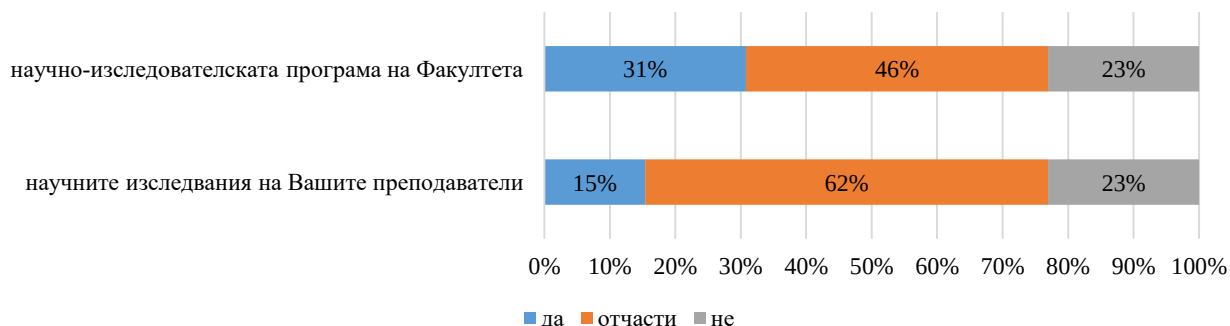
14. Имали ли сте възможност да участвате в:



Фигура 82. Отговори на въпроса „Имали ли сте възможност да участвате в...?“

По-голямата част от студентите са запознати с научните изследвания на своите преподаватели (да – 15%, отчасти – 62%) , както и с научноизследователската програма на факултета (да – 31% и отчасти – 46%). Това показва много добра видимост на научната дейност и програмите в университета (Фиг. 83).

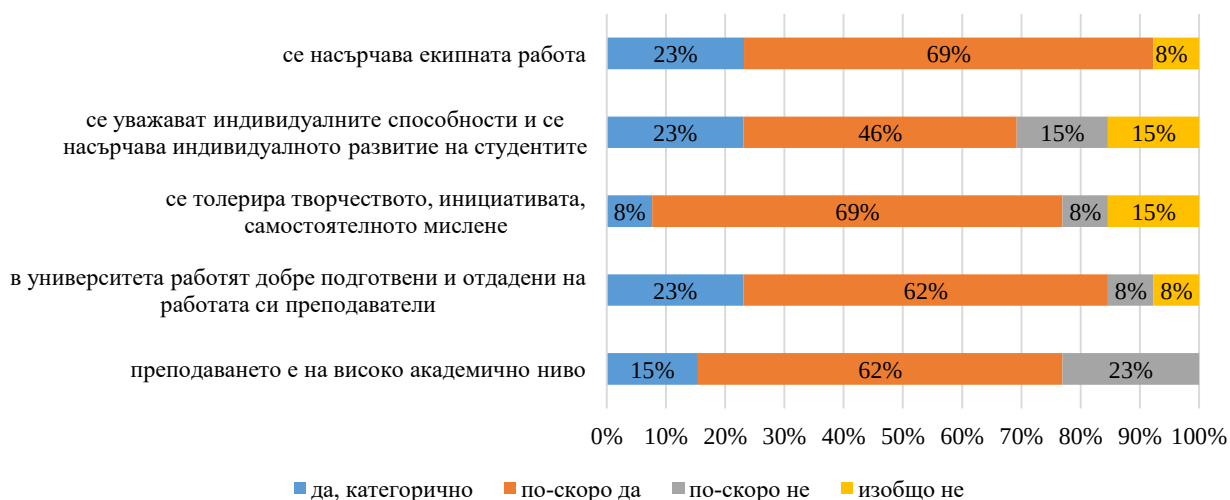
15. Запознати ли сте с:



Фигура 83. Отговори на въпроса „Запознати ли сте с...?“

Повечето студенти дават положителна оценка за качеството на преподаване в ПУ „Паисий Хилендарски“. Болшинството считат, че преподаването е на високо академично ниво („да, категорично“ 15%; „по-скоро да“ 62%), че в Университета работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели („да, категорично“ 23%; „по-скоро да“ 62%), както и че се насърчава екипната работа („да, категорично“ 23%; „по-скоро да“ 69%). На въпроса дали се толерира творчеството, инициативността и самостоятелното мислене, по-големият процент от анкетираните отговарят положително („да, категорично“ 8%; „по-скоро да“ 69%), но малък процент от тях изразяват отрицателно мнение („по-скоро не“ 8%, „изобщо не“ 15%). Две трети от студентите от специалност „Микробиология и вирусология“ считат, че се уважават индивидуалните способности на студентите и се насърчава индивидуалното им развитие („да, категорично“ 23%; „по-скоро да“ 46%). (Фиг. 84).

16. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“:



Фигура 84. Отговори на въпроса „Според Вас в ПУ „Паисий Хилендарски“...?“

На въпроса „Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в университета?“, преобладаващата част от студентите нямат препоръки, но други са дали такива. Препоръките от страна на анкетираните студенти са:

- Като за начало стипендиите не трябва да бъдат измежду оценките на всички факултети, трябва за всеки факултет да си има отделен среден успех, защото не е честно, педагогика да се сравнява с биологични науки по сложност.
- Да се наблегне на отношението на преподавателите и това те да бъдат безпристрастни.
- Предоставяне на по-достъпни материали за учене. Възможност за повече насърчаване индивидуалното развитие на студента, творчеството и инициативата и самостоятелното мислене.
- Увеличаване на практическия хорариум от часове прекарани в лабораторията.

III. Заключение

Резултатите показват добра мотивация на студентите за посещение на учебните занятия, като болшинството от тях посещават всички или почти всички лекции и упражнения.

Делът на студенти, които са напълно информирани с квалификационната характеристика на специалността, учебния план и учебните програми на дисциплините е голям. Студентите оценяват учебното съдържание като подпомагащо професионалната им подготовка и повишаващо общата им култура. Оценката им по отношение на актуалността и приложимостта на придобитите по време на обучението знания и умения, е по-скоро положителна.

Студентите оценяват като много добро и отлично административното обслужване.

Научните изследвания и научно-изследователската програма на Факултета имат добър отзвук сред студентите, което е доказателство за доброто взаимодействие между тях и техните преподаватели по отношение на научната дейност.

Студентите дават положителна оценка за качеството на преподаване, подготовката и компетентността на преподавателите. Според мненията им преподавателите насърчават творчеството, инициативността, самостоятелното мислене, екипната работа, уважават индивидуалните способности и поощряват личностното развитие на студентите.

IV. Препоръки

Въз основа на получените данни се предлагат следните препоръки за повишаване на качеството на обучение в Биологическия факултет към ПУ „Паисий Хилендарски“:

- Да се засили практическото обучение (лабораторна практика и теренна работа), както и самостоятелната работа на студентите.
- Да се изпращат учебни материали по отделните дисциплини.

- Да се оптимизира седмичното разписание.