

ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА № 8

*с работодатели – потребители на кадри
от направление 1.3. – Педагогика на обучението по ...*



Пловдив, 2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение	3
II. Резултати	4
III. Заключение и препоръки	13

I. Въведение

В периода м. март - м. май 2025 г., Факултетната комисия по качество към Биологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ проведе проучване сред работодатели – потребители на кадри от направление 1.3. – Педагогика на обучението по ... в ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“ и ОНС „доктор“.

Акцентът на въпросите беше свързан с получаване на обратна връзка и експертно мнение от работодателите относно професионалната подготовка на завършилите студенти от направление 1.3. Педагогика на обучението по ..., както и проучване на техните нагласи за съдействие при провеждането на практически занятия в хода на обучението им по специалността.

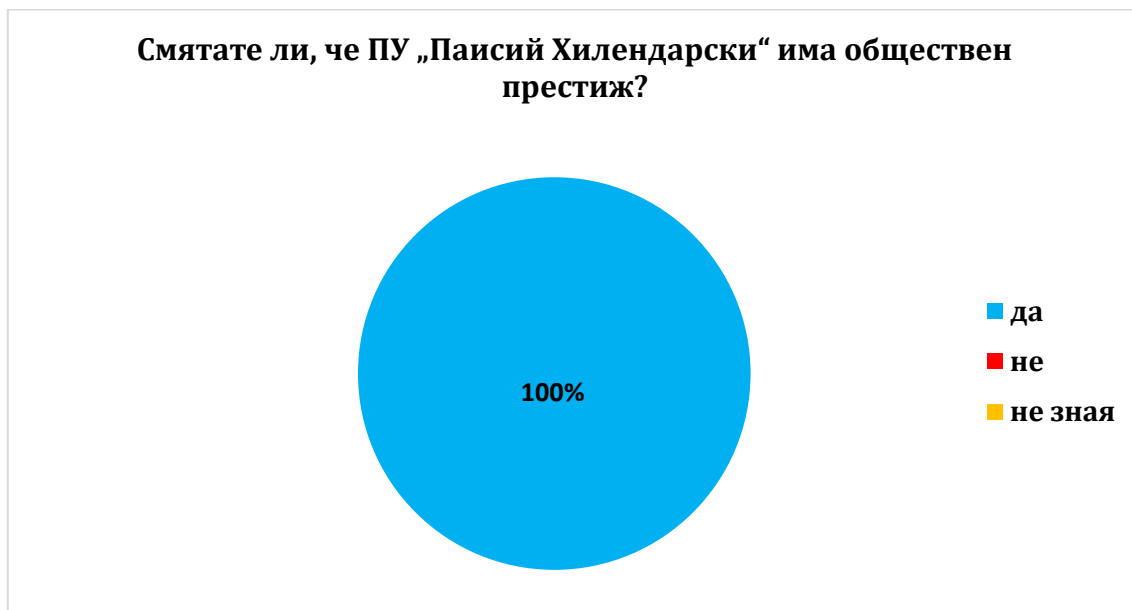
В проучването се включиха общо 20 училища от гр. Пловдив и страната, както следва: СУ „Братя Миладинови“-Пловдив, ОУ „Стоян Михайловски“-Пловдив, ОУ „Княз Александър I“-Пловдив, ОУ „Райна Княгиня“-Пловдив, ФСГ „Атанас Буров“-Хасково, ОБУ „Пенчо Славейков“, СУ „Любен Каравелов“, СУ „Св. св. Кирил и Методий“-Пловдив, СУ „Пейо Крачолов Яворов“-Пловдив, ОУ „Дядо Иван Арабаджията“-Царацово, Национално училище за музикално и танцово изкуство „Добрин Петков“-Пловдив, ФЕГ „Антоан дьо Сент Екзюпери“-Пловдив, ОУ „Душо Хаджидеков“-Пловдив, СУ „Петко Р. Славейков“-Кричим, СУ „Димитър Матевски“-Пловдив, ХГ „Св. св. Кирил и Методий“-Пловдив, ПГАСГ „Арх. Камен Петков“-Пловдив, СУ „Васил Левски“-Хасково, ОУ „Васил Левски“-Пловдив, Професионална гимназия по промишлени технологии-Пазарджик.

Получените резултати са обработени и анализирани чрез MS Excel.

II. Резултати

Въпрос 5. Смятате ли, че ПУ „Паисий Хилендарски“ има обществен престиж?

Единодушно (100%) всички анкетирувани работодатели са потвърдили, че Пловдивският университет „Паисий Хилендарски“ има обществен престиж.

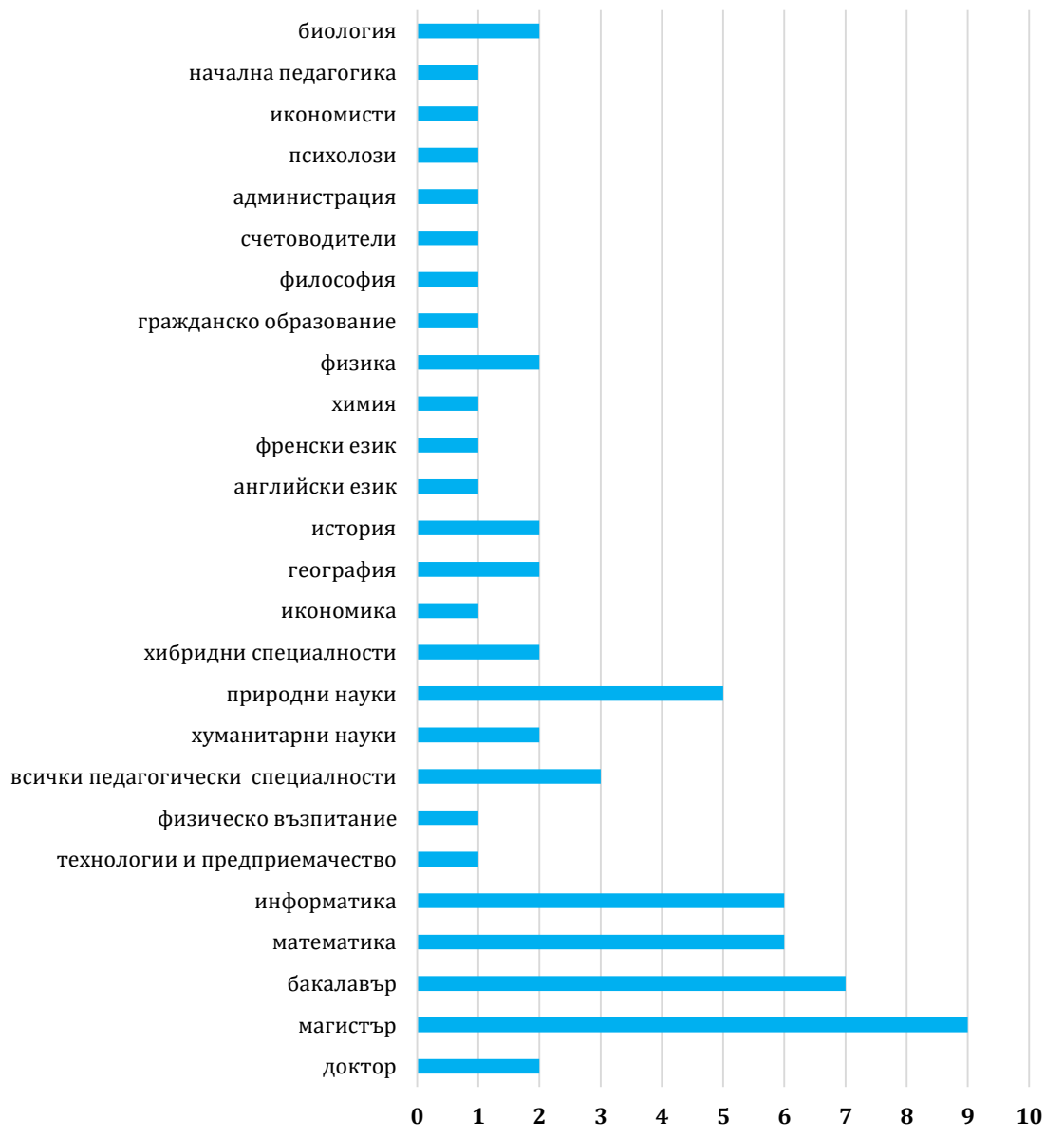


Въпрос 6. Специалисти, завършили кои специалности на ПУ и от кои степени (бакалавър, магистър, доктор), биха били полезни за Вашата институция/организация/фирма?

По отношение на предпочитанията на работодателите към завършената степен на висше образование може да се отбележи, че те клонят към ОКС „магистър“ (9 отговора) и ОКС „бакалавър“ (7 отговора), докато за „доктор“ има само 2 отговора.

По отношение на потенциал за реализация превес вземат специалисти от областите „математика“ (6 отговора), „информатика“ (6 отговора), следвани от „природни науки“ (5 отговора), като някои респонденти поотделно са посочили „биология“ (2 отговора), „физика“ (2 отговора), „химия“ (1 отговор). „Всички педагогически специалности“ е отбелязано в 3 анкети, а „хибридни специалности“ – в 2 анкетни карти.

Специалисти, завършили кои специалности на ПУ и от кои степени (бакалавър, магистър, доктор), биха били полезни за Вашата институция/организация/фирма?



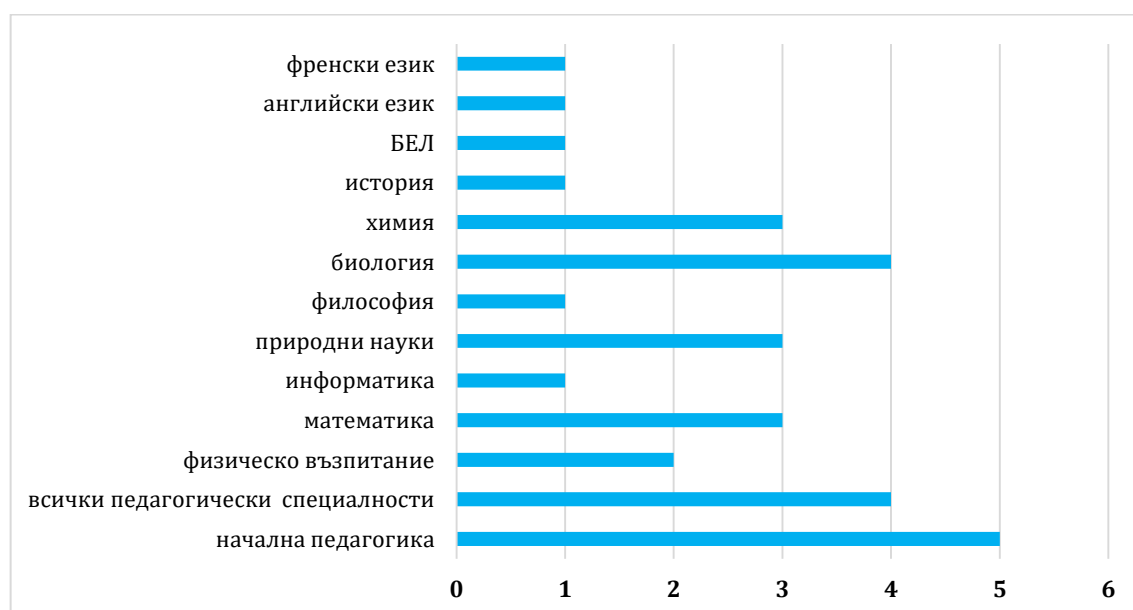
Въпрос 7. Бихте ли предоставили възможност за провеждане на практическо обучение на студенти от ПУ във Вашата организация/фирма?

Болшинството от анкетираните (70%) са отговорили утвърдително, като някои от тях са отбелязали, че вече провеждат такива практически обучения със студенти, докато 10% са дали отговор „не“, а 20% - „не мога да преценя“.

Бихте ли предоставили възможност за провеждане на практическо обучение на студенти от ПУ във Вашата организация/фирма?



Ако отговорът Ви на Въпрос 7 е "Да", бихте ли уточнили от коя/кои специалност/и:



Най-голям брой респонденти са посочили „Начална педагогика“ (5 отговора), „всички педагогически специалности“ (4 отговора) и „биология“ (4 отговора). Други предпочитания са към „химия“ (3 отговора), „природни науки“ (3 отговора) и „математика“ (3 отговора), следвани от „физическо възпитание“ (2 отговора).

Въпрос 8. Бихте ли предоставили стипендии за финансиране на практическо обучение на студенти от ПУ във Вашата организация/фирма?

Преобладаващата част от анкетираните (60%) са посочили, че не биха предоставили стипендии за финансиране на практическото обучение на студенти, а двама от тях са уточнили, че не е възможно. Около 1/3 от респондентите са отбелязали „не зная“, а 10% са дали положителен отговор.



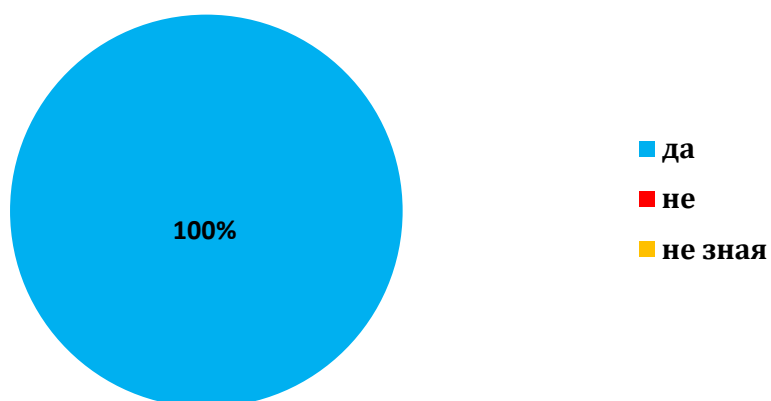
Ако отговора Ви на Въпрос 8 е "Да", бихте ли уточнили от коя специалност/и:

Тук отговор са дали само двама от респондентите, като те са посочили, че това се отнася за студенти от специалност „Физическо възпитание“.

Въпрос 9. Във Вашата организация/фирма има ли назначени специалисти, завършили ПУ?

Всички анкетирани работодатели (100%) са отговорили, че в тяхната организация има назначени специалисти, които са възпитаници на ПУ „Паисий Хилендарски“.

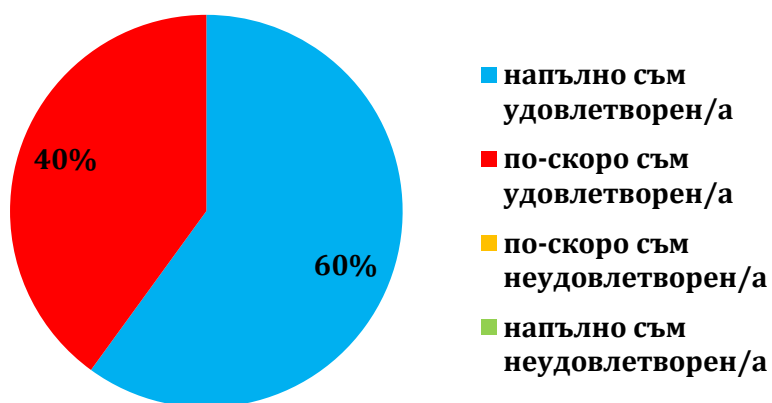
**Във Вашата организация/фирма има ли назначени
специалисти, завършили ПУ?**



Въпрос 10. В каква степен сте удовлетворен/а от знанията, уменията и компетенциите на Вашите служители, възпитаници на ПУ?

Всички анкетирани работодатели са удовлетворени от знанията, уменията и компетенциите на възпитаниците на ПУ, като 60% са „напълно удовлетворени“, а 40% са удовлетворени в по-малка степен.

**В каква степен сте удовлетворен/а от знанията,
уменията и компетенциите на Вашите служители,
възпитаници на ПУ?**



Въпрос 11. Какви са Вашите препоръки за оптимизиране на професионалната подготовка на студентите в Пловдивски университет и повишаване на конкурентоспособността им на пазара на труда?

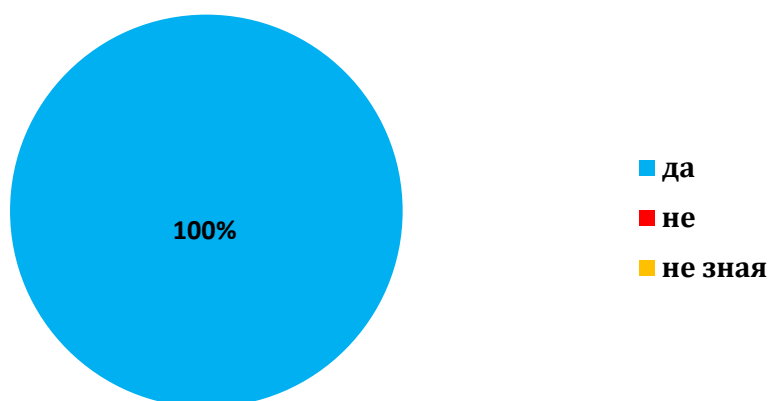
Болшинството анкетирани са посочили препоръки, които са свързани с увеличаване на практическите занятия при подготовката на бъдещите учители, както следва:

- Повече хибридни специалности
- Увеличаване на часовете по практическо обучение в училищата
- Да се набляга повече на практическите дейности в реална среда, повече примери от реалната практика.
- Оптимизиране на учебната педагогическа практика по отделните специалности с цел професионализация на студентите; да са запознати с действащите нормативни изисквания и учебни програми.
- Повече часове по практическа подготовка, приобщаващо образование.

Въпрос 12. Бихте ли препоръчали на свои колеги или други работодатели да наемат на работа възпитаници на Пловдивски университет?

Всички анкетирани работодатели (100%) категорично са заявили, че биха препоръчали на свои колеги и други работодатели да наемат на работа специалисти, завършили ПУ.

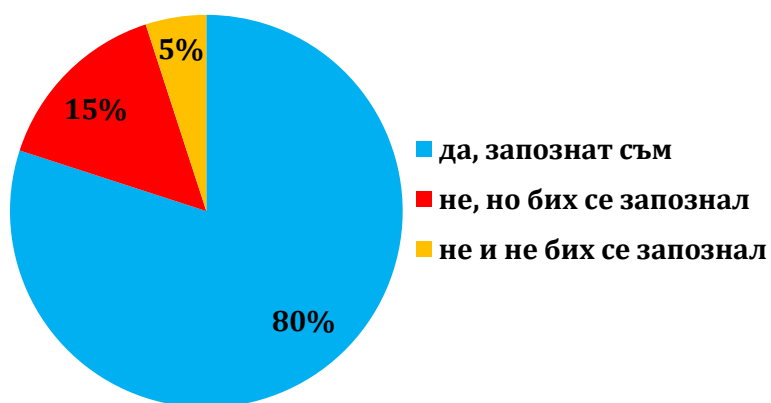
**Бихте ли препоръчали на свои колеги или други
работодатели да наемат на работа възпитаници на
Пловдивски университет?**



Въпрос 13. Запознати ли сте с учебни планове на специалности в Пловдивски университет?

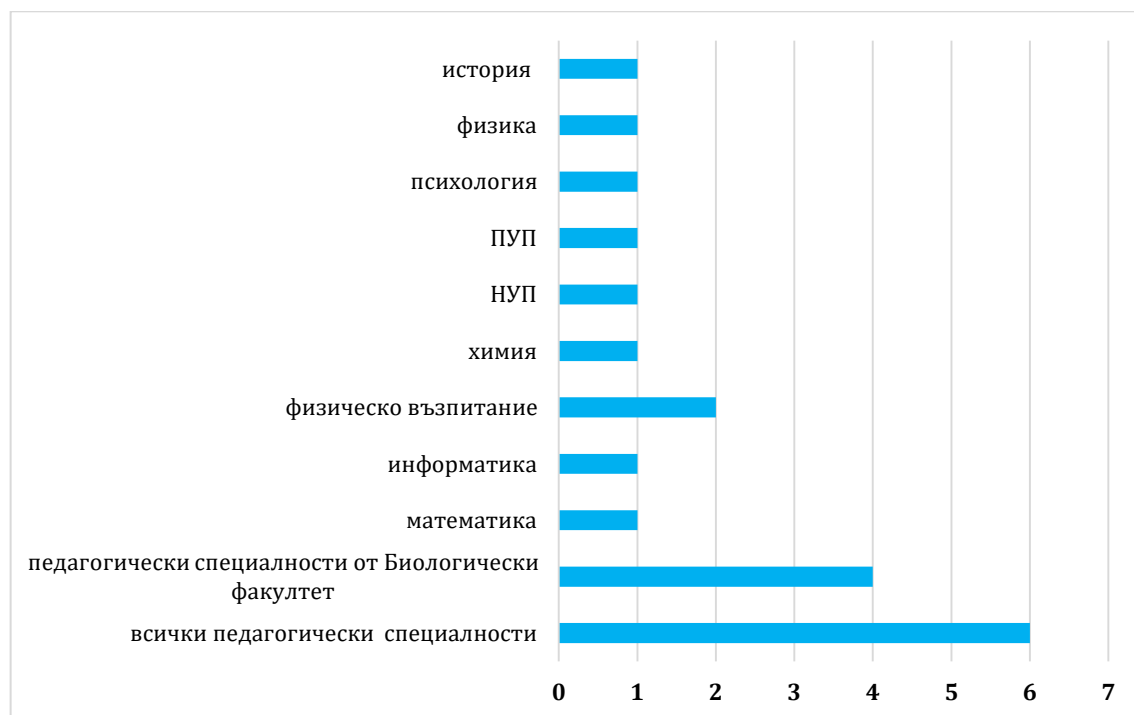
Добро впечатление прави фактът, че 80% от респондентите са запознати с учебни планове на специалности от ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... към ПУ, а 15% от останалите са заявили желание да се запознаят с тях.

**Запознати ли сте с учебни планове на специалности в
Пловдивски университет?**



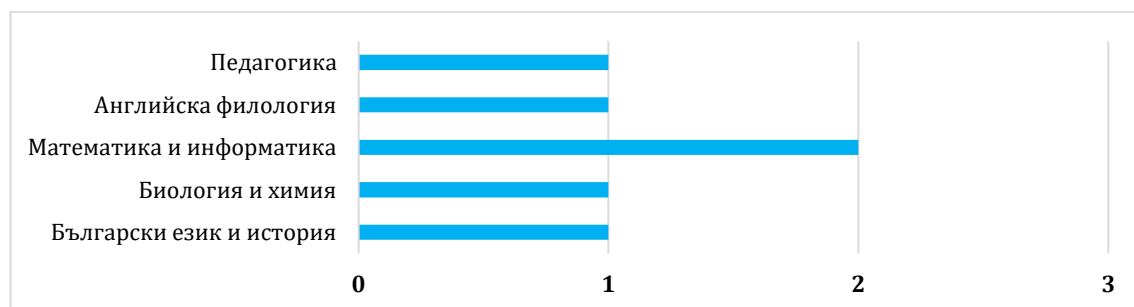
Ако отговора Ви на Въпрос 13 е "Да , запознат съм" моля, посочете специалностите:

Значителен брой работодатели (6 отговора) са се запознали с учебните планове на всички педагогически специалности, предлагани от ПУ, а конкретно педагогическите специалности в Биологическия факултет са посочени от 4 от тях.



Ако отговора Ви на Въпрос 13 е "Не, но бих се запознал" моля, посочете специалностите:

По отношение на изразеното желание да се запознаят с учебните планове, работодателите са посочили, че за тях интерес представляват специалностите „Математика и информатика“, „Биология и химия“, „Български език и история“, „Английска филология“, „Педагогика“.



Въпрос 14. Ако сте запознати, считате ли, че учебните планове са балансирани по отношение на теоретичната и практическа подготовка на студентите?

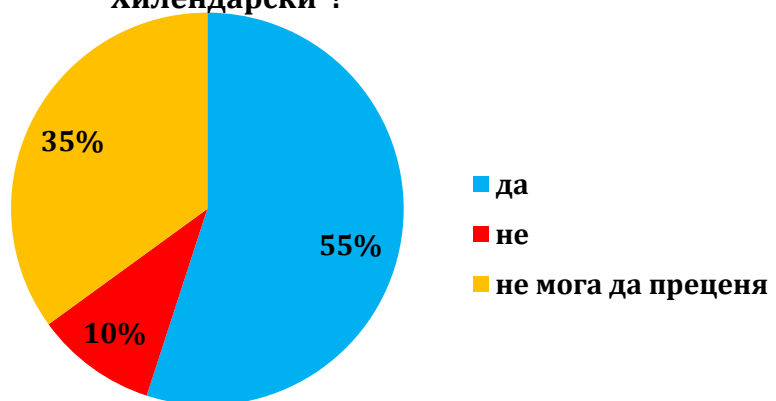
Мненията на работодателите относно баланса между теория и практика в учебните планове на специалностите от ПН 1.3. са доста разнопосочни. Според 40% от анкетираните те по-скоро не са добре балансирани, докато 35% са на противоположна позиция, а 25% са избрали отговор „не мога да преценя“.



Въпрос 15. Бихте ли участвал(а) в работна група за актуализиране на квалификационните характеристики, учебните планове и програми на специалности в ПУ „Паисий Хилендарски“?

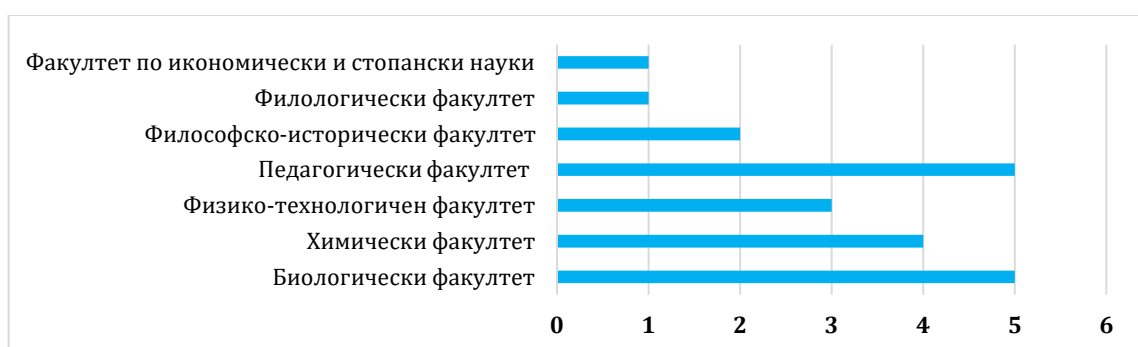
Малко повече от половината респонденти (55%) са изразили съгласието си да бъдат включени в работна група за актуализация на учебните планове, програми и друга документация, касаеща специалностите от ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... Около 35% от анкетираните са посочили отговор „не мога да преценя“ и само един е отговорил отрицателно.

Бихте ли участвал(а) в работна група за актуализиране на квалификационните характеристики, учебните планове и програми на специалности в ПУ „Паисий Хилендарски“?



Ако отговора Ви на Въпрос 15 е "Да", бихте ли уточнили на кои специалности или в кой факултет:

Предпочитанията на анкетираните работодатели са да бъдат включени в работни групи за актуализиране на учебната документация към Биологически факултет (5 отговора), Педагогически факултет (5 отговора), Химически факултет (4 отговора), Физико-технологичен факултет (3 отговора), Философско-исторически факултет (2 отговора), Филологически факултет (1 отговор) и Факултет по икономически и стопански науки (1 отговор).



III. Заключение и препоръки

Всички анкетирани 20 работодатели – потребители на кадри от ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... са единодушни, че ПУ „Паисий Хилендарски“ има висок обществен престиж. Те са удовлетворени от знанията, уменията и компетенциите на работещите при тях специалисти – възпитаници на ПУ, поради което биха препоръчали и на други организации да наемат такива кадри.

По-силно изразена възможност за реализация на завършили студенти-учители има от областите „математика“ (6 отговора), „информатика“ (6 отговора), следвани от „природни науки“ (5 отговора), „биология“ (2 отговора), „физика“ (2 отговора), „химия“ (1 отговор), което корелира с потребностите на пазара на труда.

Значителна част от анкетираните работодатели (80%) са запознати с учебни планове на специалности от ПН 1.3. Педагогика на обучението по ... и са изразили две противоположни позиции по отношение на баланса между теоретично и практическо обучение.

Това дава отражение и върху формулираните препоръки от тяхна страна, основната от които е в посока увеличаване на практическите занятия в реална педагогическа среда при подготовката на бъдещите учители.