

ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА № 5.2

*със студенти от направление 1.3. – Педагогика на
обучението по биология,
ПУ „Паисий Хилендарски“,
през учебната 2023-2024 г.*



Пловдив, 2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение и методи	3
II. Резултати.....	4
1. Специалност „Биология и английски език“	4
2. Специалност „Биология и химия“	11
III. Заключение.....	12

I. Въведение и методи

В периода м. март - м. май 2024 г., Факултетната комисия по качество към Биологическия факултет на ПУ „Паисий Хилендарски“ проведе задълбочено проучване на студентското мнение сред студентите от направление 1.3. – Педагогика на обучението по биология в ОКС „бакалавър“ в двете специалности - „Биология и английски език“ и „Биология и химия“.

Акцентът на въпросите беше свързан с провеждането на практикуми и лабораторни упражнения в хода на обучението им по специалността.

При провеждане на анкетата бяха поканени да вземат анонимно участие всички студенти в посочените две специалности (1 - 4 курс). Броят на доброволно отзовалите се за анкетиране е, както следва: „Биология и английски език“ – 71 студенти (84%) и „Биология и химия“ – 53 студенти (64%). Разпределението на студентите по курсове е както следва:

спец. „Биология и английски език“

1 курс – 15 студента (71%)

2 курс – 17 студента (100%)

3 курс – 19 студента (83%)

4 курс – 20 студента (83%)

спец. „Биология и химия“

1 курс – 12 студента (57%)

2 курс – 13 студента (72%)

3 курс – 10 студента (53%)

4 курс – 18 студента (72%)

Резултатите са обработени и анализирани чрез MS Excel.

II. Резултати

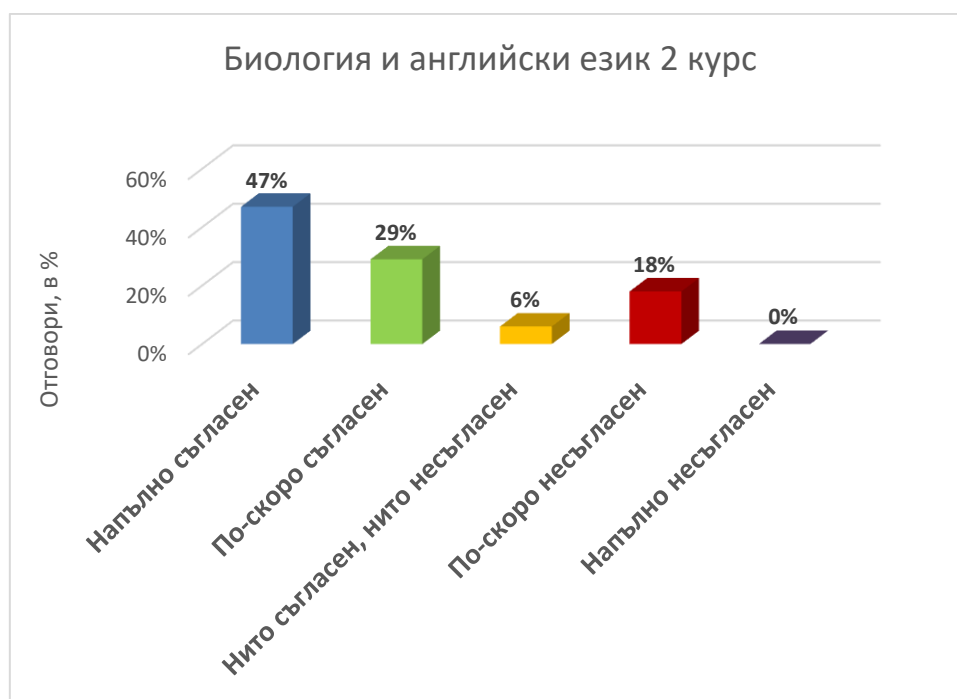
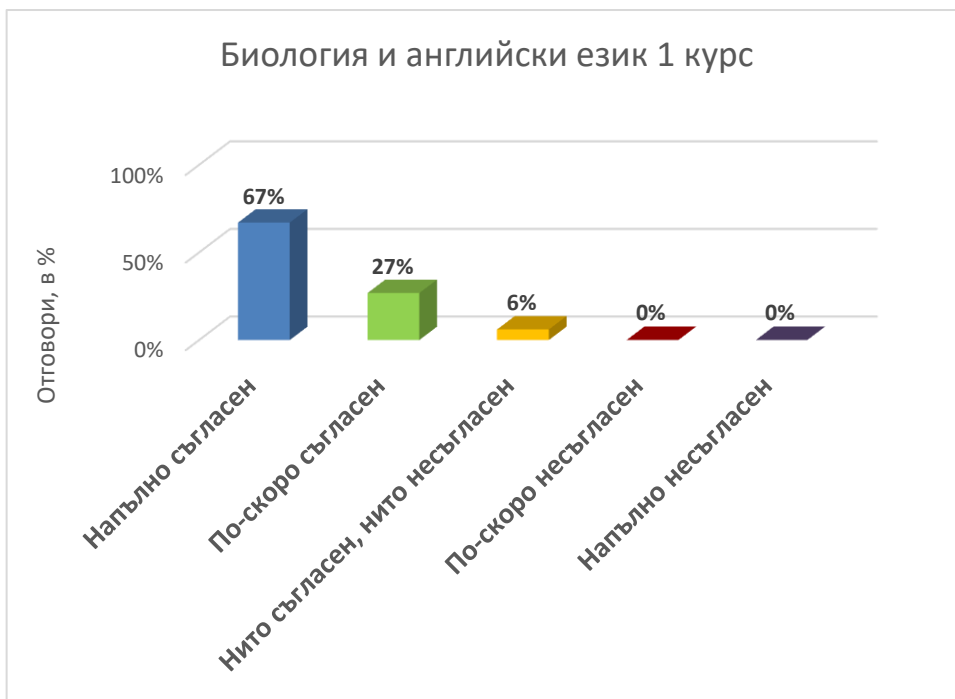
1. Специалност „Биология и английски език“

Въпрос 6.1. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Часовете, предвидени за практически занятия (лабораторни, практикуми, проекти и др.) са достатъчни?

Общо 45 от студентите (60%) в специалност „Биология и английски език“ считат, че предвидените часове за практически занятия са достатъчни, докато 17 студента (24%) са на противоположно мнение, а 9 човека (13%) са посочили „ниतो съгласен, нито несъгласен“.



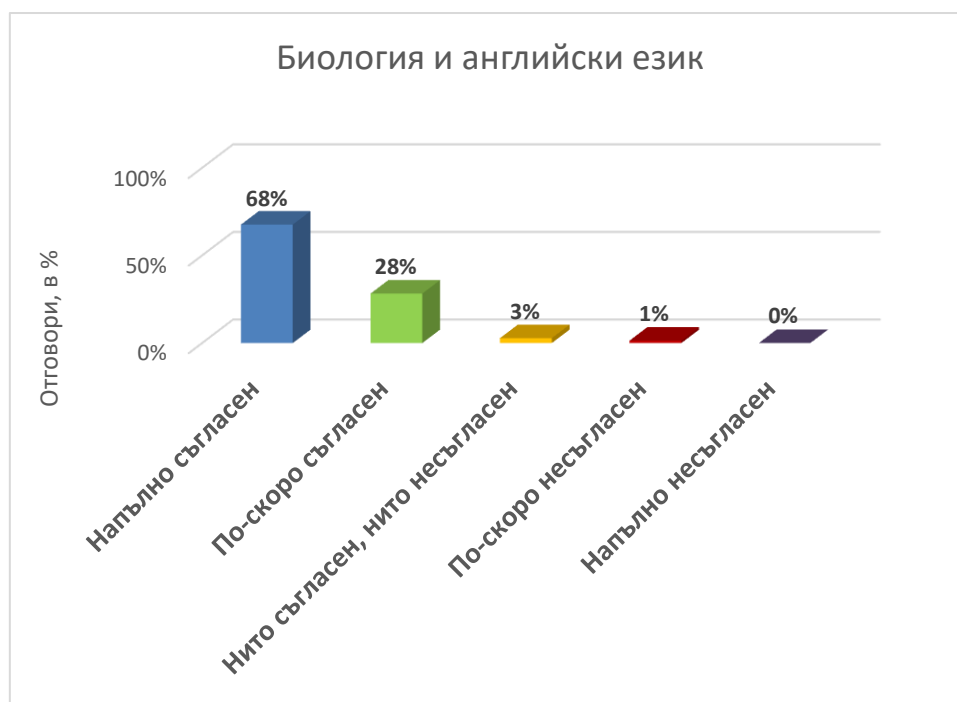
Разбивката по курсове показва, че студентите от 1, 2 и 3 курс са изразили по-висока степен на удовлетвореност от хорариума на практическите занятия в сравнение с тези от 4 курс.





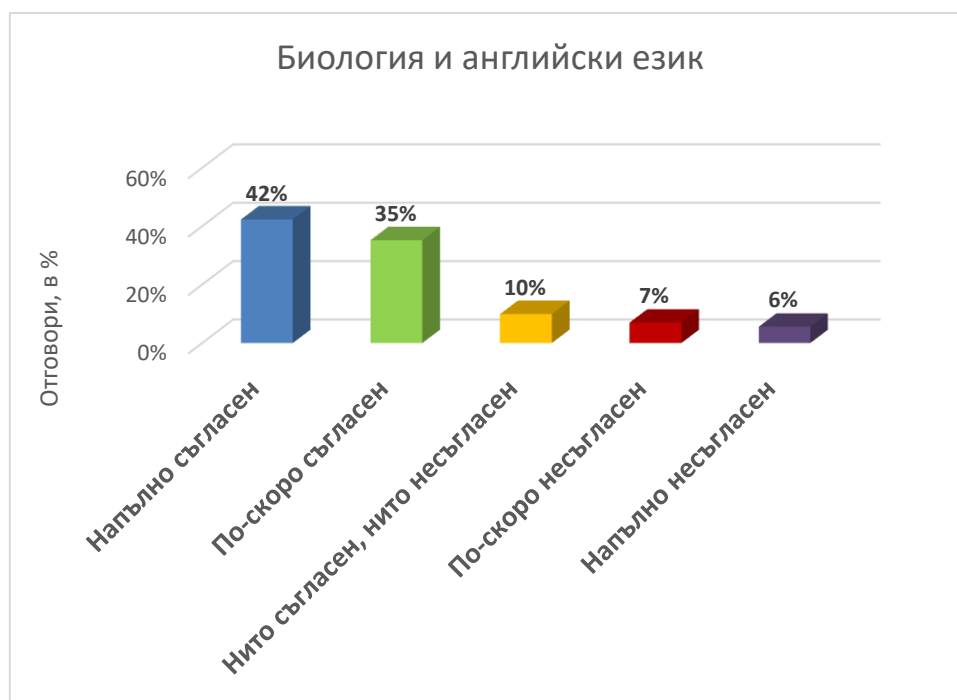
Въпрос 6.2. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Взети са адекватни мерки за безопасност на труда по време на практическите занятия ?

Близо 96% от анкетираните студенти са на мнение, че са взети адекватни мерки по отношение на безопасността на труда при провеждане на практически занятия..



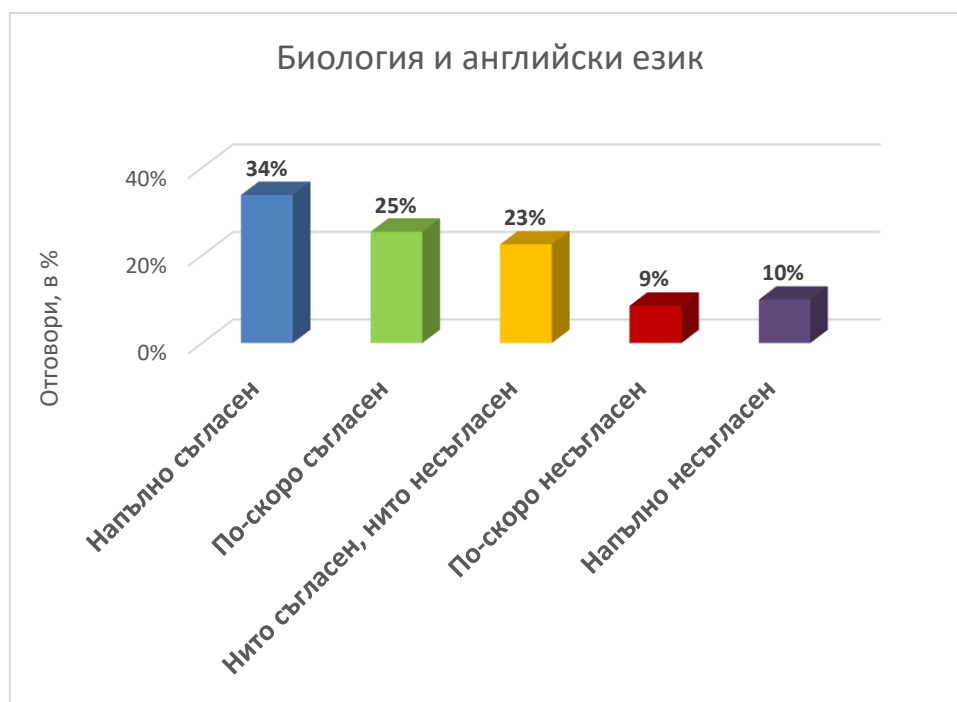
Въпрос 6.3. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Практическото обучение по специалността ми помага за придобиването на практически знания и умения ?

За 77% (55 студента) от анкетираните практическото обучение е допринесло за придобиването на практически знания и умения, а на противоположно мнение са близо 13% (9 студента), от които 1 е в 3 курс, а 8 са в 4 курс на обучение.



Въпрос 6.4. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Придобитите от мен практически знания, умения и компетентности отговарят на изискванията на пазара на труда ?

Болшинството анкетирувани (59%, 42 студента) считат, че придобитите знания, умения и компетентности отговарят на изискванията на пазара на труда. Близо $\frac{1}{4}$ от студентите (23%, 16 човека) вероятно са се затруднили да преценят доколко тяхната подготовка е адекватна, затова са маркирали неутралния отговор. Има и неголяма група студенти (19%, 13 човека), които считат, че техните знания и умения не са на необходимото ниво.



Въпрос 7. Моля, напишете в свободна форма Вашите мнения и препоръки за провеждането на практикуми и лабораторни упражнения

Мненията и препоръките на студентите от специалност „Биология и английски език“ могат да се обобщят по следния начин

- 1) Свързани с материално-техническата база
 - По-добра техника (напр. микроскопите)
 - Упражненията се повреждат в префектни условия.

- 2) Свързани с организацията на лабораторните упражнения
 - Напълно достатъчни са лабораторните упражнения. Съгласявам се с това че са достатъчни за придобиване на опит и умения, които един ден биха ни помогнали в работната среда
 - Да наблегнем по-сериозно на материала който учим.
 - Мисля че упражненията са добре измислени, но не виждам смисъл от толкова много препарати
 - Да има повече часове и по-обстойно да се разглеждат, нещата да се обясняват по-подробно

- Ще е хубаво повече да се използват предметите и уредите на разположение, тоест да се засили практическата част, а не толкова да се диктуват планове в тетрадки.
- Моля, по време на практически и лабораторни упражнения да не се товари излишно много информация и да не се пренебрегва през материала. Разбирам, че сме записали висше образование и трябва да имаме знание и да бъдем максимално компетентни в различни сфери и науки, но това е изключително изморяващо и смятам, че резултатите го показват.
- В педагогическите специалности има изключително малко и напълно недостатъчно педагогическа практика
- Трябва да се наблегне на практиката
- Повече лабораторни упражнения/занятия.
- Намалване на излишни упражнения като упражнение по информационни технологии
- Материала от практическите и теоретични занятия се разминава и намирам проблема в самото изготвяне на програмата. Практическите занятия трябва да са по-дълги.
- Не са ни достатъчни практическите занятия и оборудване

3) Свързани с практикумите

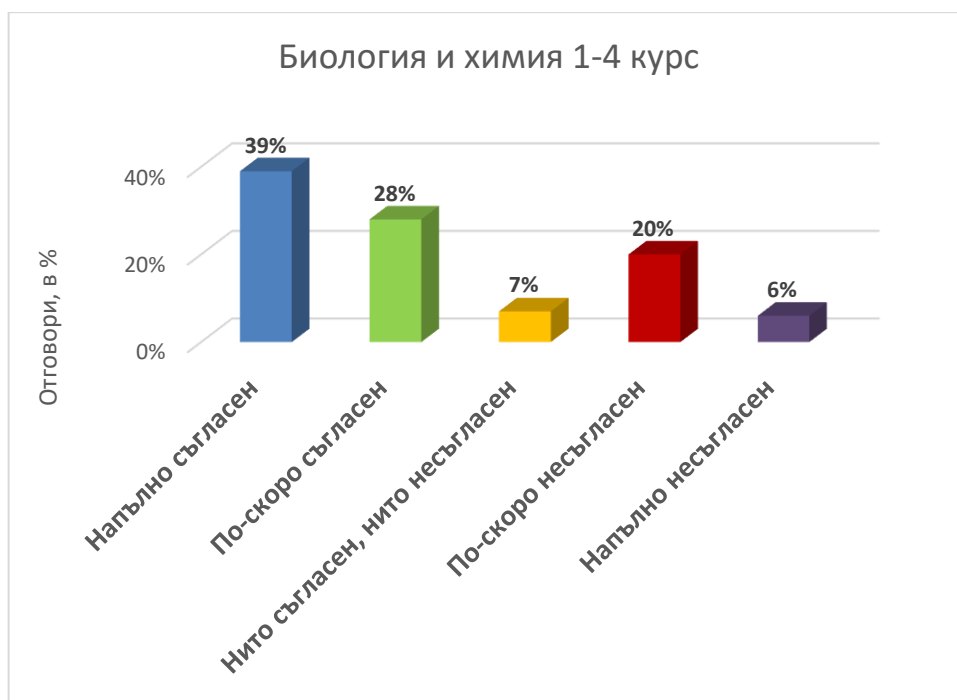
- Да започнат от по-преден курс. Практикум в 8 семестър е крайно недостатъчно време.
- По-добра организация на практиките и повече часове за реални практикуми още от 1ви курс, а не само в 4ти, особено ако е с педагогическа насоченост.
- Според мен практиката е напълно недостатъчна, преподавателите и наставник-учителите не обръщат достатъчно внимание и има проблем в оценяването.
- Смятам, че практическите занятия трябва да бъдат с по-дълга продължителност, тъй като ще имаме възможност по-дълъг период да наблюдаваме в реална среда как се случват нещата и да черпим опит. По този начин ще свикнем със средата, ще придобием по-голяма увереност и по-голяма възможност за реализация.

- Практиките в училище да започнат не в последната година , а по-рано. Или ако има практика да е в един семестър, но да не трябва да се съчетава и с университетски занятия , тъй като времето е недостъчно
- Стажът на специалност като Биология и Английски език трябва да започва от 3ти курс, поне хоспитирането. Все пак ние излизаме с педагогическо образование. Самата организация на стажантската програма също трябва да бъде по-стикована.

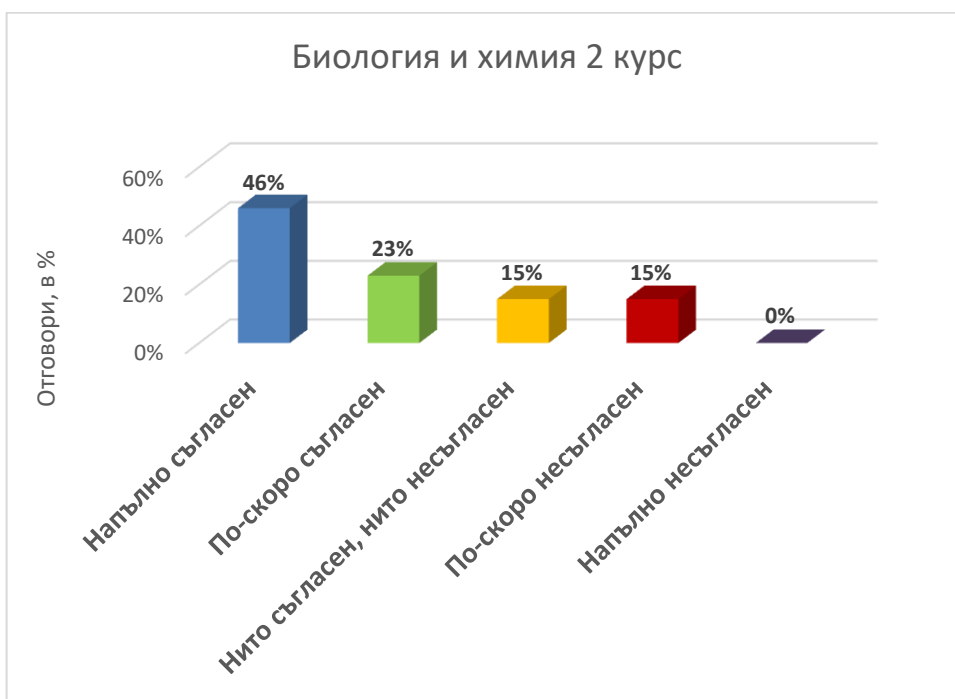
2. Специалност „Биология и химия“

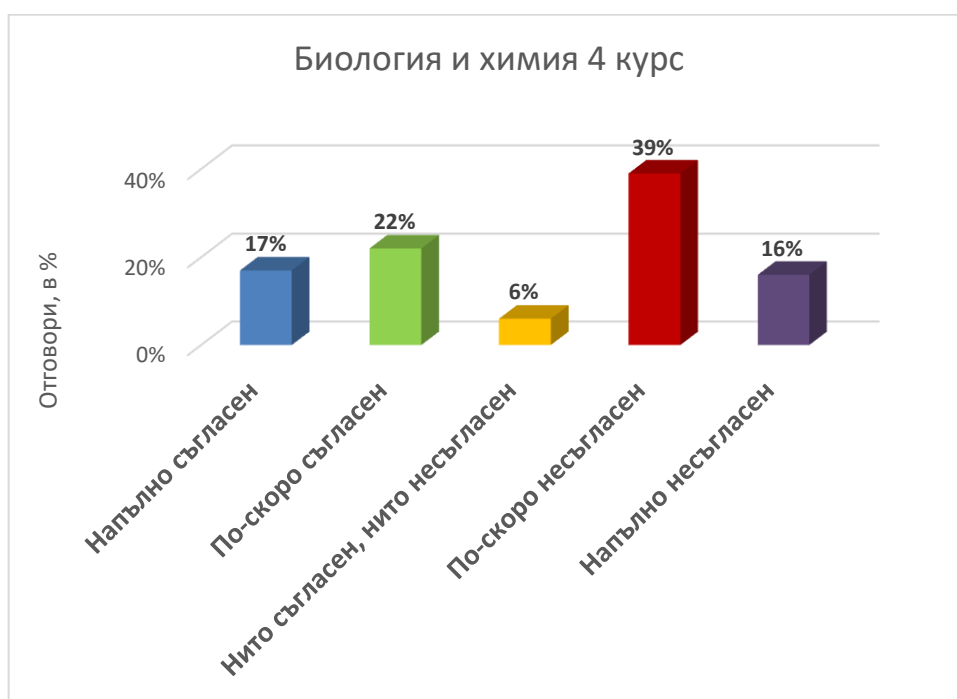
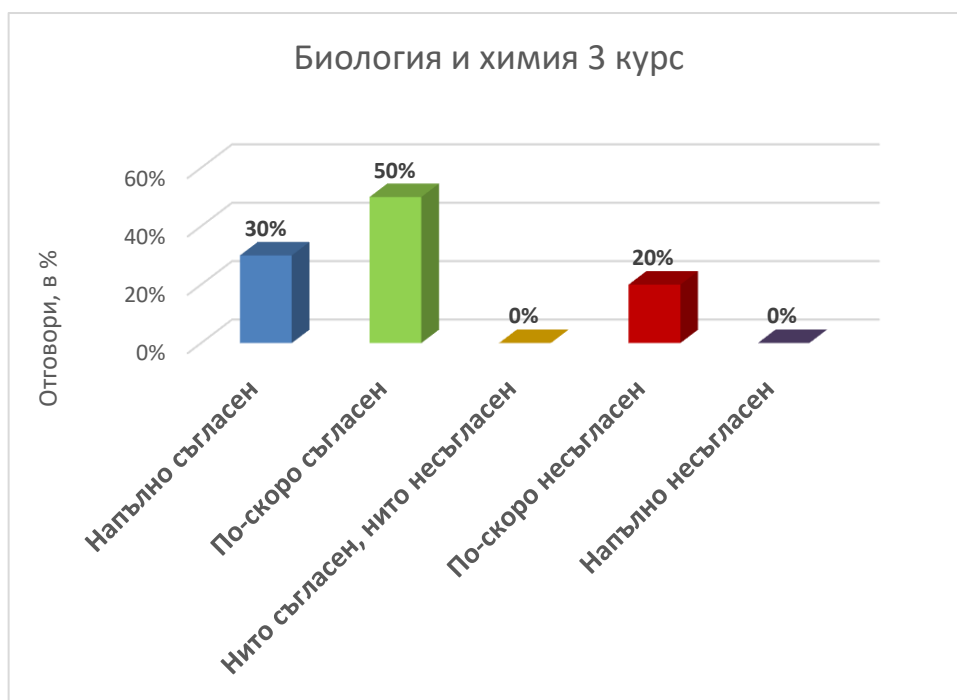
Въпрос 6.1. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Часовете, предвидени за практически занятия (лабораторни, практикуми, проекти и др.) са достатъчни?

Общо 36 от студентите (67%) в специалност „Биология и химия“ считат, че предвидените часове за практически занятия са достатъчни, докато 14 студента (26%) са на противоположно мнение, а 4 човека (7%) са посочили „ниतो съгласен, нито несъгласен“.



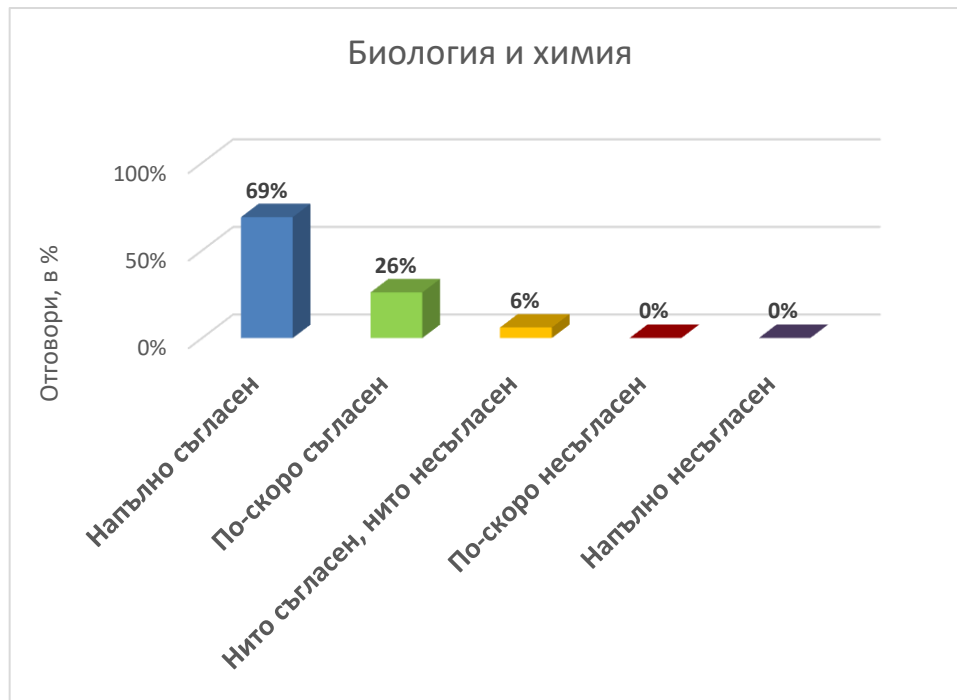
Разбивката по курсове показва, че студентите от 1, 2 и 3 курс са изразили по-висока степен на удовлетвореност от хорариума на практическите занятия в сравнение с тези от 4 курс.





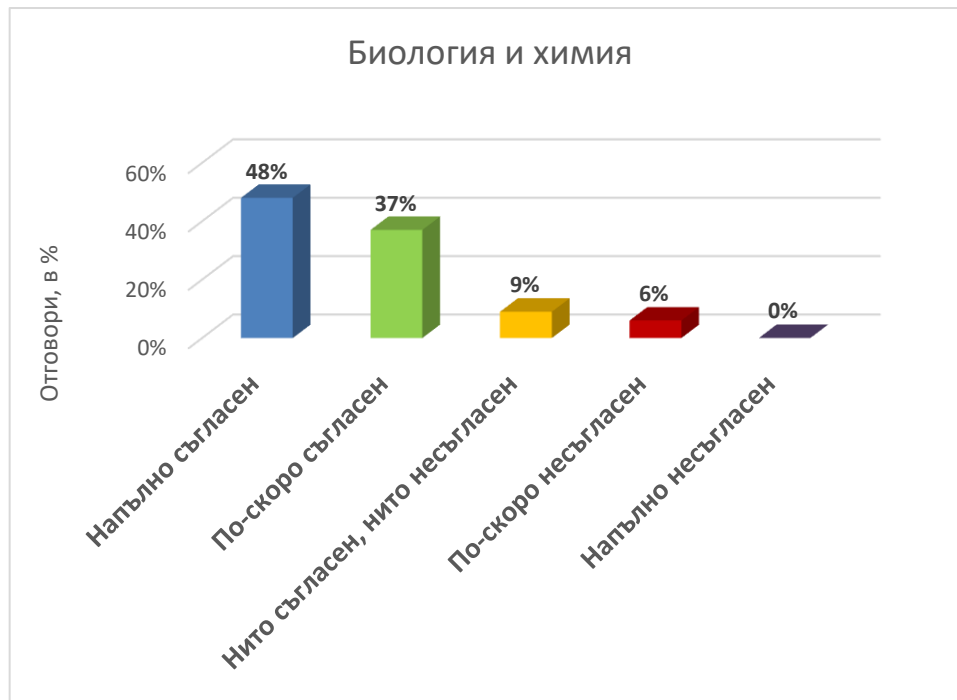
Въпрос 6.2. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Взети са адекватни мерки за безопасност на труда по време на практическите занятия ?

Близко 95% от анкетираните студенти са на мнение, че са взети адекватни мерки по отношение на безопасността на труда при провеждане на практически занятия.



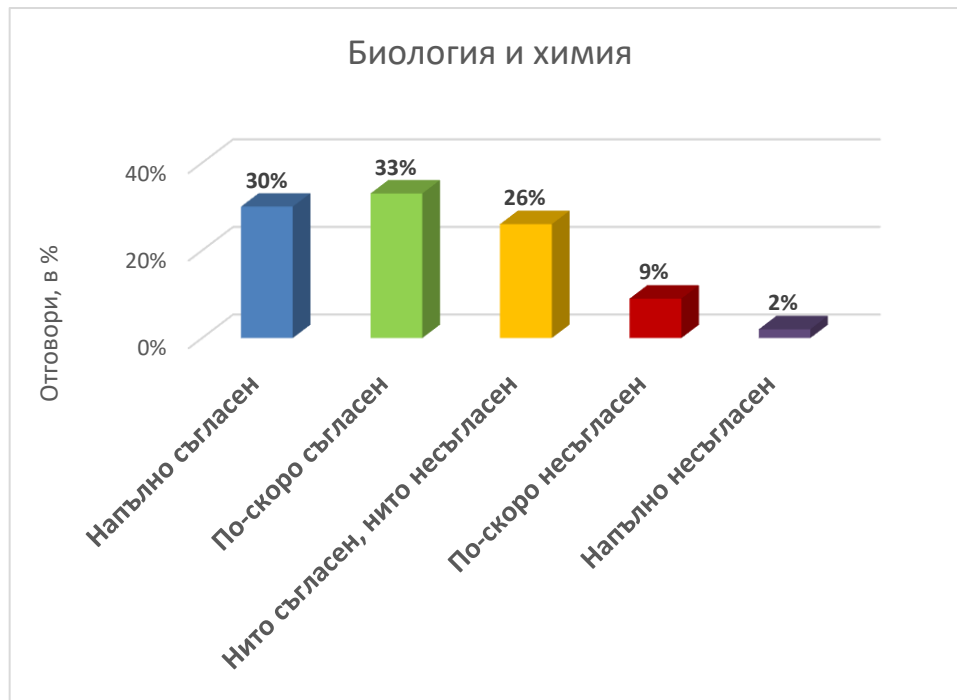
Въпрос 6.3. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Практическото обучение по специалността ми помага за придобиването на практически знания и умения ?

За 85% (46 студента) от анкетиранияте, практическото обучение е допринесло за придобиването на практически знания и умения, 5 човека са по-скоро несъгласни с това твърдение, а 9 от четвъртокурсниците не са изразили категорично дали практическото обучение е спомогнало за това.



Въпрос 6.4. В каква степен сте съгласни със следното твърдение: Придобитите от мен практически знания, умения и компетентности отговарят на изискванията на пазара на труда ?

Болшинството анкетирани (63%, 34 студента) считат, че придобитите знания, умения и компетентности отговарят на изискванията на пазара на труда. Близо $\frac{1}{4}$ от студентите (26%, 14 човека) вероятно са се затруднили да преценят доколко тяхната подготовка е адекватна, затова са маркирали неутралния отговор. Има и малка група студенти (11%, 6 човека), които считат, че техните знания и умения не са на необходимото ниво.



Въпрос 7. Моля, напишете в свободна форма Вашите мнения и препоръки за провеждането на практикуми и лабораторни упражнения

Мненията и препоръките на студентите от специалност „Биология и химия“ могат да се обобщят по следния начин:

1) Свързани с материално-техническата база

- По-нови материали (стъклария и т.н.) и оборудване в лабораториите
- Според мен, трябва да се обърне по-голямо внимание върху апаратурата за предвидените упражнения . Не е нормално 2024 година по атомна спектрометрия апарата да зарежда в продължение на 2 астрономически часа и капака му да е счупен .
- Единственото ми предложение е да се осигуряват необходимите предпазни средства за всички студенти по съответните практически, лабораторни занятия.

2) Свързани с организацията на лабораторните упражнения

- Да се правят часовете без да има дупки между упражненията и лекциите, които са крайно неудобни за студентите

- Смятам, че предвиденото време за някои от упражненията като например това по анатомия е много кратко и недостатъчно.
- Някои часове по упражненията не са достатъчни за изучаване на целия материал предвиден
- Някои упражнения са с по-малка тежест, а им се отделя повече време и по-скоро са като пълнеж на материала, а за други не е предвидено много време за по-обемен материал.
- Часовете са достатъчни, но тежестта им не се има предвид.
- Бих желала да имаме повече упражнения, които да бъдат специализирани в това да натрупаме знания и умения, с които по-адекватно да влезем на пазара на труда. Упражненията да бъдат не само базисни, но и такива които влизат в същината на изучаваната дисциплина, като показват нови методи за анализ, нова техника за работа и професионалните насоки, в които да използваме наученото и да се развиваме след бакалавъра.
- Мисля, че трябва да има повече часове за практикуми и лабораторни упражнения
- "Би било добре ако:
 - 1) Практическите и лабораторни упражнения са повече от теоретичните.
 - 2) Се осигури достатъчно оборудване с цел всички да имат възможността да работят пълноценно.
 - 3) Някои преподаватели не разчитат основно на лекционния процес за придобиване на всички знания."

3) Свързани с практикумите

- Мисля, че упражненията и цялата практика като цяло е много добра и полезна.
- Практиката мисля че е много полезна
- Аз съм много удовлетворена от начина по който се провеждат практиките и лабораторните упражнения. Не мога да дам препоръка, защото мнението ми за тези процеси на работа и обучение е много добро. Доволна съм. Благодаря на всички преподаватели, които ни научиха и продължават да ни учат на прекрасни неща.

- Провеждането на доста от лабораторните упражнения е от изключително значение за развиване на умения за самостоятелна и работа в екип. Доволен съм от предложените до сега практикуми и упражнения.
- Доволна съм от практическото обучение.

III. Заключение и препоръки

Болшинството от студентите в направление 1.3. Педагогика на обучението по биология считат, че предвидените часове за практически занятия са достатъчни, като техният дял е по-висок при анкетираните от 1, 2 и 3 курс, докато половината от четвъртокурсниците отбелязват, че не са достатъчни.

Много висок е дялът са студентите, за които практическото обучение по специалността е спомогнало за придобиването на практически знания, умения и компетентности, отговарящи на изискванията на пазара на труда.

Над 95% от анкетираните заявяват, че са взети адекватни мерки за безопасност на труда по време на практическите занятия.

Препоръките на студентите са за подобряване на материално-техническата база, оптимизиране на графика за провеждане на занятията, както и темите за упражнения.

Проведеното анкетиране показва, че поради унифицирането на анкетните карти е трудно да се оцени обективно мнението на студентите поотделно за всеки от двата профила, по които се обучават – съответно биология и химия или английски език. В тази връзка бихме препоръчали да се разделят въпросите в анкетните карти, за да позволяват да се получи по-конкретна обратна връзка.

Въз основа на проведената Анкета 5.2 за практическото обучение, Комисията по качество предлага за гласуване на ФС на БФ следните препоръки:

1. Да се увеличи относителният дял на практическата работа при провеждане на лабораторните упражнения, като се възлагат индивидуални задачи на всеки студент, когато е възможно. *(срок постоянен)*
2. Да продължи обновяването и модернизирването на материалната база. *(срок постоянен)*
3. Да се актуализира Анкетна карта №5.2, като включените в нея въпроси се диференцират така, че да позволяват да се получи по-конкретна обратна връзка относно проведеното практическо обучение в ПН 1.3 Педагогика на обучението по..... *(срок м. юли 2024г.)*