



ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
БИОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Пловдив 4000, ул. „Цар Асен“ № 24, тел./факс: 032 261 566,
e-mail: biosecr@uni-plovdiv.bg



ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА № 1

(за проучване на мненията и предложенията на студентите относно
организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ)

*проведена сред студенти от IV курс, обучавани в
бакалавърски специалности в Биологически факултет на
ПУ „Паисий Хилендарски“
в направление 4.3 Биологически науки*



Пловдив, 2022 г.

Съдържание

I. Въведение	3
II. Резултати	4
III. Заключение и препоръки	55

I. Въведение

В периода февруари-април, 2022 г., Факултетната комисия по качество проведе анкетно проучване сред студенти – четвъртокурсници, обучаващи се в ПН 4.3. Биологически науки, ОКС „БАКАЛАВЪР” към Биологически факултет на ПУ ”Паисий Хилендарски”.

При провеждане на анкетата бяха поканени да вземат анонимно участие всички студенти от IV курс, обучаващи се в специалности „Биология“ и „Екология и опазване на околната среда“ - редовна и задочна форма на обучение. Броят на доброволно откликналите за анкетиране е, както следва:

- Биология (редовно обучение) – 12/17 (70,6%);
- Биология (задочно обучение) – 9/12 (75%);
- Екология и ООС (редовно обучение) – 8/13 (61,5%);
- Екология и ООС (задочно обучение) – 4/7 (57,1%).

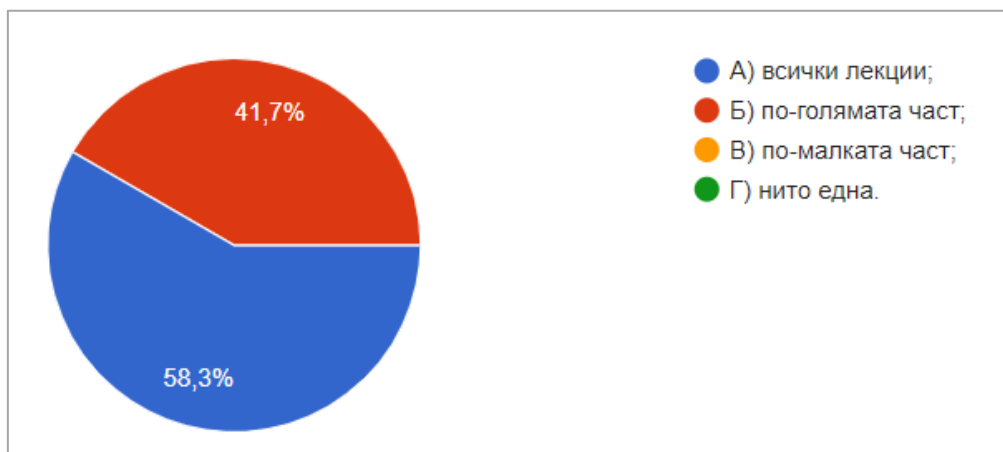
Проучването е осъществено чрез онлайн формуляр на стандартизираната анкетна карта №1 - за проучване на мненията и предложенията на студентите относно организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ.

Получените резултати са обработени и анализирани чрез MS Excel

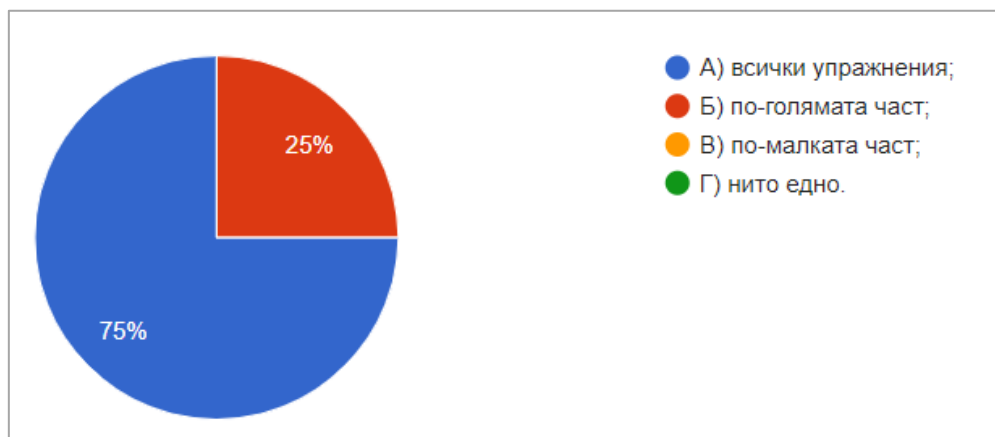
II. Резултати

1. Специалност „Биология“ (редовно обучение)

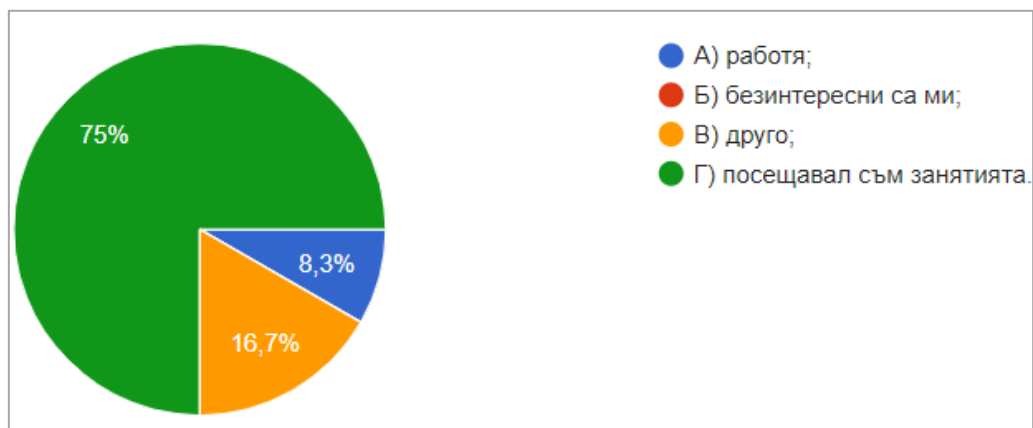
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



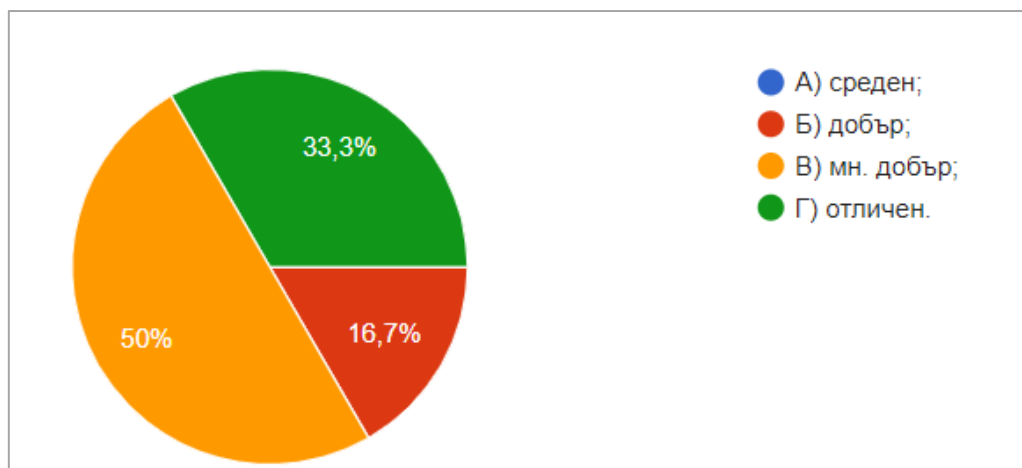
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



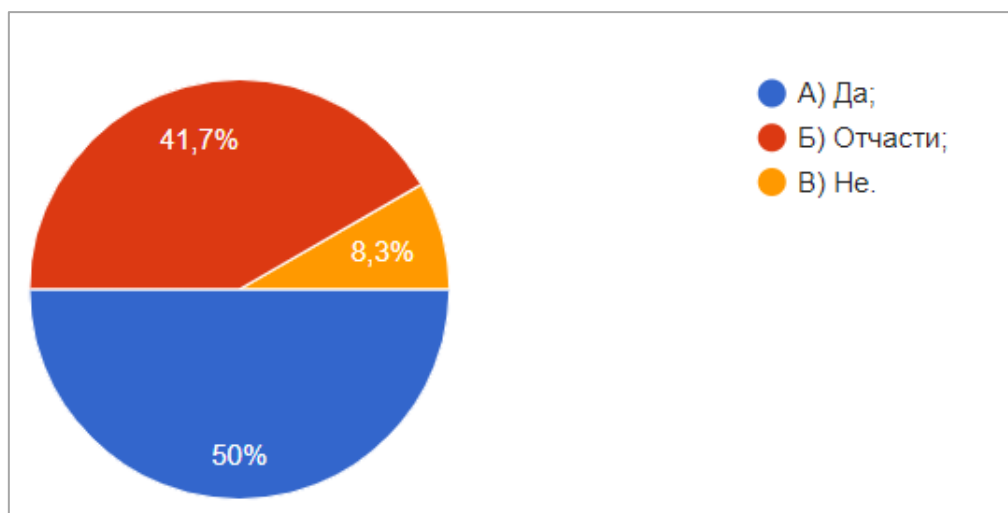
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



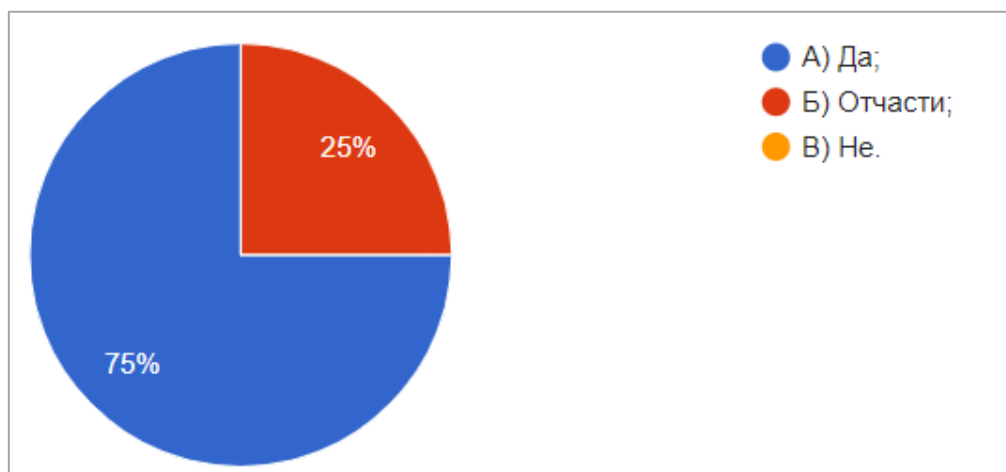
8).Какъв е Вашият успех от следването до момента?



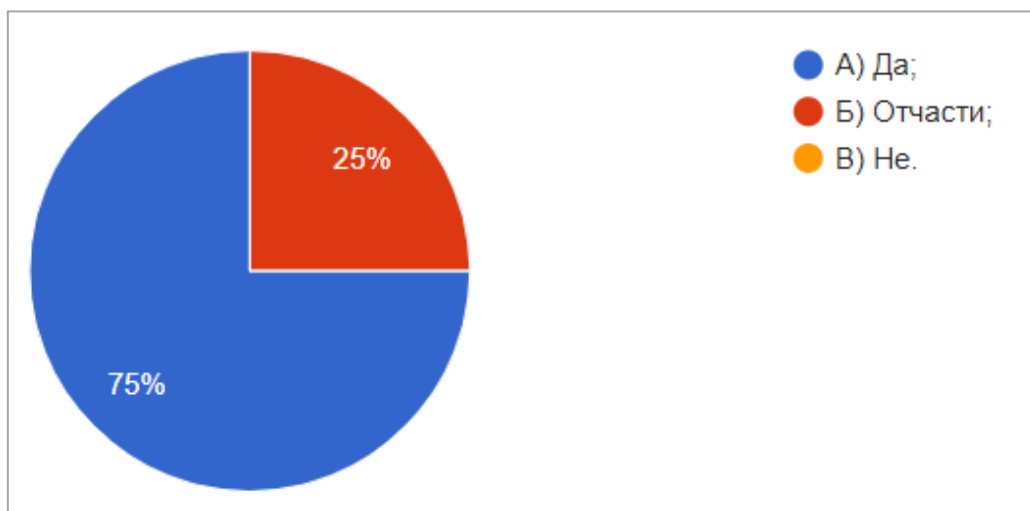
9.1. Запознати ли сте с квалификационната характеристика на специалността?



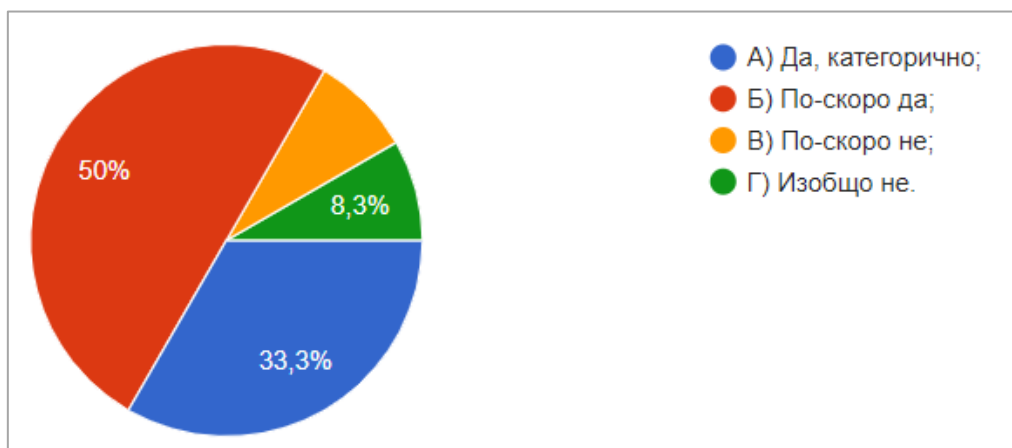
9.2. Запознати ли сте с учебният план, по който се обучавате?



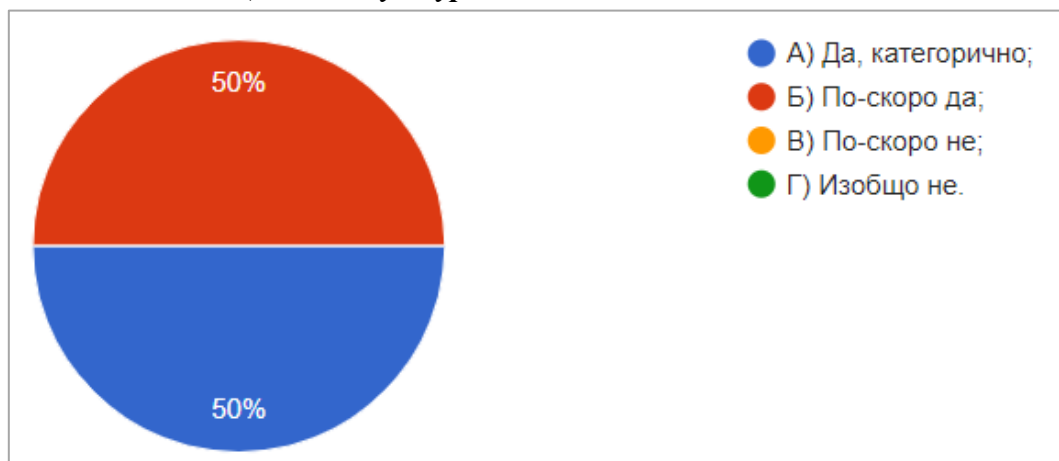
9.3. Запознати ли сте с учебните програми на дисциплините, които изучавате?



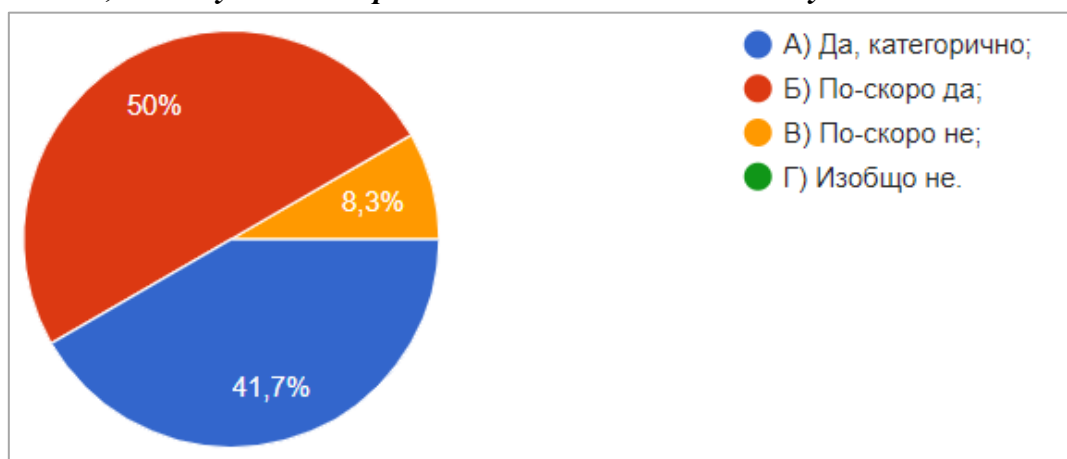
10.1. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за професионалната Ви подготовка?



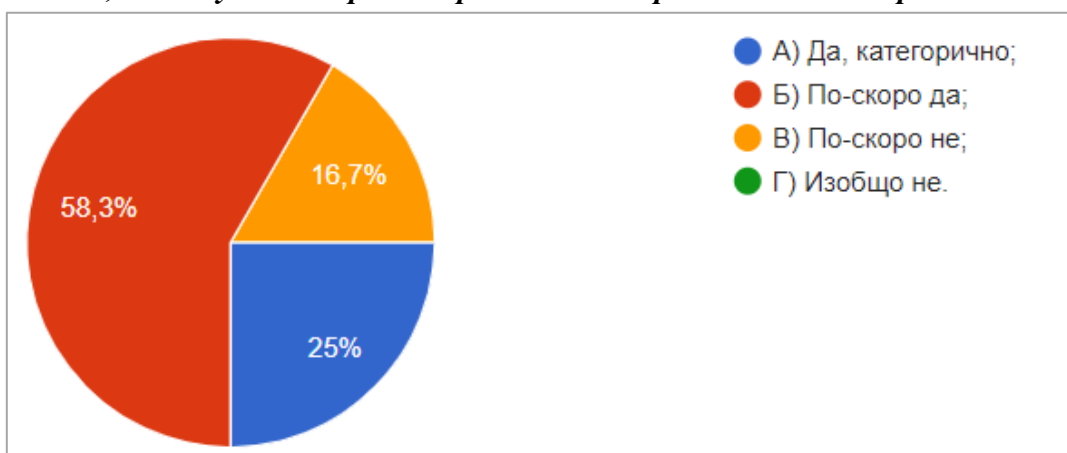
10.2. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за повишаването на общата Ви култура?



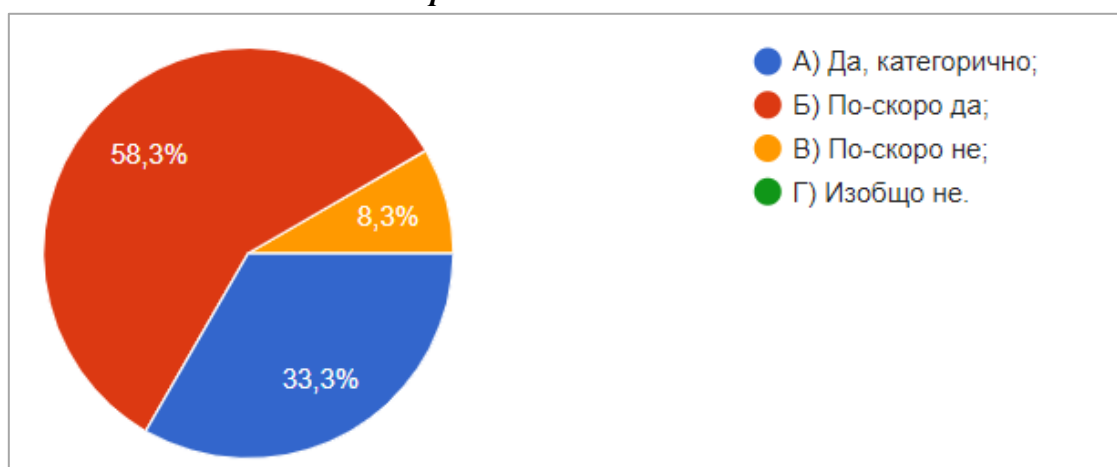
11.1. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и отразяват постиженията на науката?



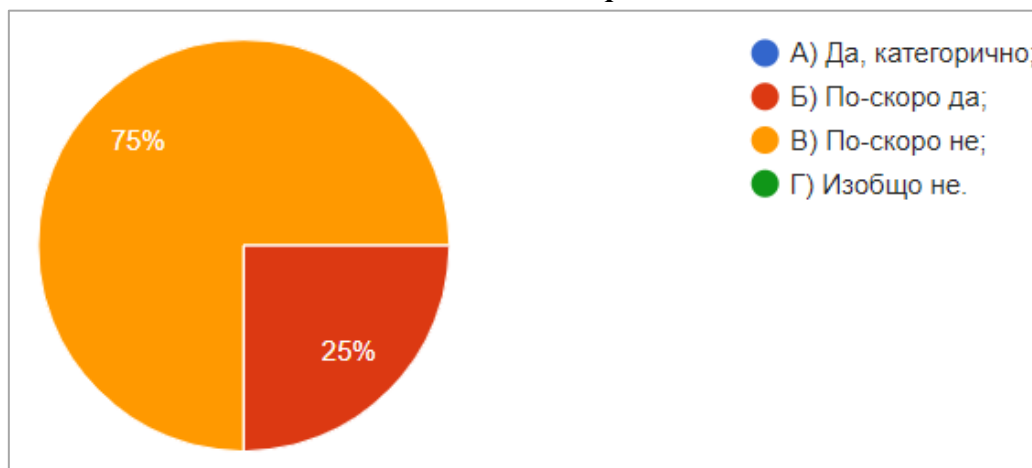
11.2. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и ориентирани към потребностите на практиката?



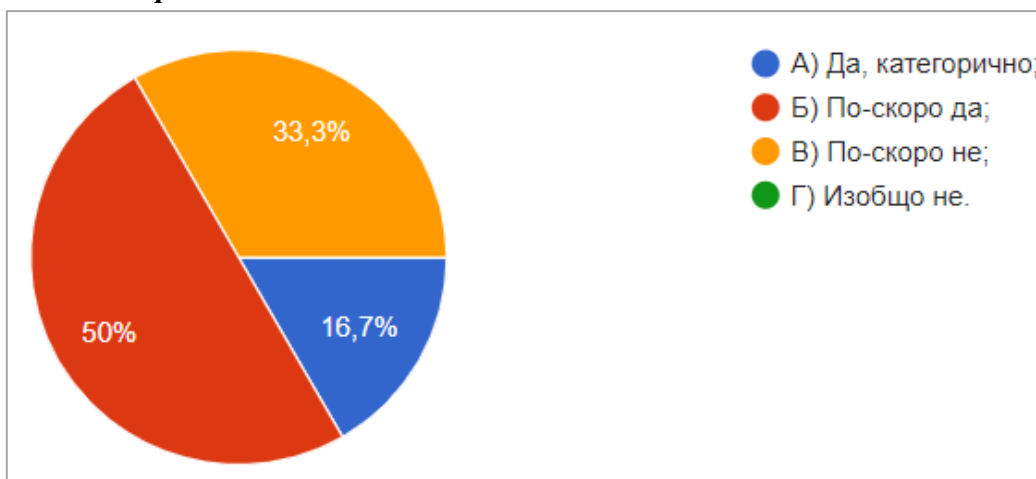
12. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е добро и дава възможност за самостоятелна работа?



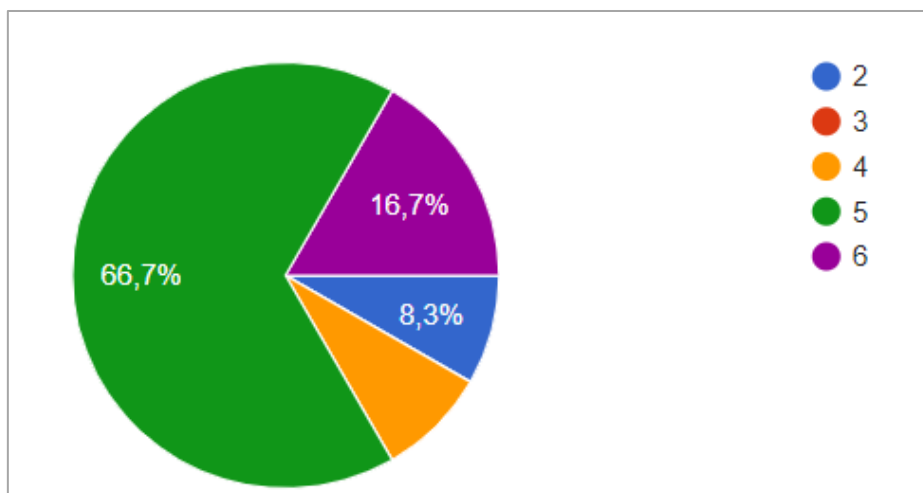
12.2. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа?



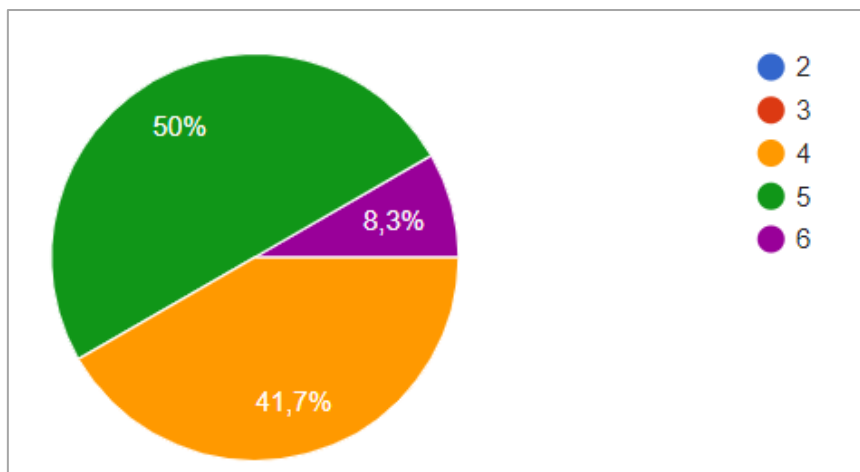
12.3. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на студентите и преподавателите?



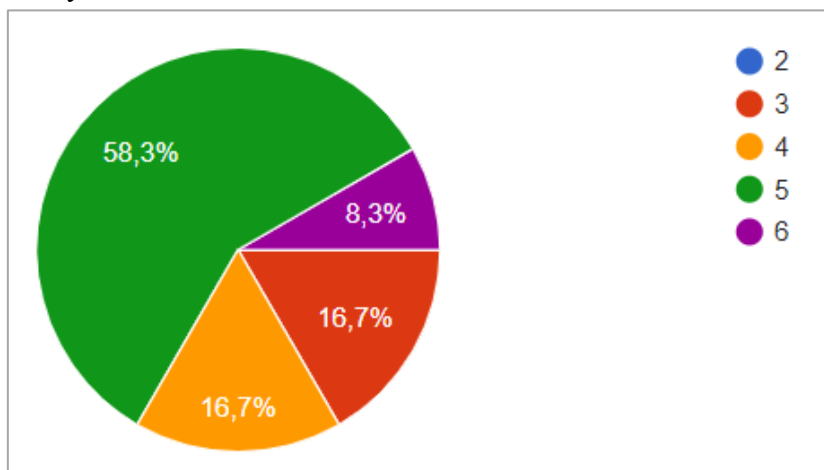
13.1. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на компетентност/точност?



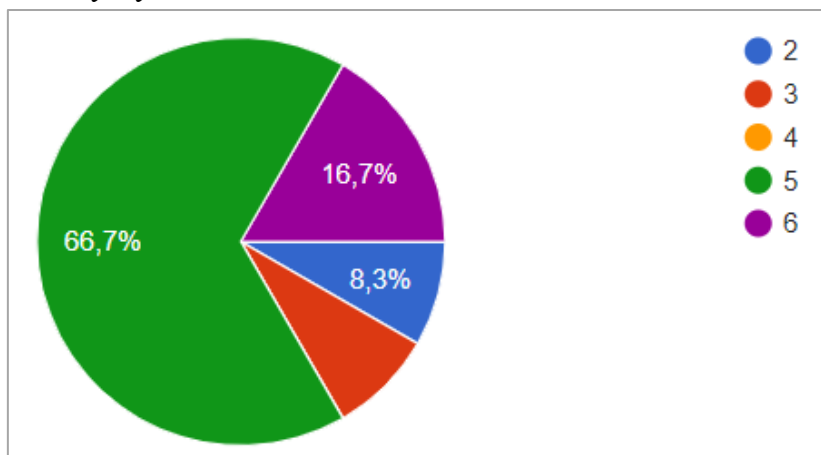
13.2. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на бързина на обслужването?



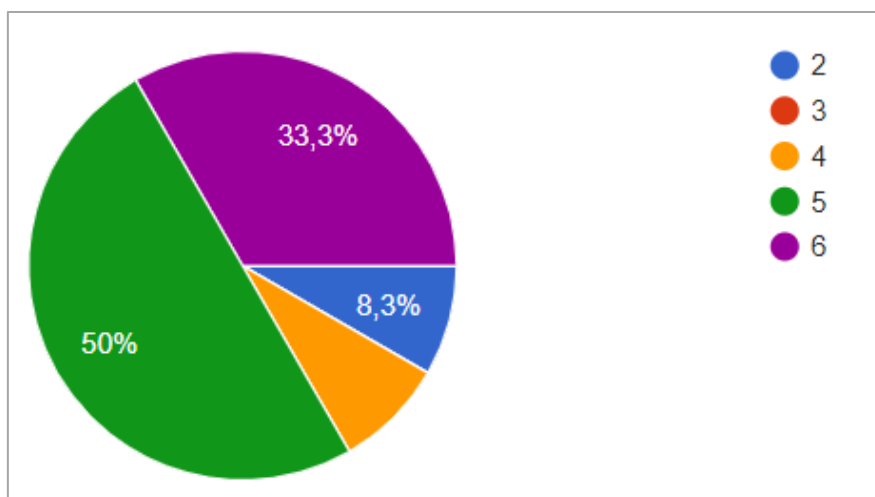
13.3.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на работно време, съобразено със заетостта на студентите?



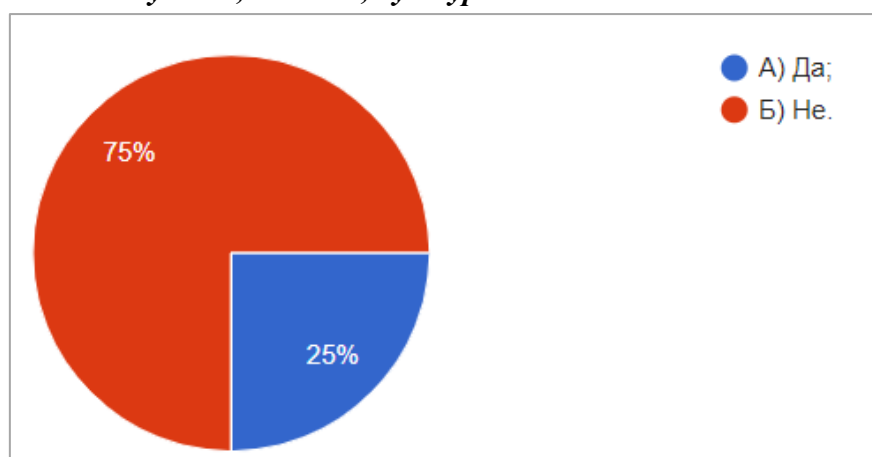
13.4. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на онлайн административни услуги?



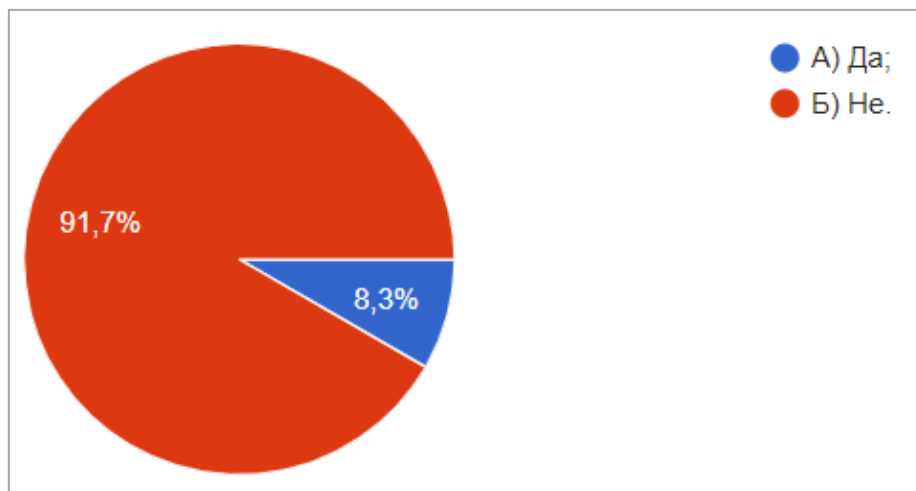
13.5. Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на отношение към студентите?



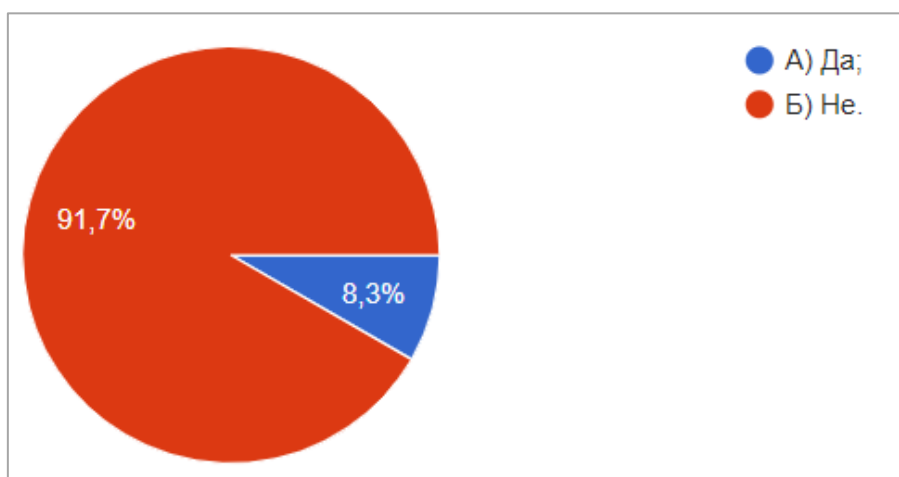
14.1. Имали ли сте възможност да участвате в публични лекции, срещи с представители на науката, бизнеса, културата?



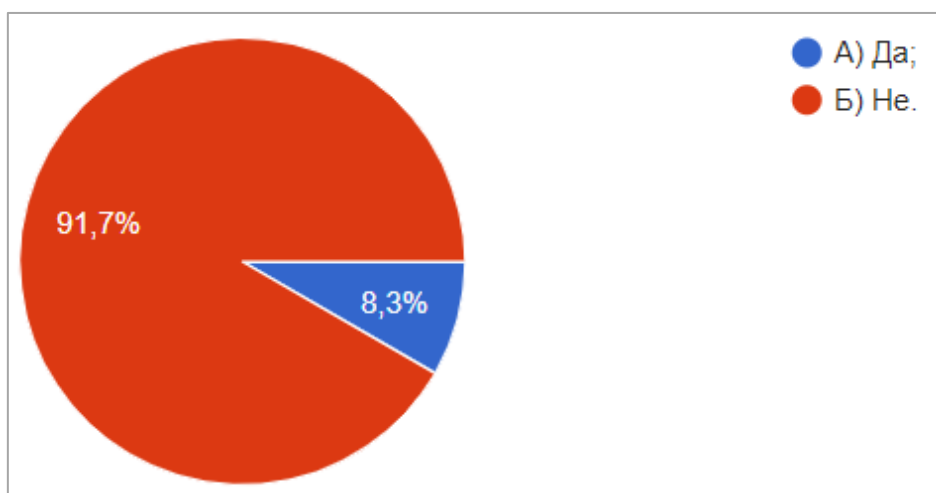
14.2. Имали ли сте възможност да участвате в студентски творчески инициативи?



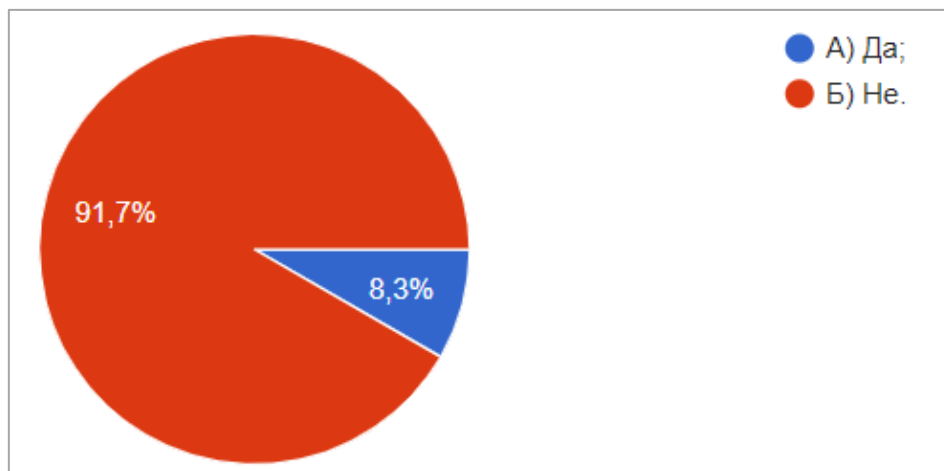
14.3. Имали ли сте възможност да участвате в програми за обмен на студенти?



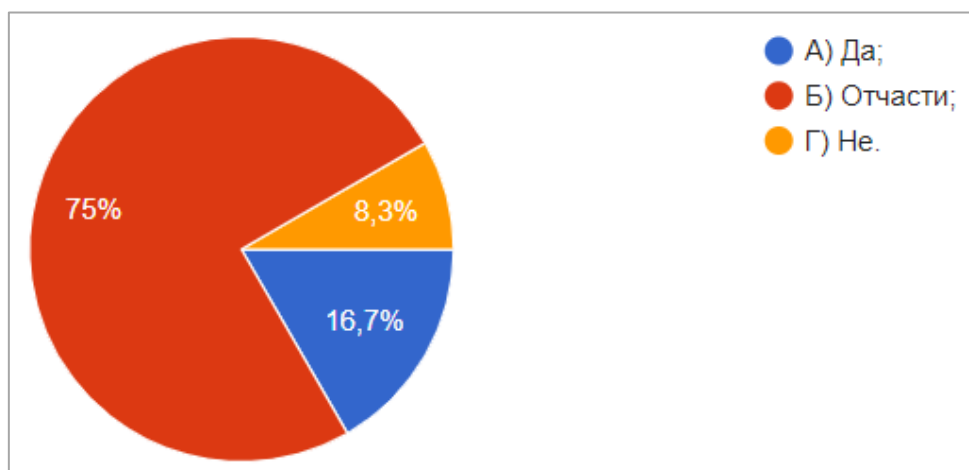
14.4. Имали ли сте възможност да участвате в научни форуми?



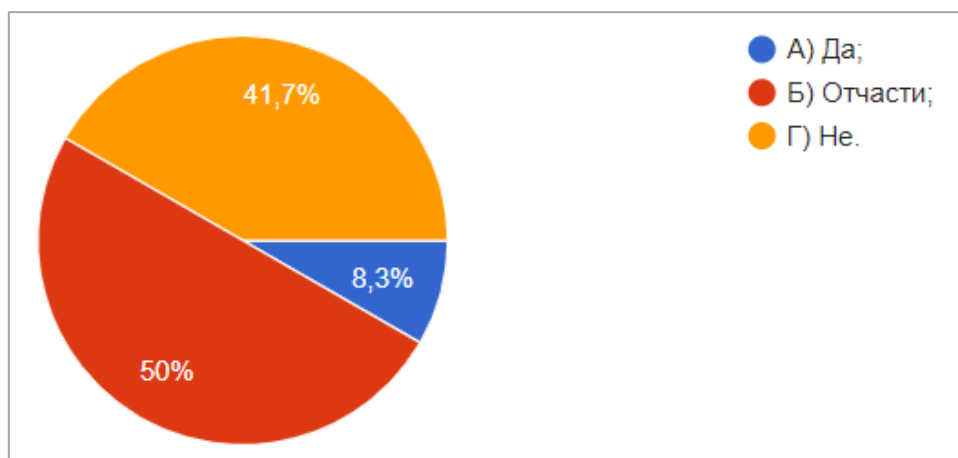
14.5. Имали ли сте възможност да участвате в проекти на преподавателските екипи?



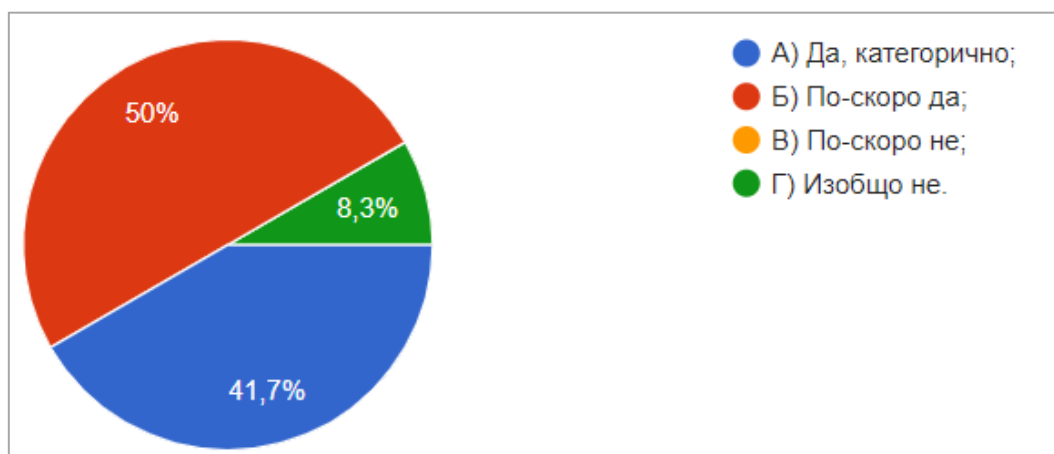
15.1. Запознати ли сте с научните изследвания на Вашите преподаватели?



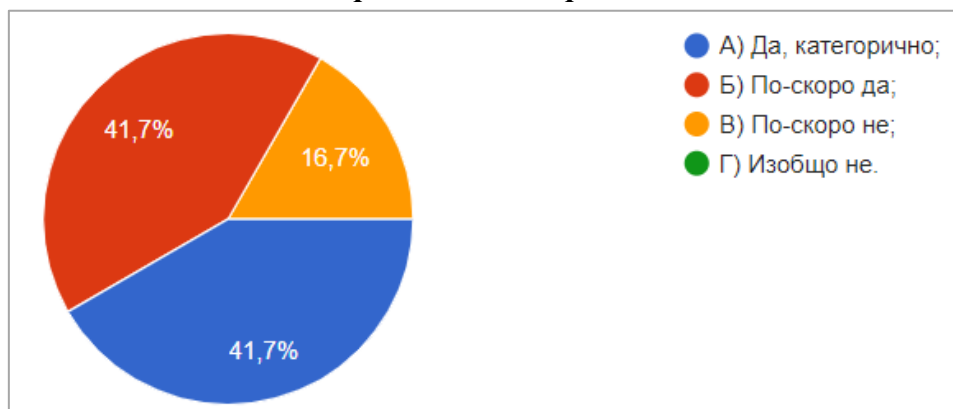
15.2. Запознати ли сте с научно-изследователската програма на Факултета?



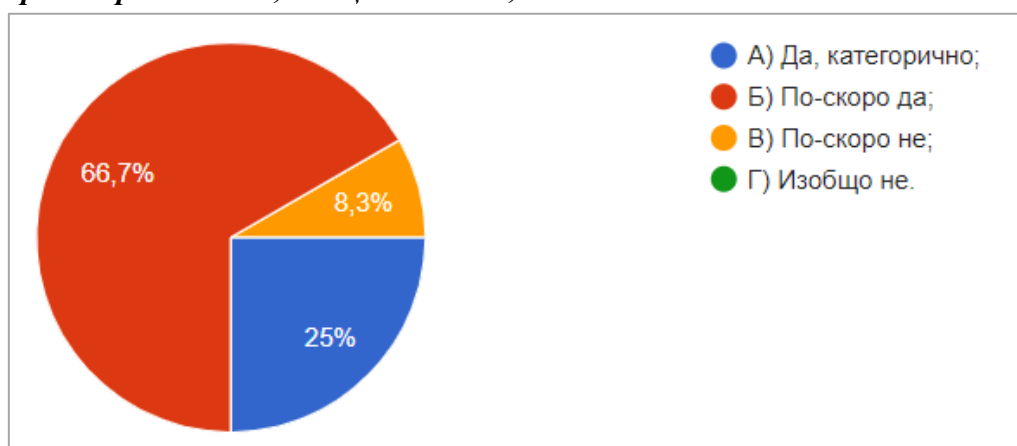
16.1. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” преподаването е на високо академично ниво?



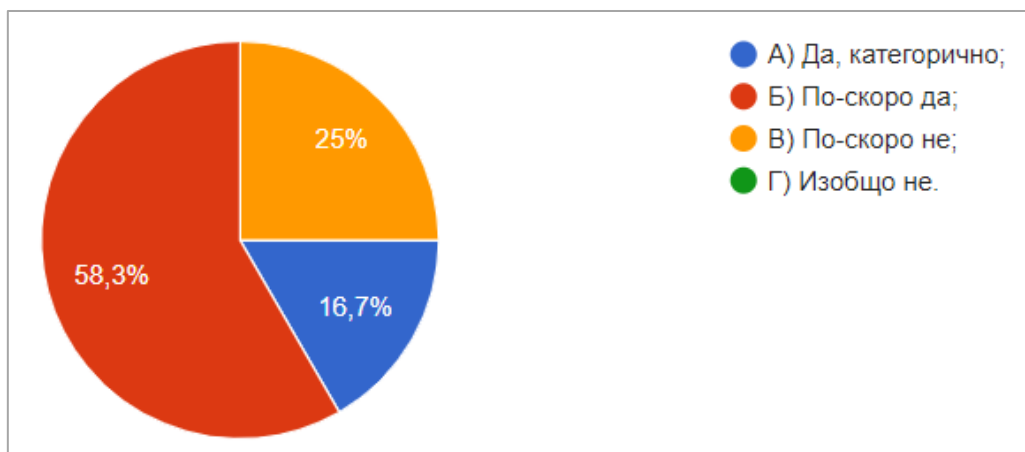
16.2. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели?



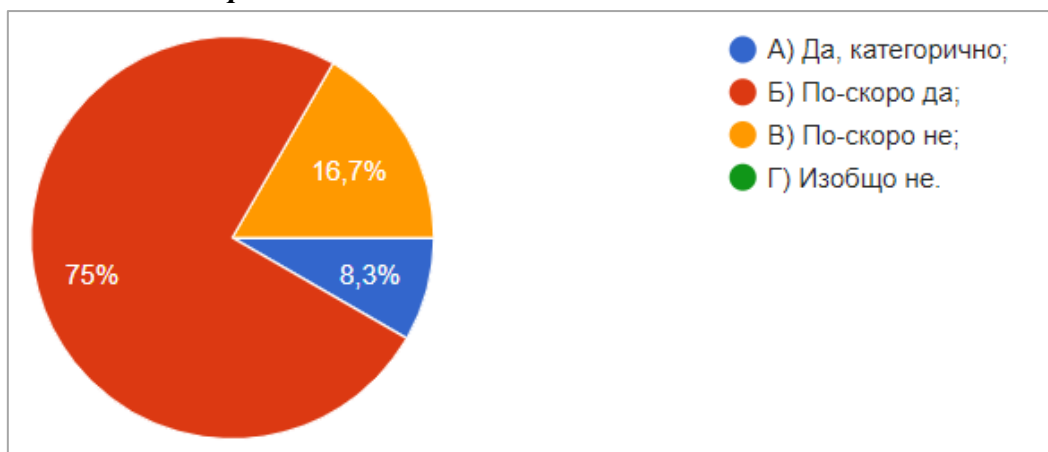
16.3. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се толерира творчеството, инициативата, самостоятелното мислене?



16.4. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се уважават индивидуалните способности и се насърчава индивидуалното развитие на студентите?



16.5. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се насърчава екипната работа?



17. Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?

Студентите от IV курс в специалност „Биология“ (редовно обучение) са посочили следните препоръки:

- Да се възстановят напълно присъствените занятия. И това дали занятията са присъствени, според мен, би трябвало да зависи от университетското ръководство, а не от министерството.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анкетираните четвъртокурсници от спец. „Биология“ са посещавали всички лекции (58,3%) или по-голямата част от тях (41,7%). По отношение на упражненията се наблюдава по-висок дял посещения на всички занятия (75%) за сметка на студентите, посещавали по-голямата част от тях (25%). Като причина за нередовното посещение на занятията се посочват здравословен проблем (8,3%) и липса на интерес поради онлайн формат на обучението. Половината от четвъртокурсниците имат много добър успех от следването до момента, а преобладаващата част от останалите са отличници (33,3%).

Почти всички анкетирани са запознати с квалификационната характеристика на специалността – 50% напълно и 41,7% отчасти, както и с учебния план, по който се обучават - съответно 75% напълно и 25% отчасти. Същият дял отговори са дадени и относно информираността на четвъртокурсници за учебните програми на дисциплините, които изучават.

Близо 83% от студентите считат, че изучаваните учебни дисциплини допринасят за тяхната професионална подготовка, а всички анкетирани смятат, че те допринасят и за повишаване на общата им култура. По отношение на това доколко усвоените знания и умения по време на обучението са актуални и отразяват постиженията на науката, почти всички отговарят утвърдително (50% „категорично да“ и 41,7% „по-скоро да“). На въпроса доколко тези знания и умения са ориентирани към потребностите на практиката, отново преобладаващата част от отговорите (83,3%) са утвърдителни (25% „категорично да“ и 58,3% „по-скоро да“).

Болшинството четвъртокурсници (91,7%) от спец. „Биология“ (редовно обучение) са доволни от разписанието на учебните занятия и посочват, че то дава възможност за самостоятелна работа. Въпреки това, повече от половината анкетирани считат, че разписанието е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на преподаватели и студенти (16,7% „категорично да“, 50% „по-скоро да“).

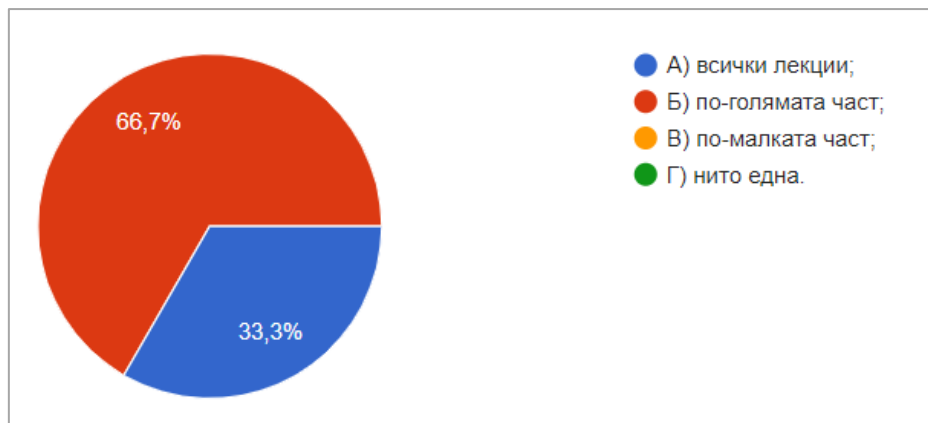
Удовлетвореността на четвъртокурсниците от административното обслужване в университета по отношение на компетентност/точност е висока (16,7% „отличен“ и 66,7% „много добър“), а по отношение бързина на обслужването е много добра (50%) и добра (41,7%). Работното време на администрацията също получава много добра и отлична оценка от повече от половината студенти (66,6%), а по отношение на предоставяните онлайн услуги такива оценки са дали съответно 66,7% и 16,7% от четвъртокурсниците. Отношението на служителите на ПУ към студентите при административното им обслужване също е оценено с подobaващо високи оценки от 88,3% от анкетираниите.

Преобладаващата част от студентите посочват, че не са имали възможност да участват в публични лекции и срещи с представители на науката, бизнеса, културата (75%), нито в студентски творчески инициативи (91,7%), програми за обмен на студенти (91,7%), научни форуми (91,7%), както и в проекти на преподаватели (91,7%). Все пак почти всички от четвъртокурсниците споделят, че са запознати (16,7%) или отчасти запознати (75%) с научните изследвания на техните преподаватели, докато 41,7% от студентите не са запознати с научно-изследователската програма на Факултета, а останалите – само отчасти.

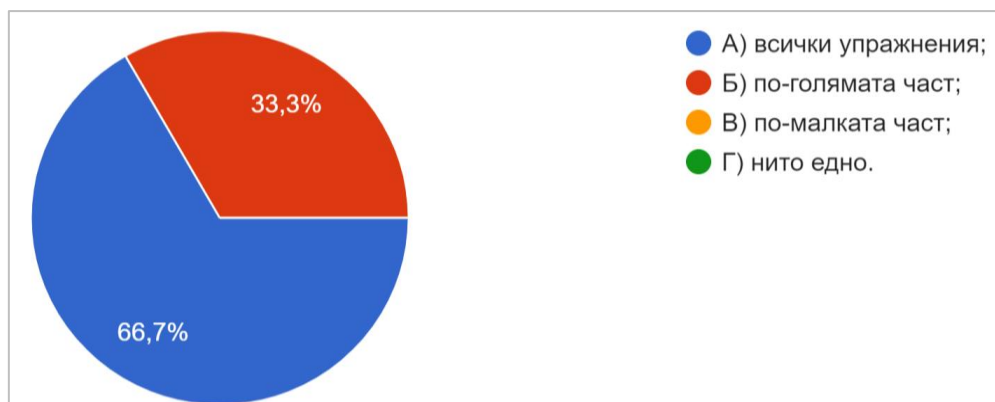
По отношение академичното ниво на преподаване в ПУ, 91,7% от четвъртокурсниците го определят като високо, като 83,4% от тях оценяват преподавателите като добре подготвени и отдадени на работата си. Почти всички от анкетираните посочват, че в ПУ се толерират творчеството, инициативата и самостоятелното мислене (91,7%), както и се уважават индивидуалните способности и се насърчават индивидуалното развитие на студентите (75%) и екипната работа (83,3%).

2. Специалност „Биология“ (задочно обучение)

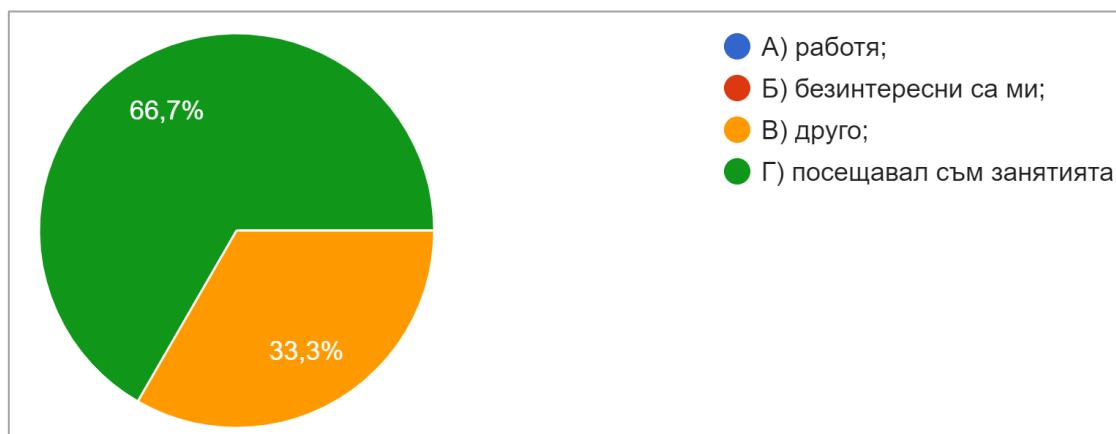
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



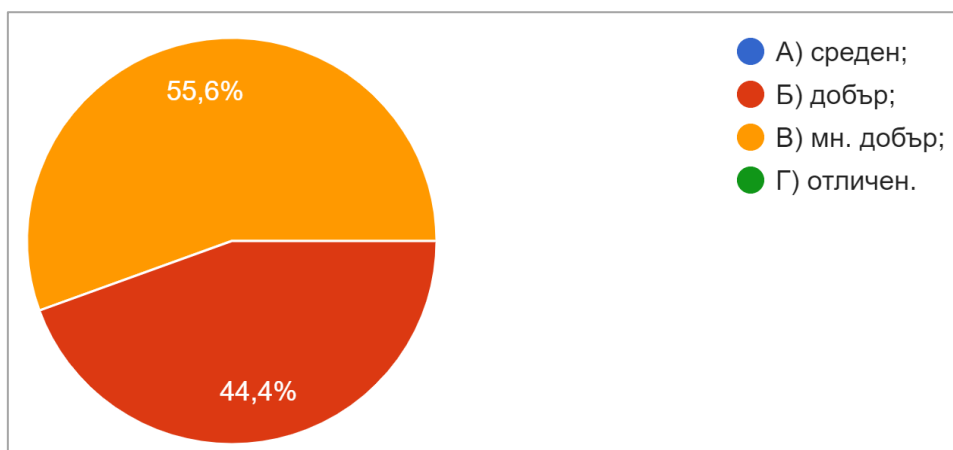
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



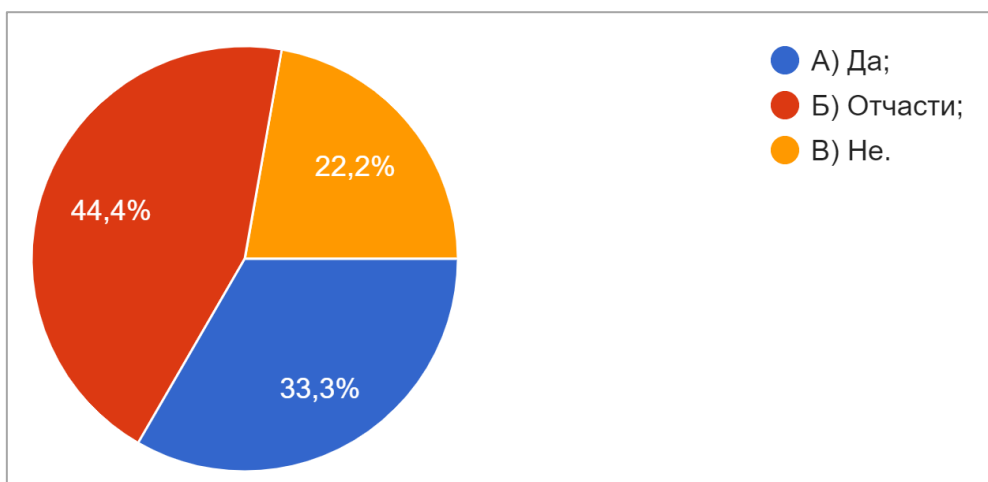
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



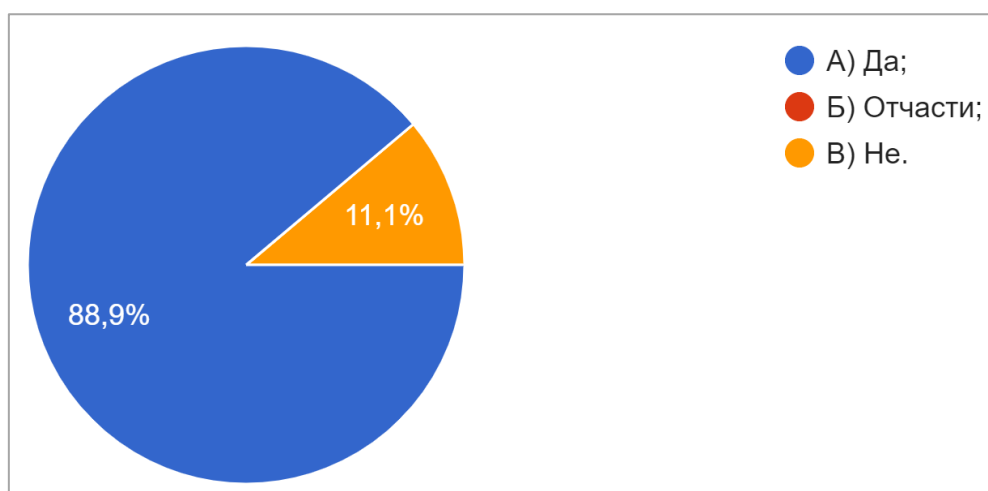
8. Какъв е Вашият успех от следването до момента?



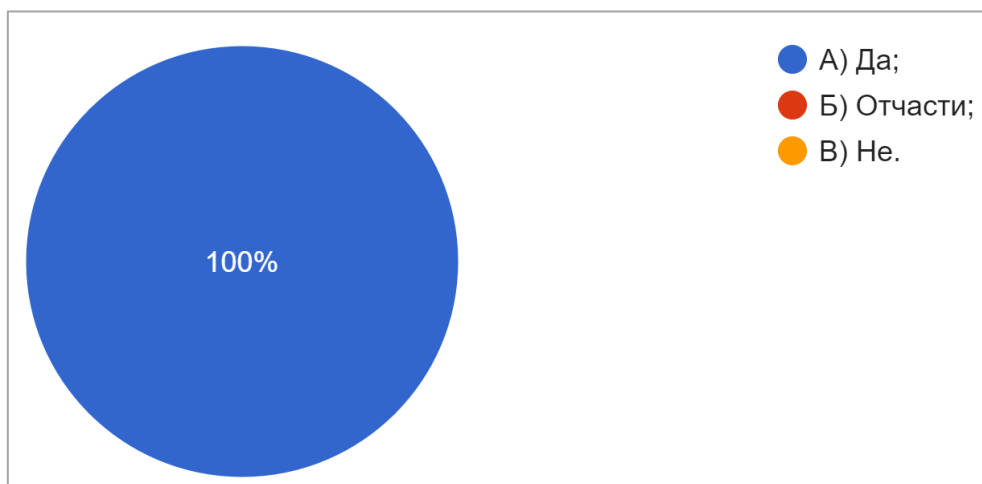
9. 1. Запознати ли сте с квалификационната характеристика на специалността?



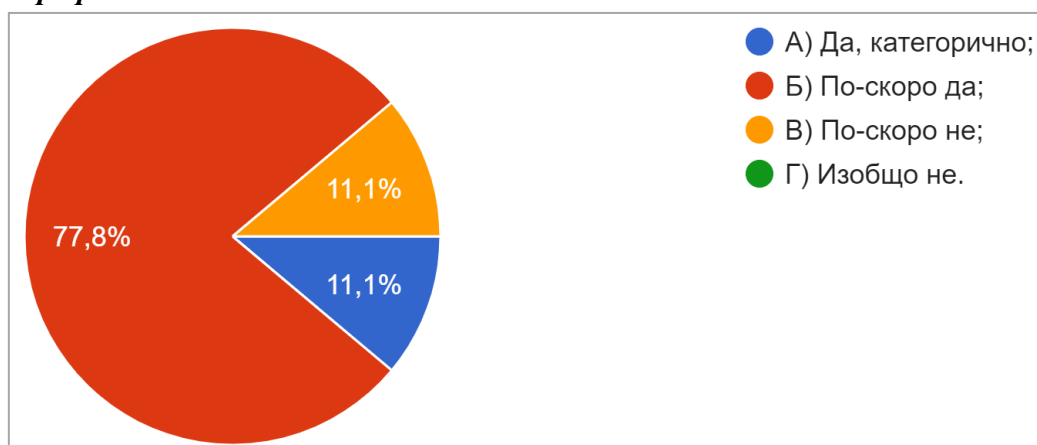
9.2. Запознати ли сте с учебния план, по който се обучавате?



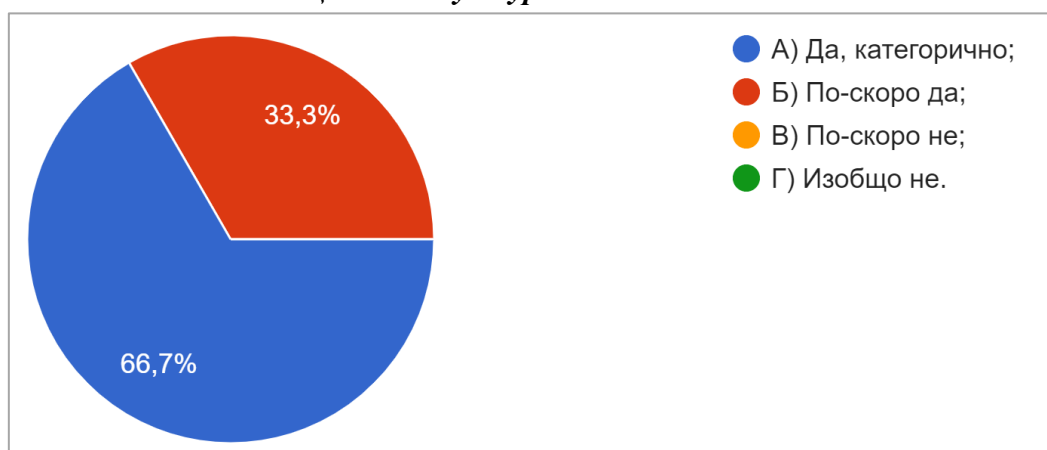
9.3. Запознати ли сте с учебните програми на дисциплините, които изучавате?



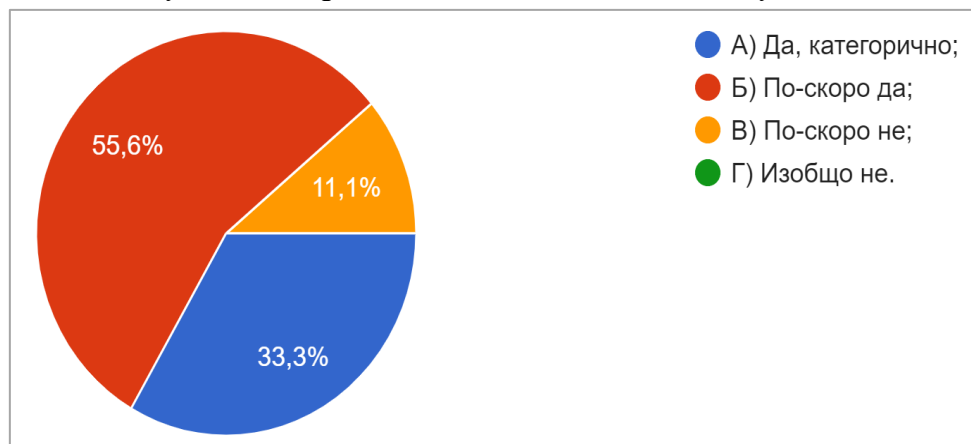
10. 1. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за професионалната Ви подготовка?



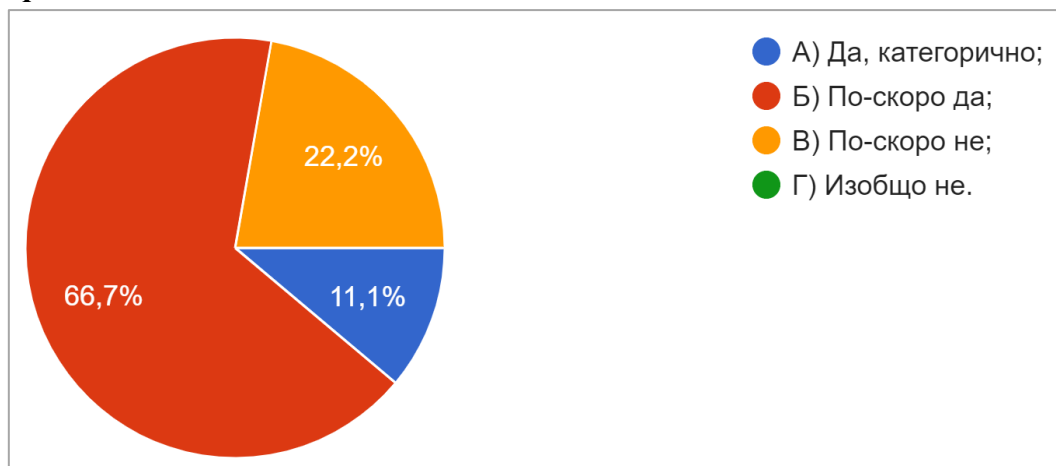
10.2. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за повишаването на общата Ви култура?



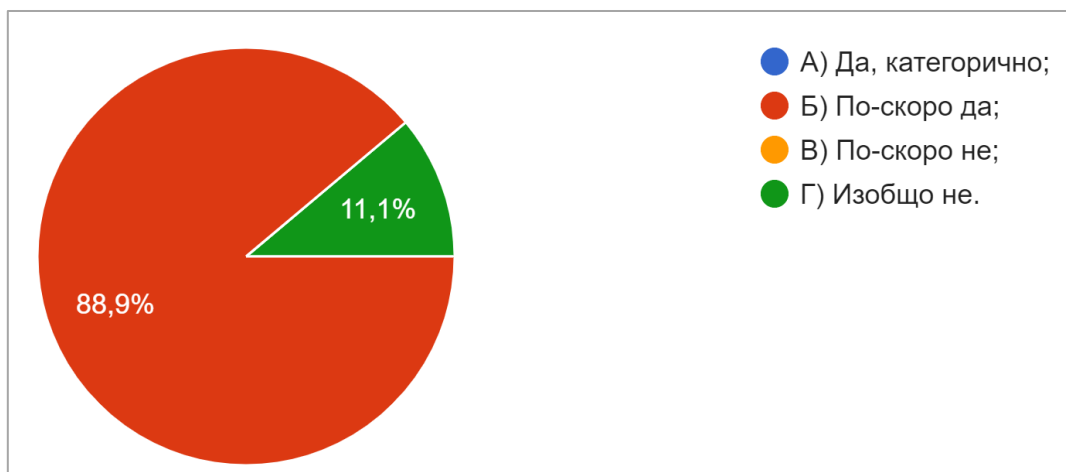
11.1. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и отразяват постиженията на науката?



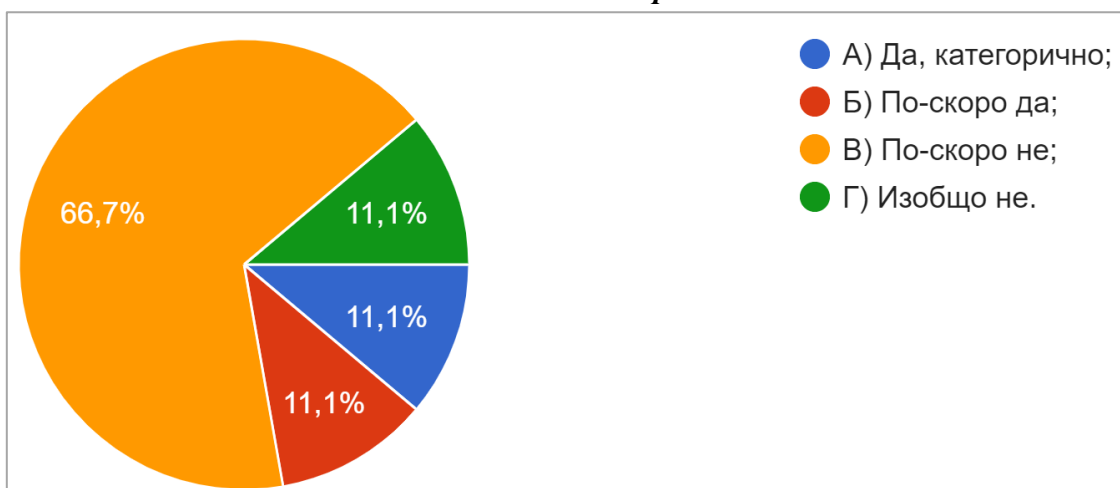
11.2. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и ориентирани към потребностите на практиката?



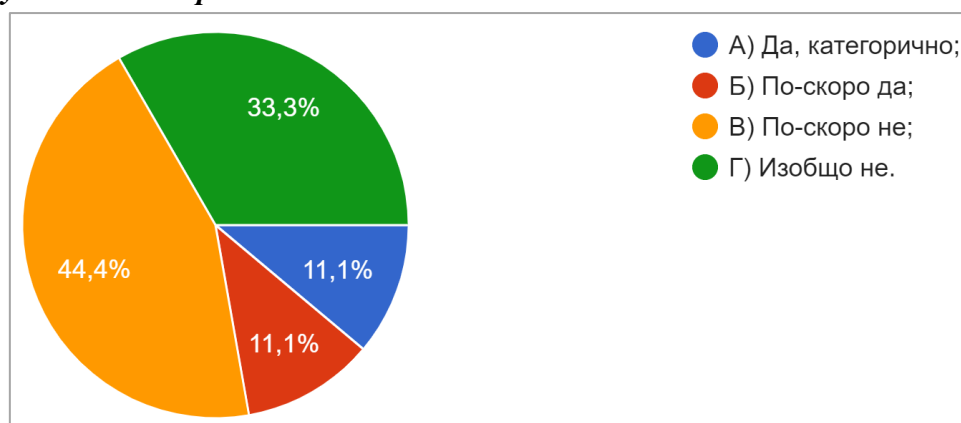
12.1. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е добро и дава възможност за самостоятелна работа?



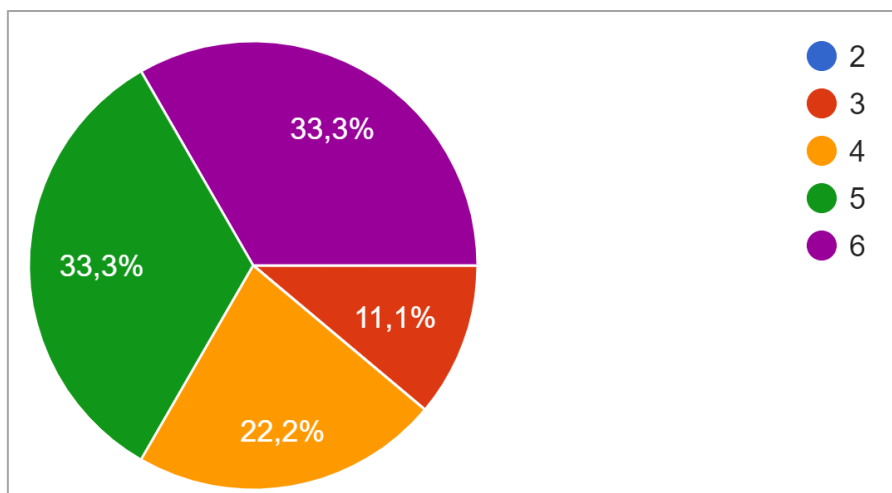
12.2.Разписанието, по което се провежда учебния процес, е напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа?



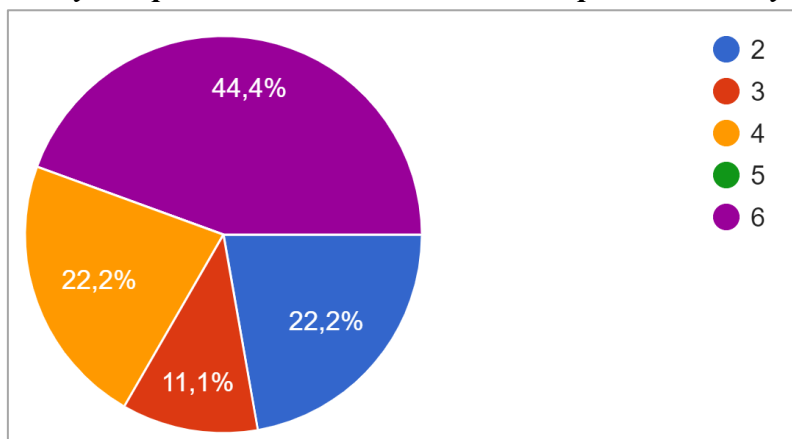
12.3.Разписанието, по което се провежда учебния процес, е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на студентите и преподавателите?



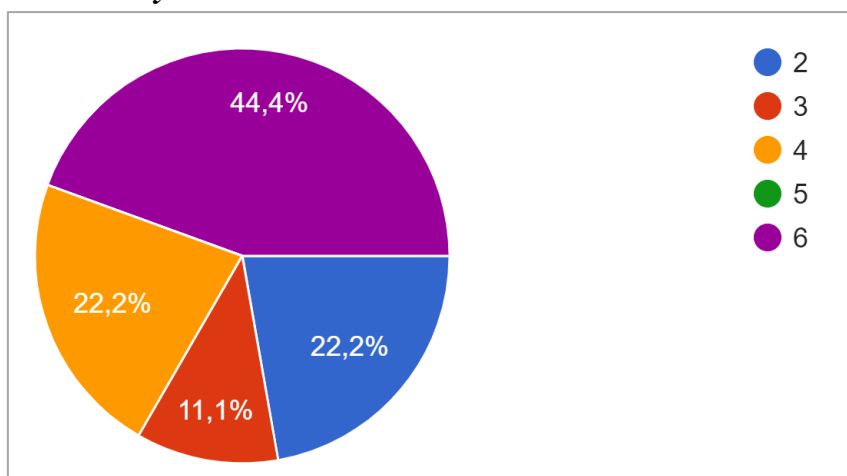
13.1.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на компетентност/точност?



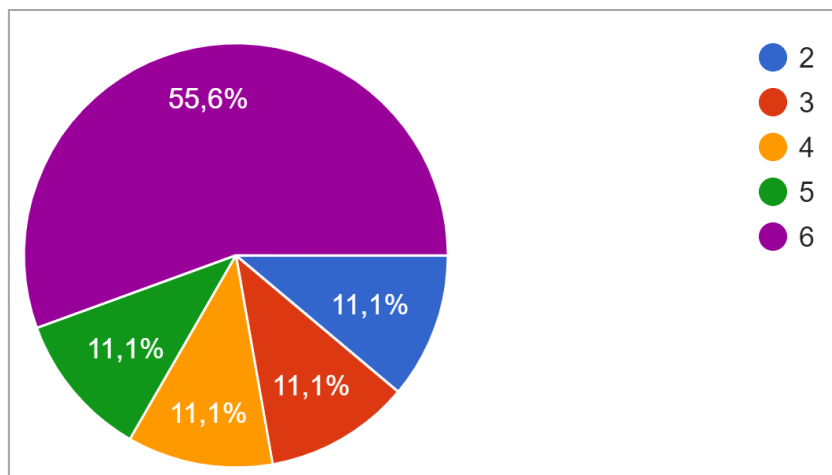
13.2.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на бързина на обслужването?



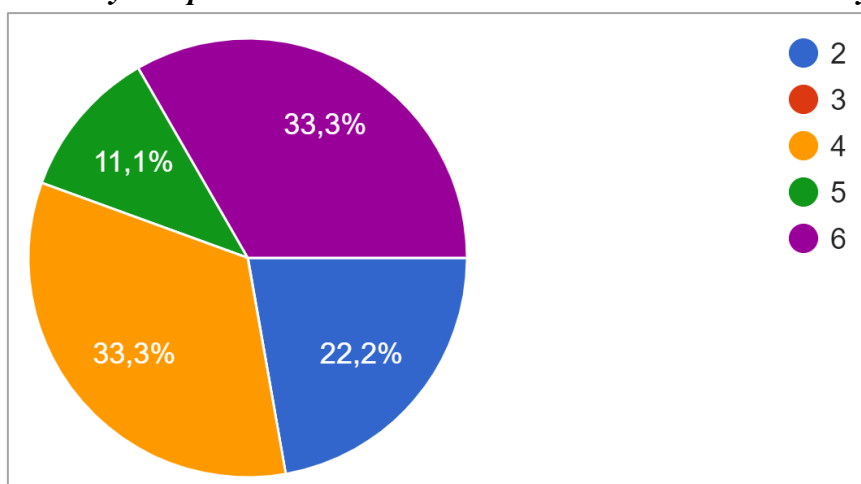
13.3.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на работно време, съобразено със заетостта на студентите?



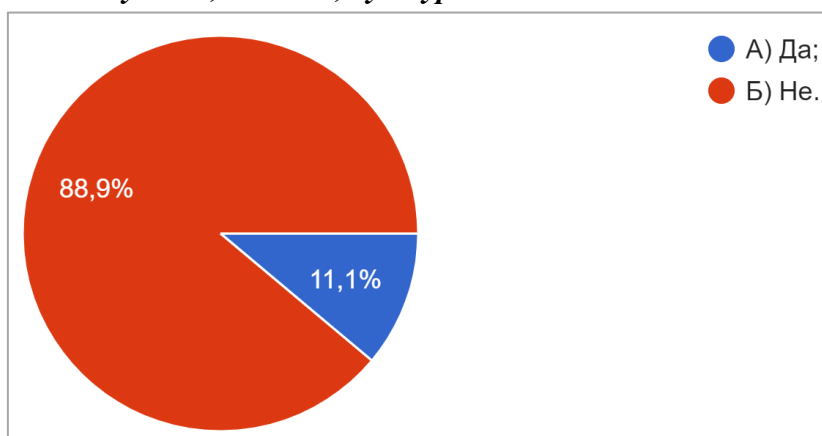
13.4.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на онлайн административни услуги?



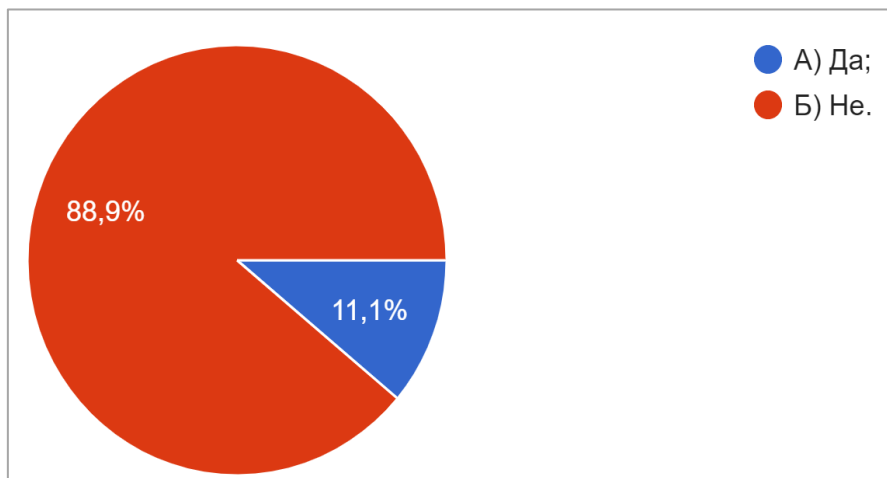
13.5.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на отношение към студентите?



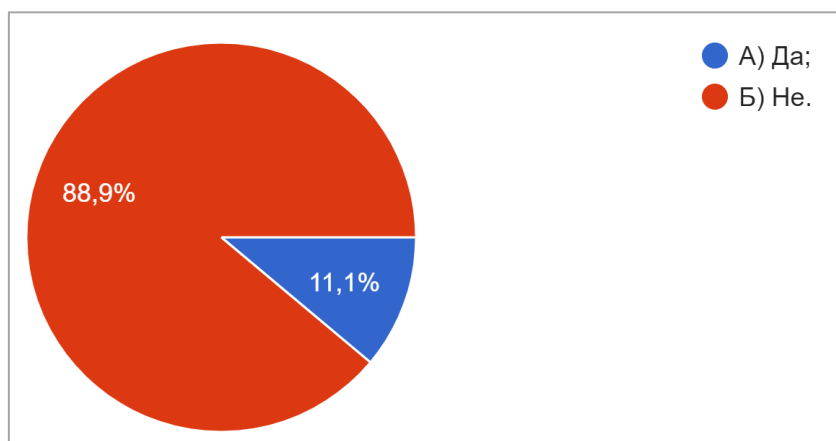
14.1. Имали ли сте възможност да участвате в публични лекции, срещи с представители на науката, бизнеса, културата?



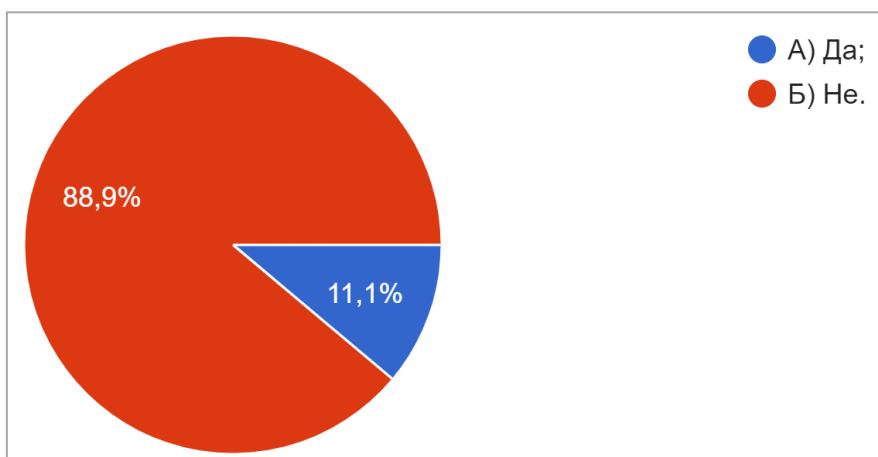
14.2. Имали ли сте възможност да участвате в студентски творчески инициативи?



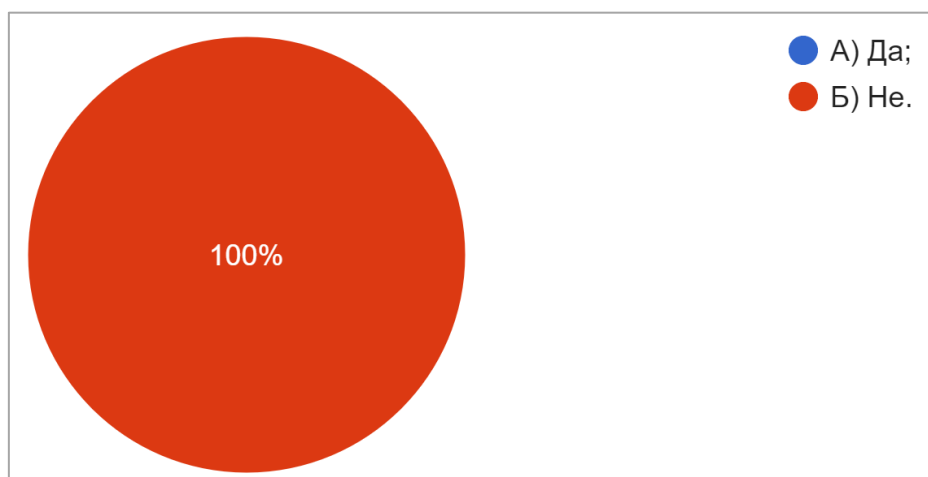
14.3. Имали ли сте възможност да участвате в програми за обмен на студенти?



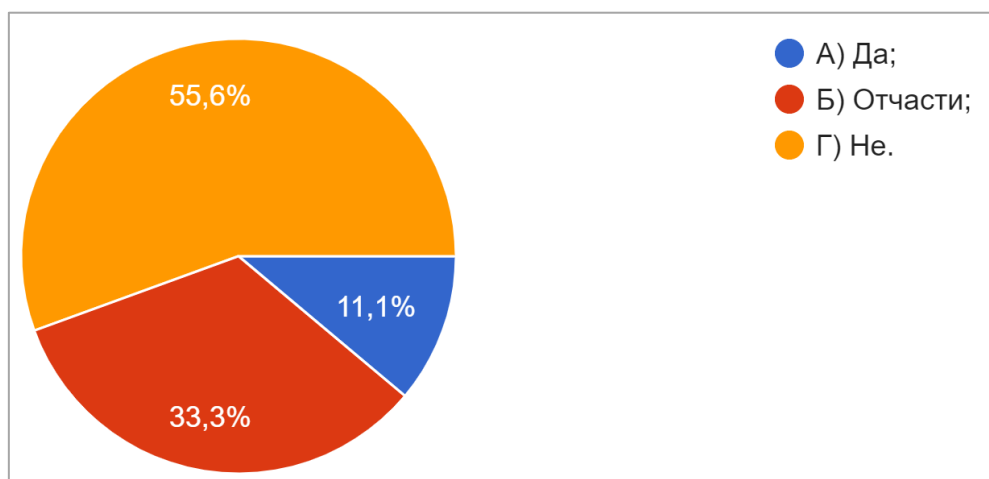
14.4. Имали ли сте възможност да участвате в научни форуми?



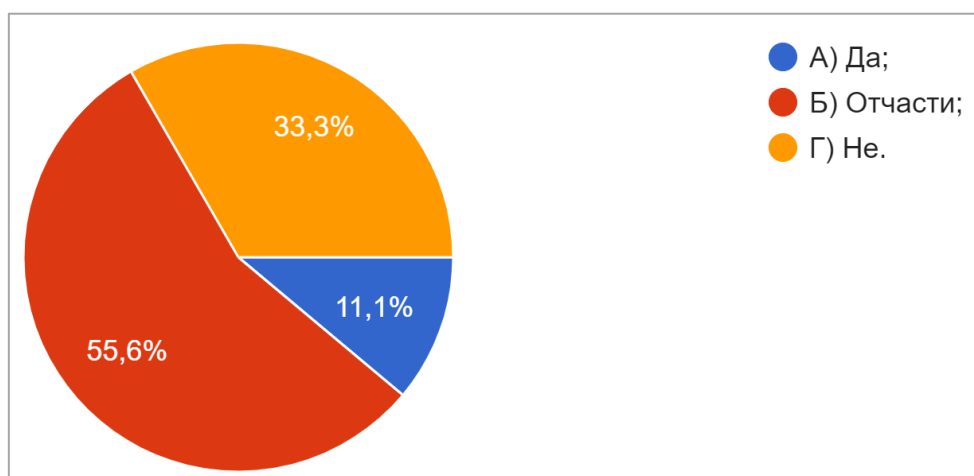
14.5.Имали ли сте възможност да участвате в проекти на преподавателските екипи?



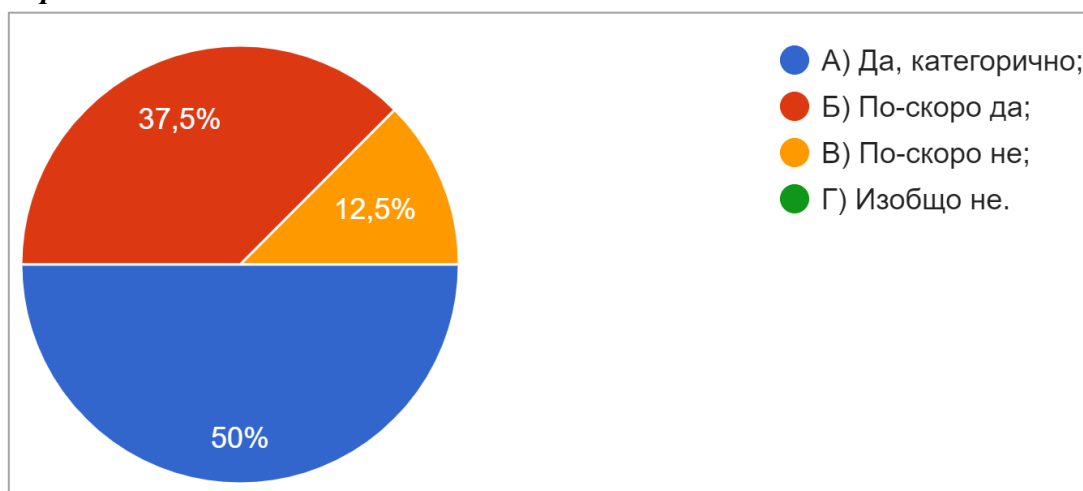
15.1.Запознати ли сте с научните изследвания на Вашите преподаватели?



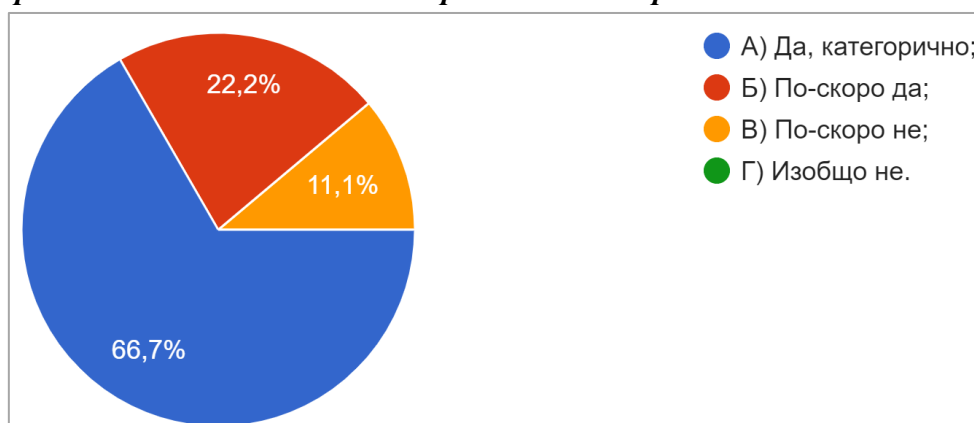
15.2.Запознати ли сте с научно-изследователската програма на Факултета?



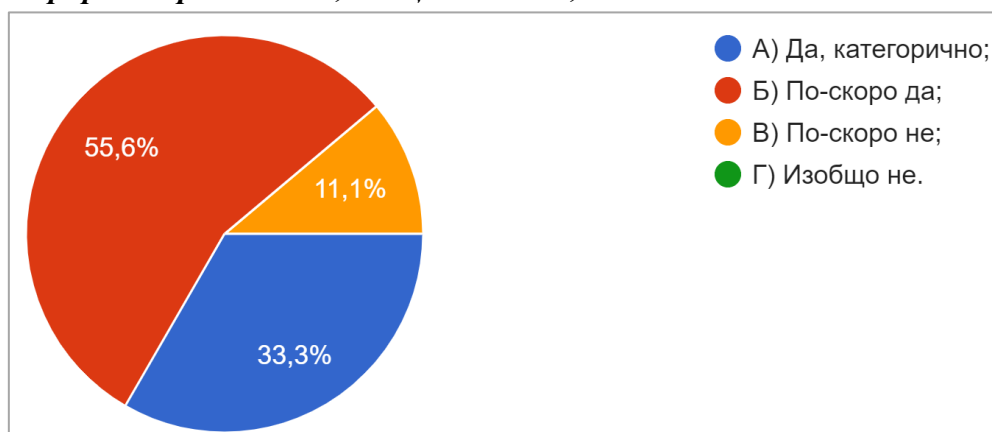
16.1. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” преподаването е на високо академично ниво?



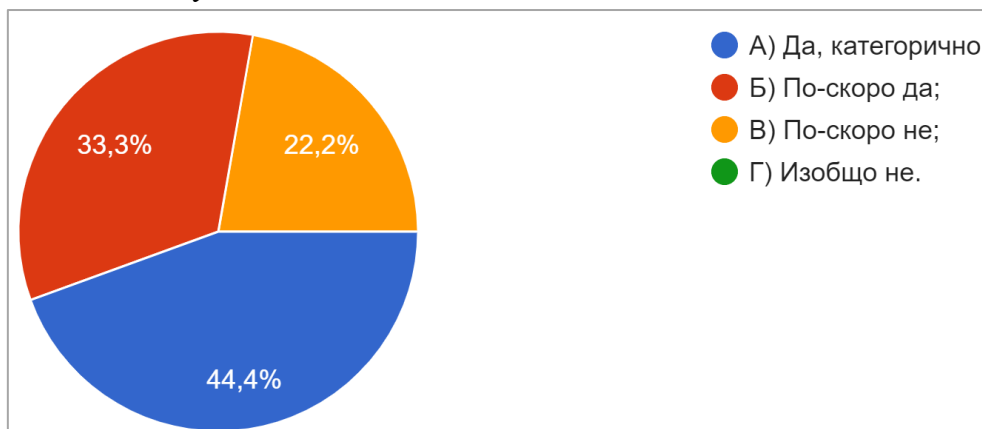
16.2. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели?



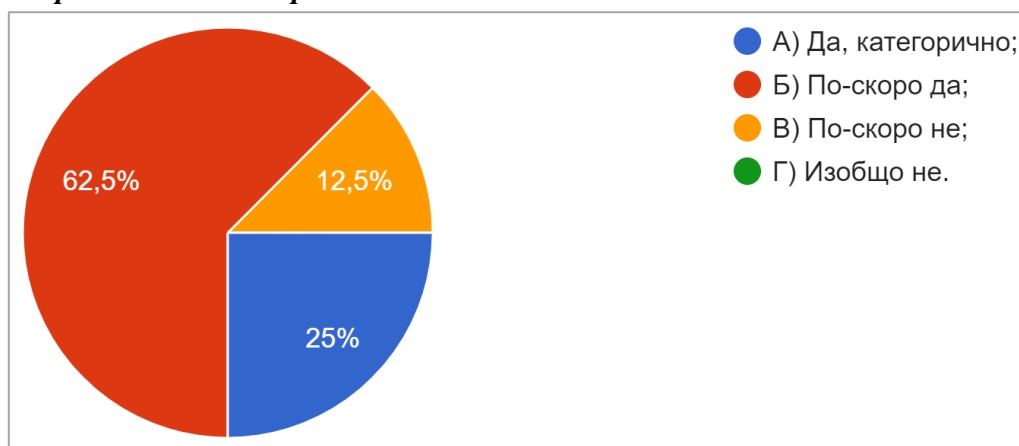
16.3. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се толерира творчеството, инициативата, самостоятелното мислене?



16.4. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се уважават индивидуалните способности и се насърчава индивидуалното развитие на студентите?



16.5. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се насърчава екипната работа?



17. Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?

Четвъртокурсниците от специалност „Биология“ (заочно обучение) са изказали следните мнения и препоръки:

- Всичко в университета е на ниво 6
- Всичко е организирано и направено точно както трябва да бъде.
- Прием на по-отговорни и организационно способни студенти.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При студентите от специалност „Биология“ (задочно обучение) прави впечатление, че едва 33,3% от четвъртокурсниците са посещавали всички лекции, докато останалите 66,7% са присъствали само на по-голямата част от тях. По отношение на упражнението ситуацията е точно обратната – 66,7% са били на всички занятия, а 33,3% само на част от тях. Като повод за непосещаване на занятията се посочват семейни и социални причини, както и здравословни проблеми. Успехът на анкетиранияте четвъртокурсници е много добър (55,6%) и добър (44,4%).

Преобладаващата част от студентите са запознати с квалификационната характеристика на специалността (33,3% напълно и 44,4% отчасти), както и с учебния план (88,9% напълно) и учебните програми на изучаваните дисциплини (100%). Почти всички считат, че изучаваните дисциплини допринасят за професионалната им подготовка (88,9%), както и за повишаване на общата им култура (66,7% „категорично да“ и 33,3% „по-скоро да“). Усвояваните знания и умения по време на обучението се определят като актуални и почти всички четвъртокурсници са съгласни, че те отразяват постиженията на науката (89,9%) и са ориентирани към потребностите на практиката (77,8%).

Почти всички студенти са доволни от разписанието, по което се провежда учебния процес и посочват, че то дава възможност за самостоятелна работа (88,9%), без да е напрегнато и ограничаващо (77,8%). Болшинството от анкетиранияте НЕ СА съгласни, че разписанието на занятията е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали (33,3% „изобщо не“ и 44,4% „по-скоро не“), отколкото с интересите и възможностите на преподавателите и студентите.

Удовлетвореността на студентите от IV курс в спец. „Биология“ (задочно обучение) от административното обслужване в университета е много висока, както по отношение на компетентност/точност (33,3% отличен и 33,3% много добър), така и по отношение на бързина (44,4% отличен), работно време (44,4% отличен), онлайн услуги (55,6% отличен) и отношение към студентите (33,3% отличен, 11,1% много добър).

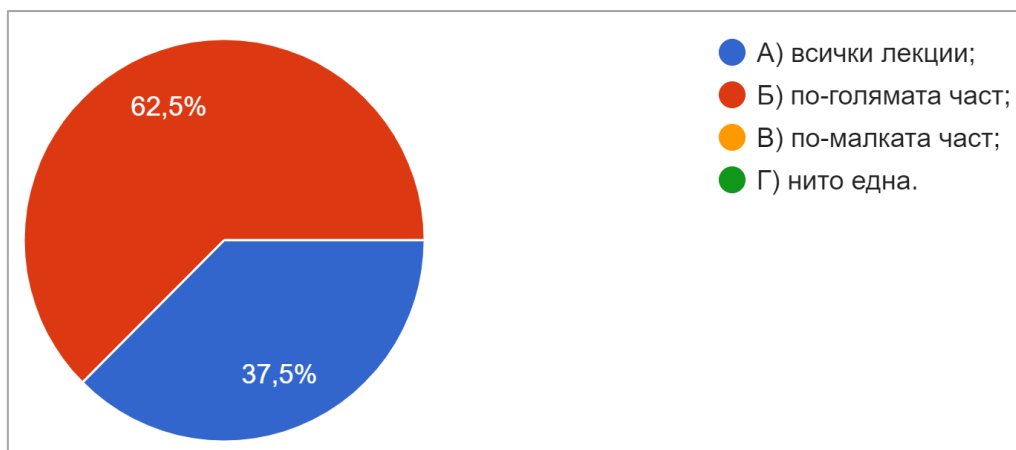
Преобладаващата част от студентите споделят, че не са имали възможност за участие в публични лекции и срещи с представители на науката, бизнеса, културата (88,9%), нито в студентски творчески инициативи (88,9%), програми за обмен на студенти (88,9%) или научни форуми (88,9%). Нито един от анкетиранияте не е участвал в проекти на преподавателските екипи, като над половината (55,6%) споделят, че не са запознати с научните изследвания на преподавателите им. По отношение на научно-изследователската програма на Факултета частично информирани са повечето от четвъртокурсниците (55,6%).

Високо академично ниво на преподаване в ПУ посочват 87,5% от студентите, а почти същият дял (89,9%) определят преподавателите в университета като добре подготвени и отдадени на работата си. Според анкетиранияте четвъртокурсници в ПУ се толерират творчеството, инициативата и самостоятелното мислене (89,9%), както

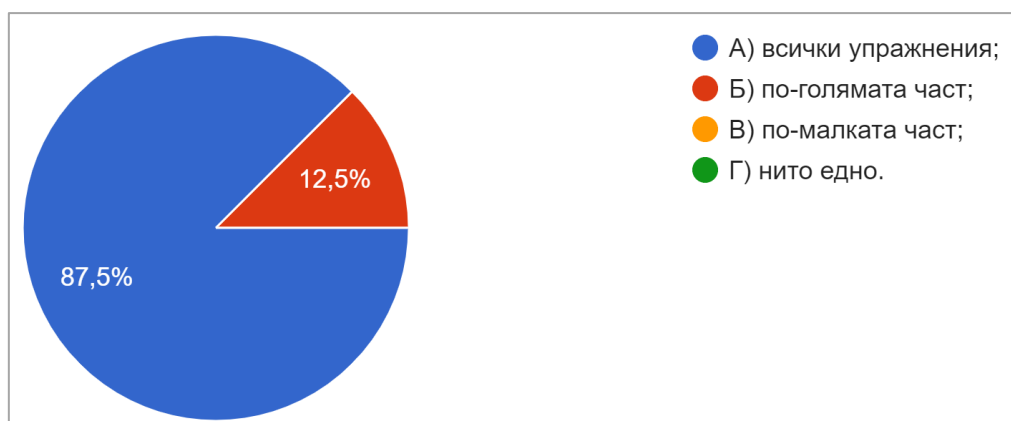
и се уважават индивидуалните способности и се насърчават индивидуалното развитие на студентите (77,7%) и екипната работа (87,5%).

3. Специалност “Екология и опазване на околната среда” (редовно обучение)

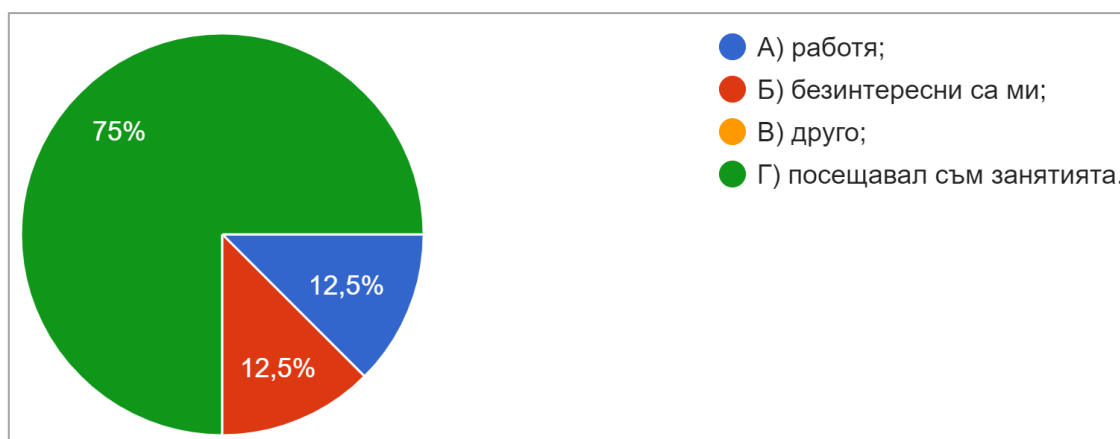
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



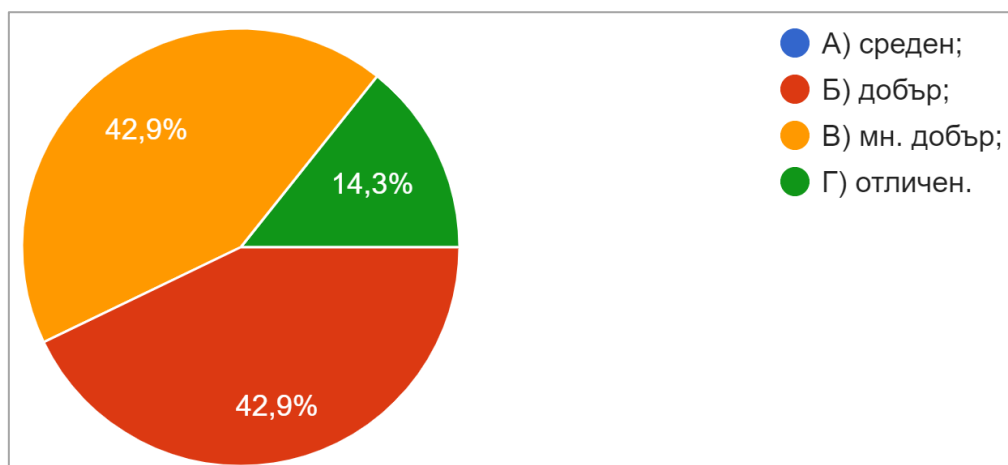
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



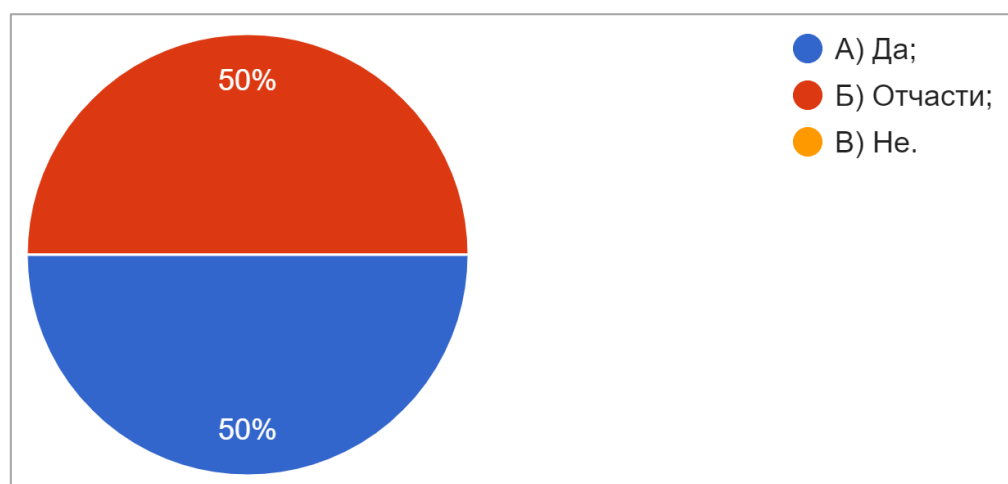
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



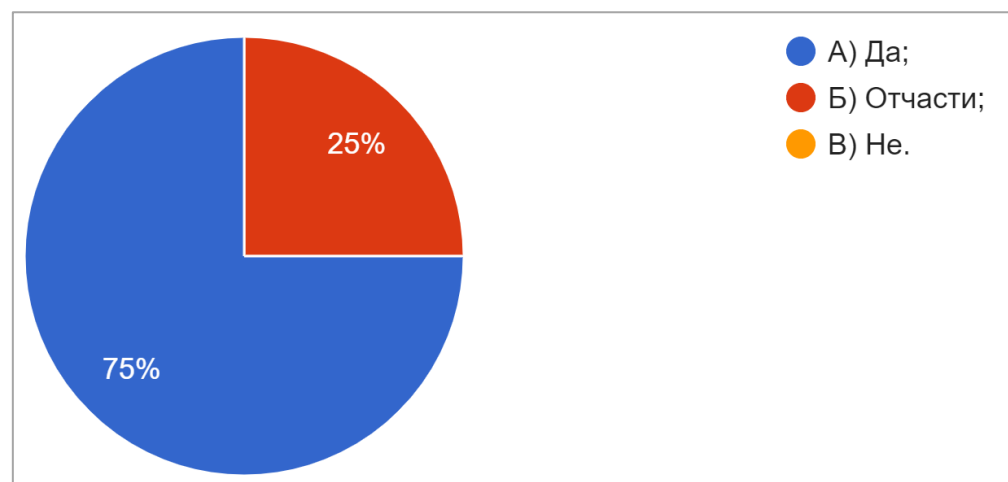
8.Какъв е Вашият успех от следването до момента?



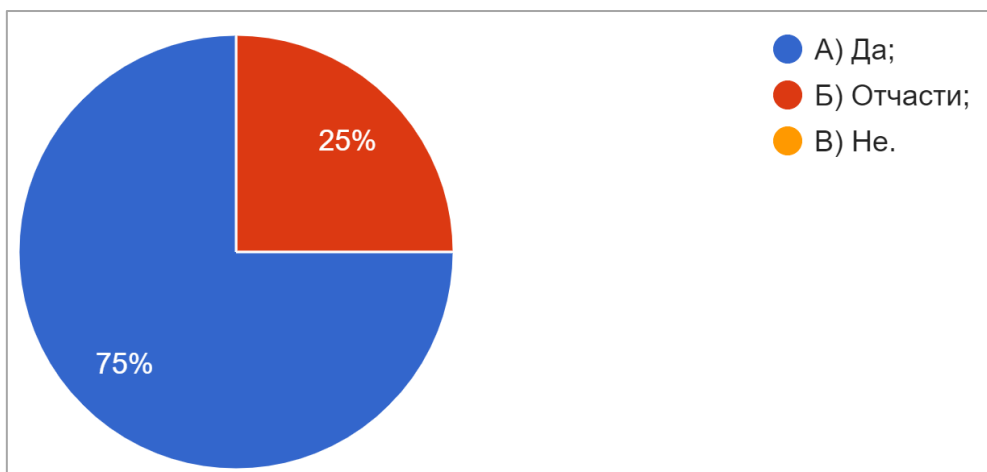
9.1.Запознати ли сте с квалификационната характеристика на специалността?



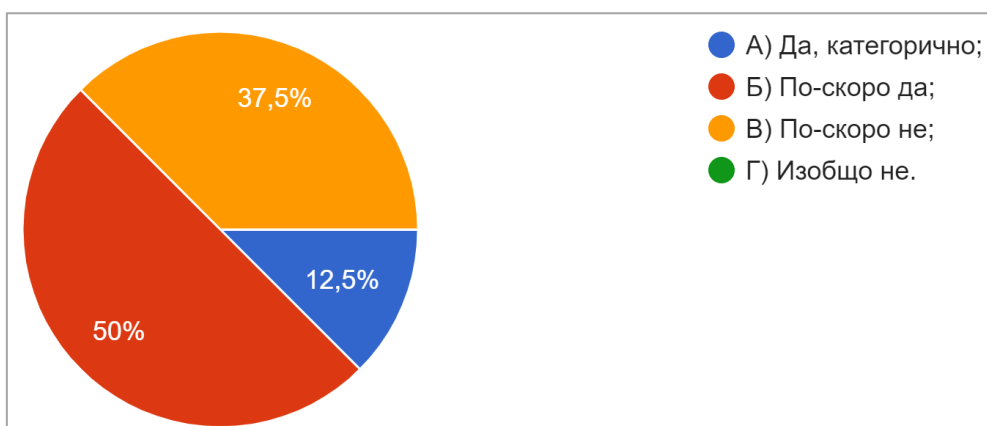
9.2.Запознати ли сте с учебния план, по който се обучавате?



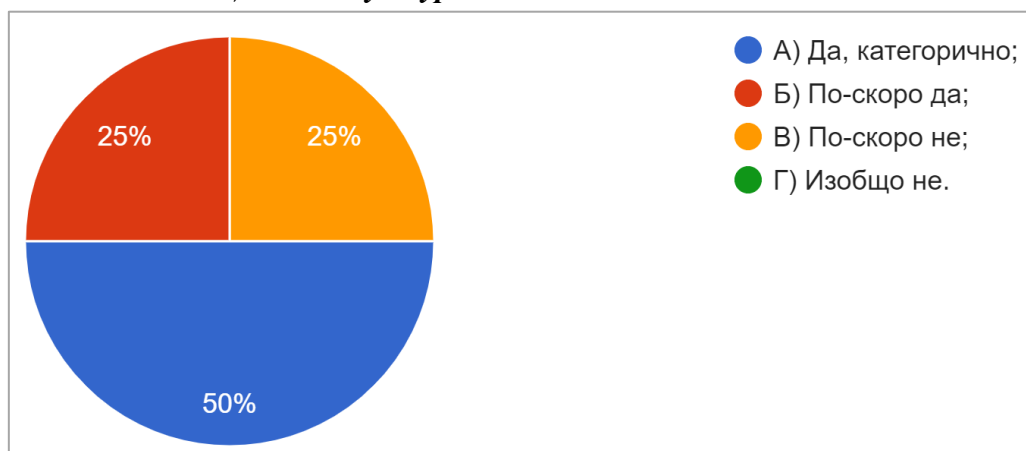
9.3.Запознати ли сте с учебните програми на дисциплините, които изучавате?



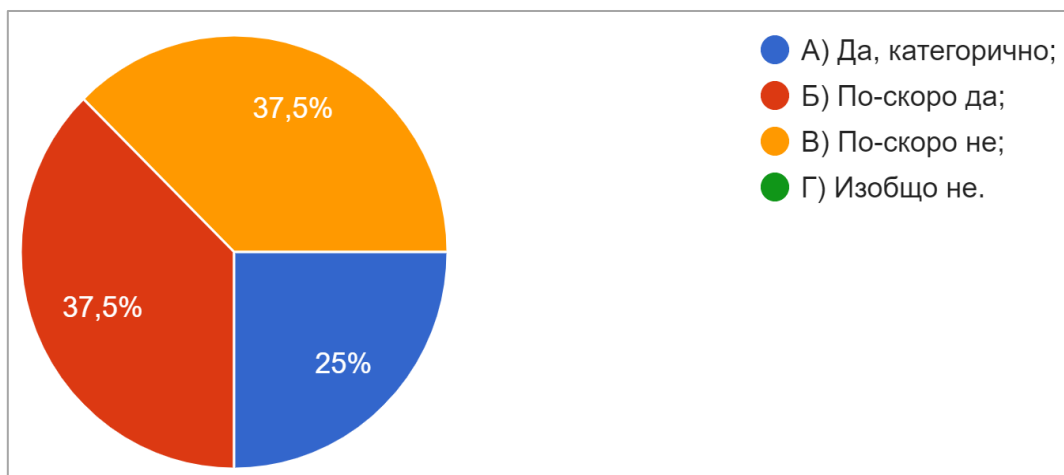
10.1.Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за професионалната Ви подготовка?



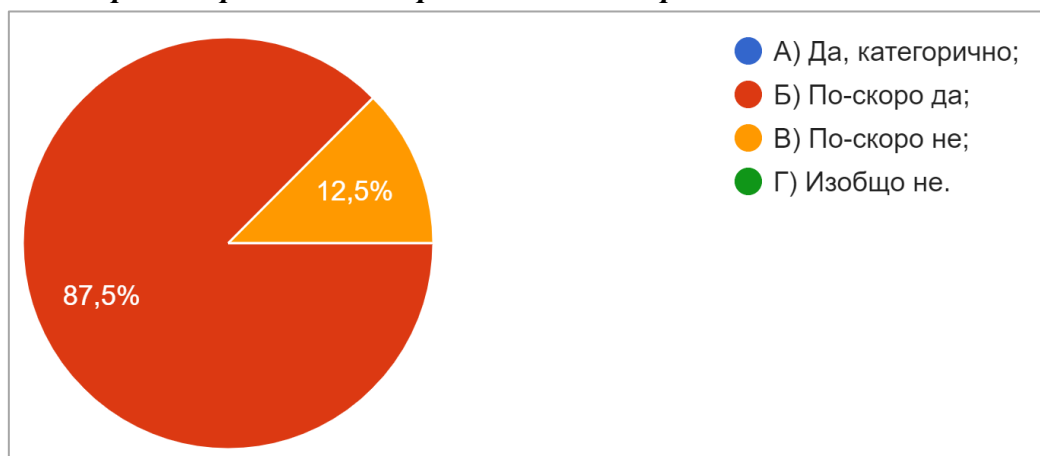
10.2.Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за повишаването на общата Ви култура?



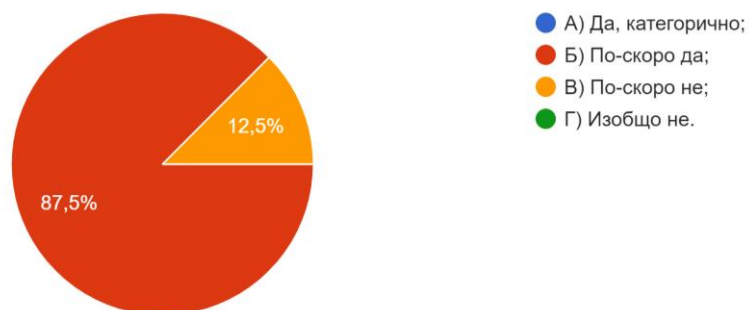
11.1.Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и отразяват постиженията на науката?



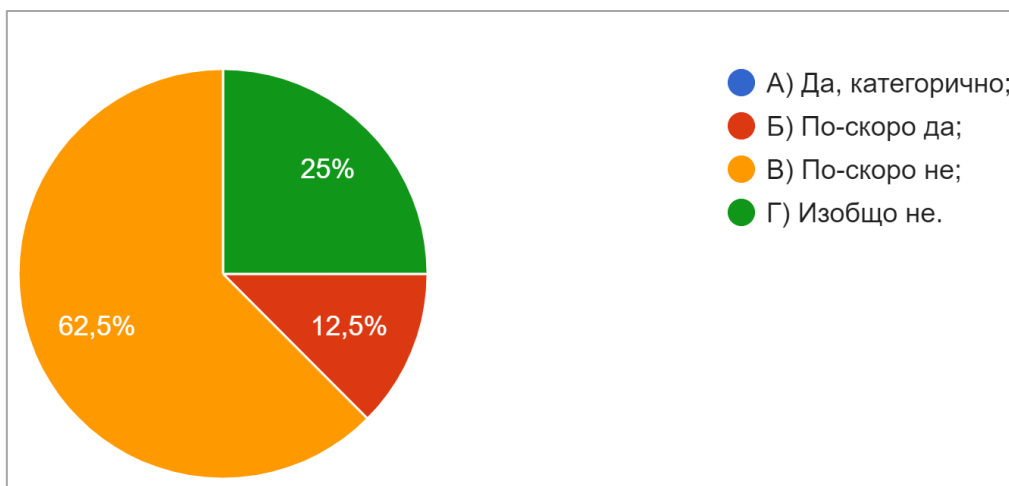
11.2. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и ориентирани към потребностите на практиката?



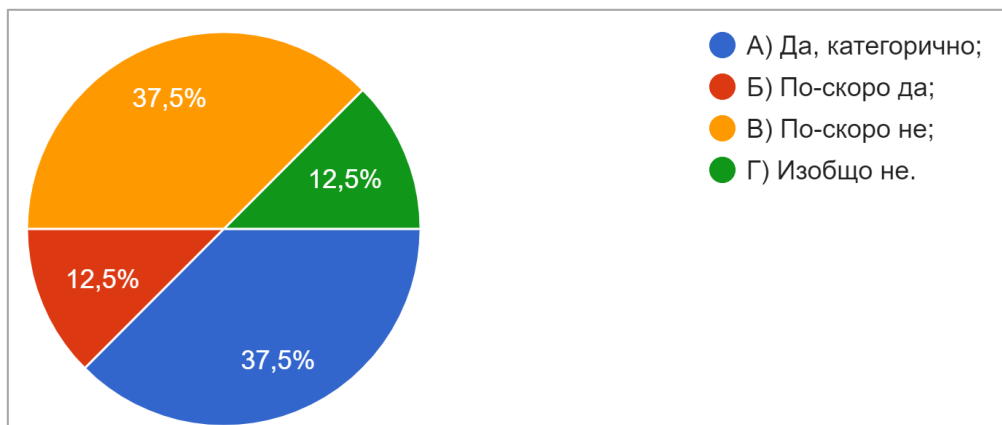
12.1. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е добро и дава възможност за самостоятелна работа?



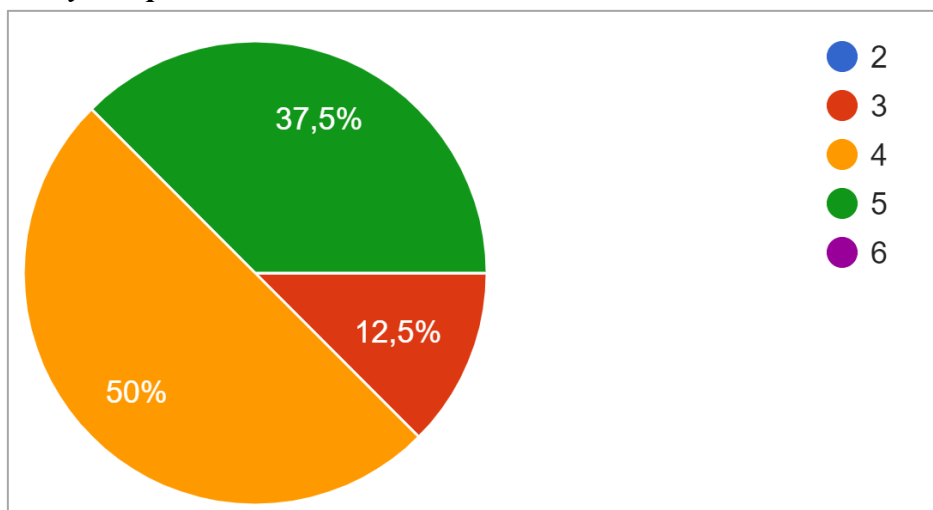
12.2. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа?



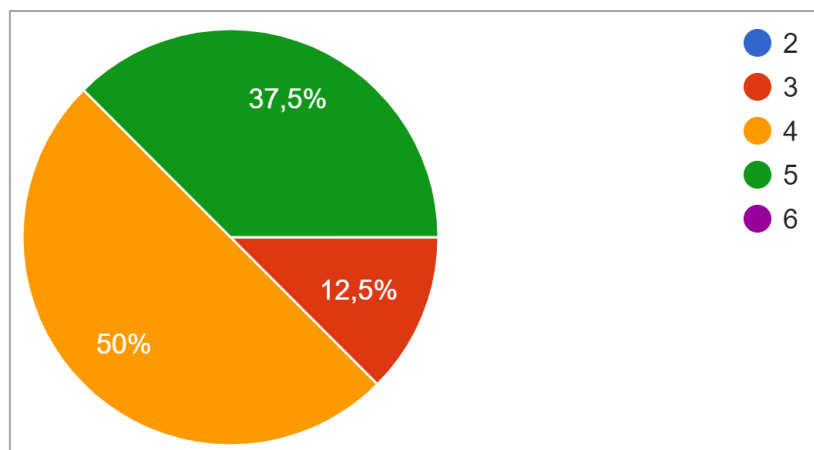
12.3.Разписанието, по което се провежда учебния процес, е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на студентите и преподавателите?



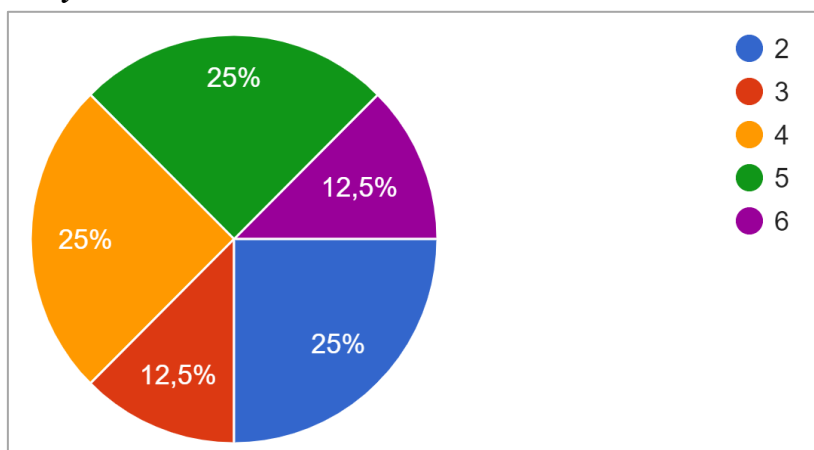
13.1.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на компетентност/точност?



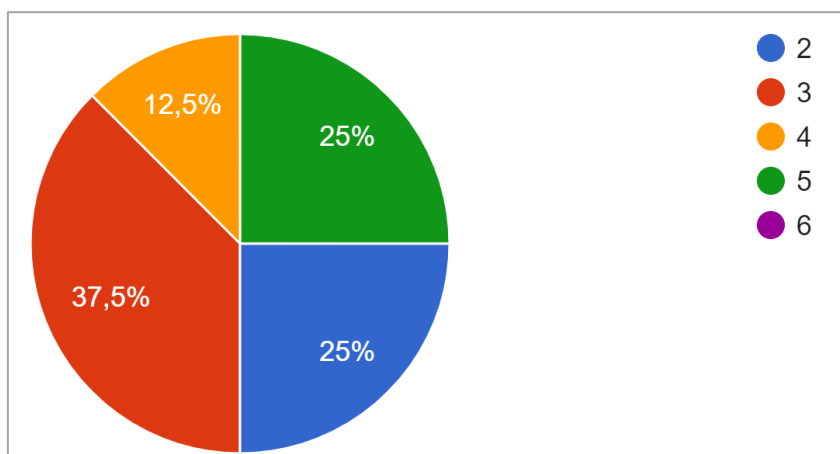
13.2.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на бързина на обслужването?



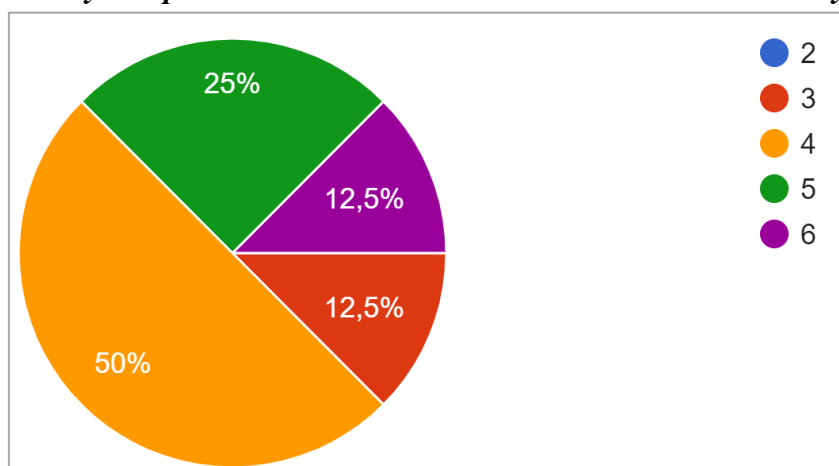
13.3.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на работно време, съобразено със заетостта на студентите?



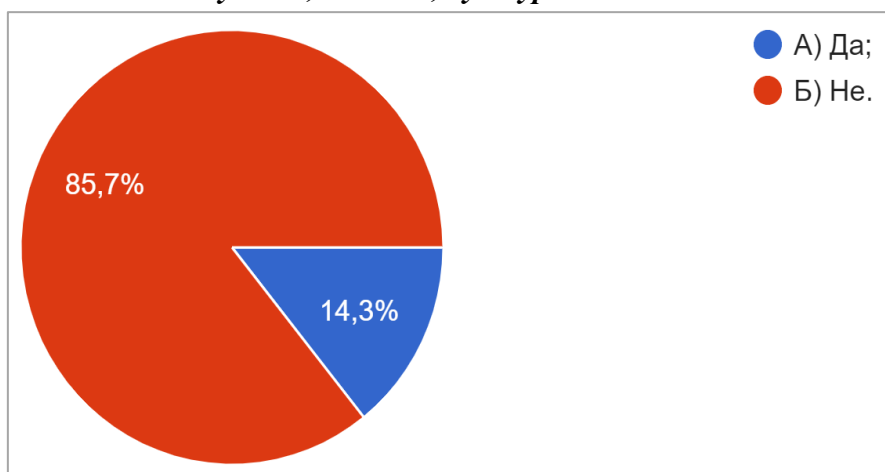
13.4.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на онлайн административни услуги?



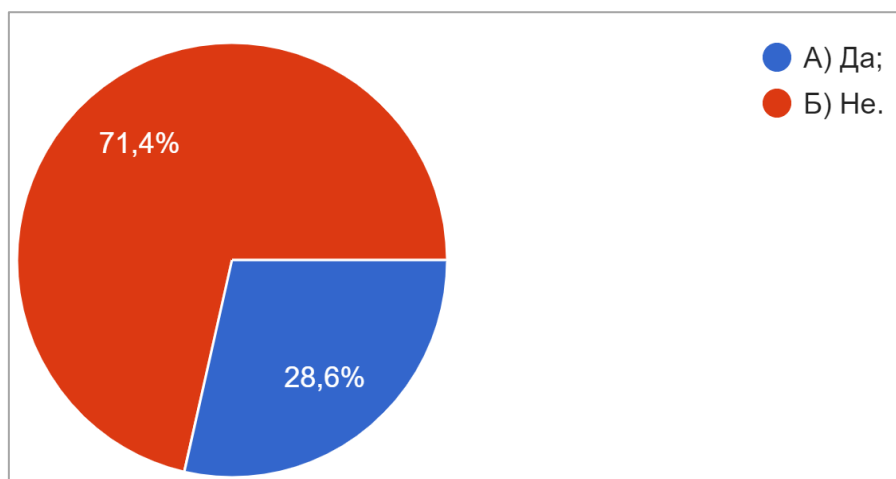
13.5.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на отношение към студентите?



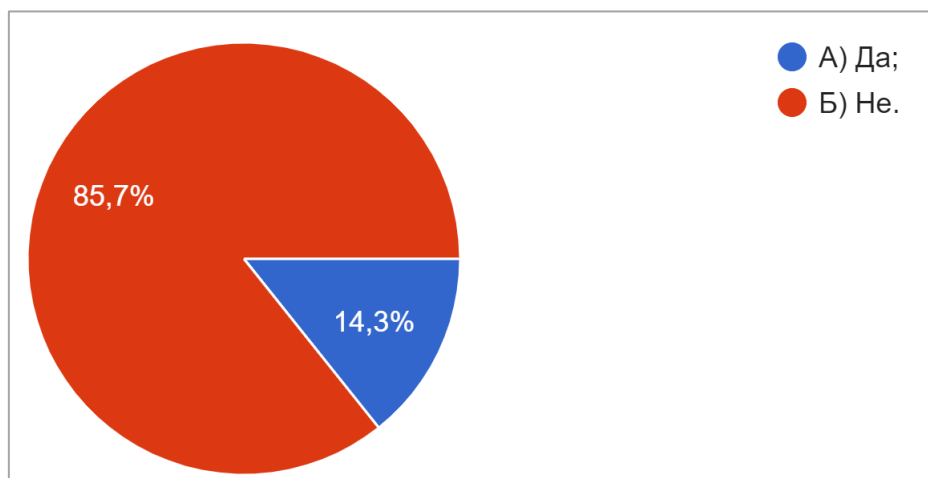
14.1.Имали ли сте възможност да участвате в публични лекции, срещи с представители на науката, бизнеса, културата?



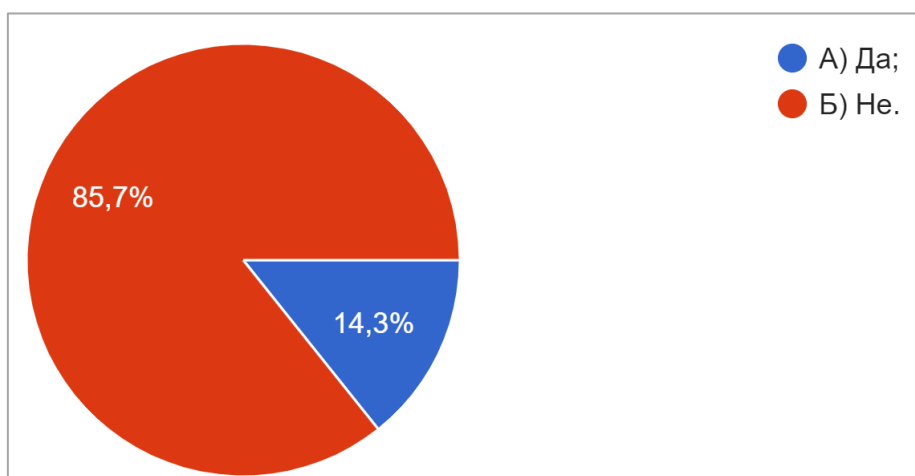
14.2.Имали ли сте възможност да участвате в студентски творчески инициативи?



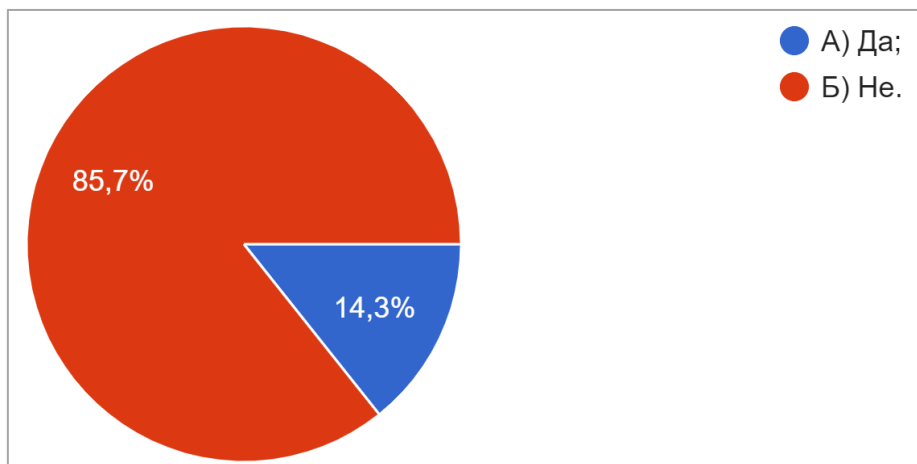
14.3.Имали ли сте възможност да участвате в програми за обмен на студенти?



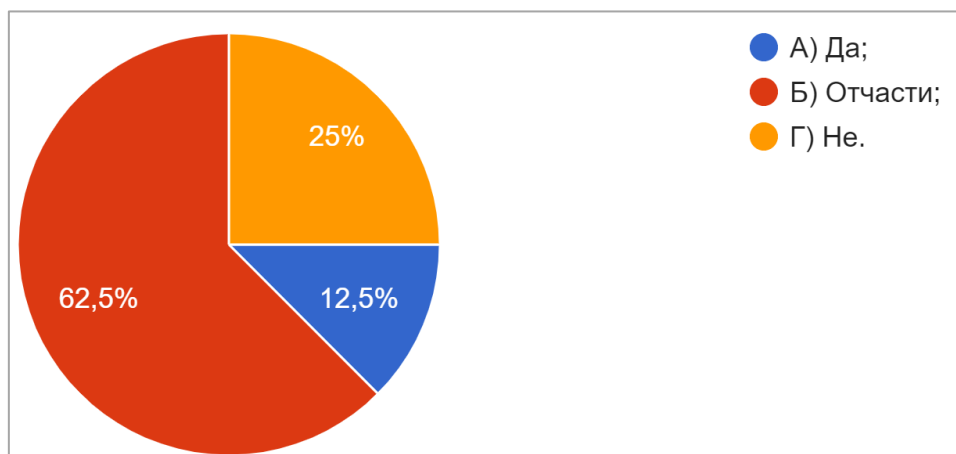
14.4.Имали ли сте възможност да участвате в научни форуми?



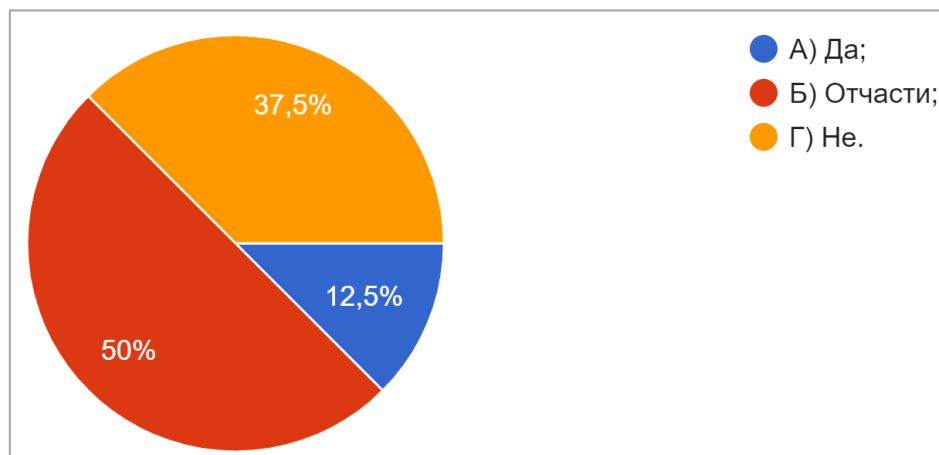
14.5.Имали ли сте възможност да участвате в проекти на преподавателските екипи?



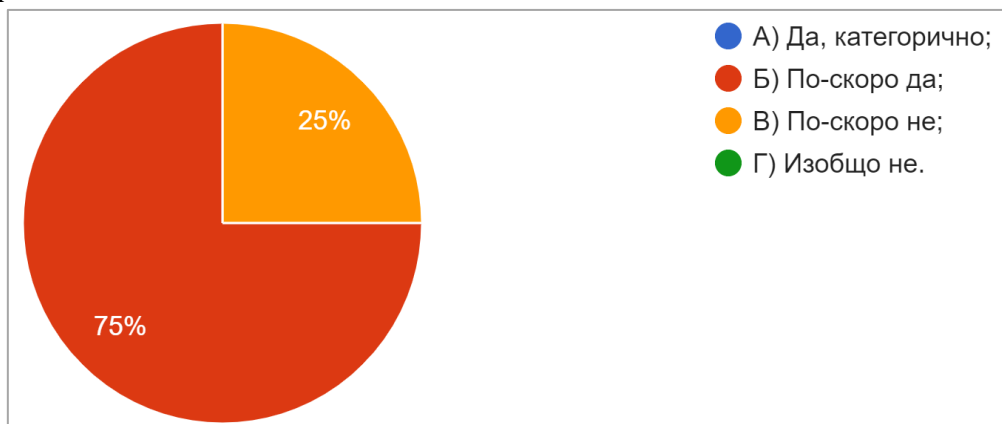
15.1. Запознати ли сте с научните изследвания на Вашите преподаватели?



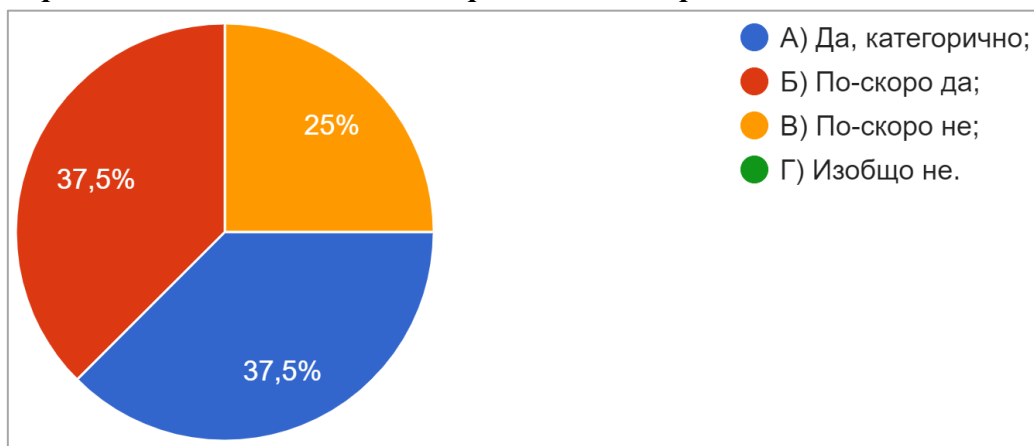
15.2. Запознати ли сте с научно-изследователската програма на Факултета?



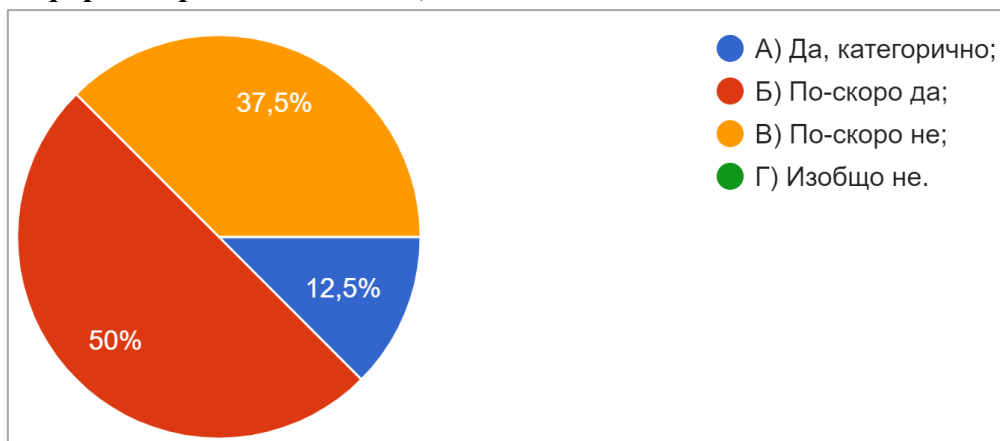
16.1. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” преподаването е на високо академично ниво?



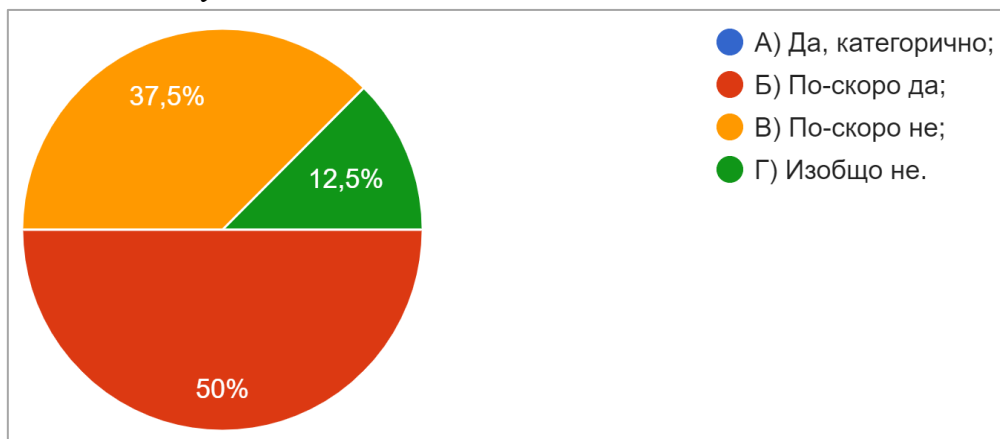
16.2. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели?



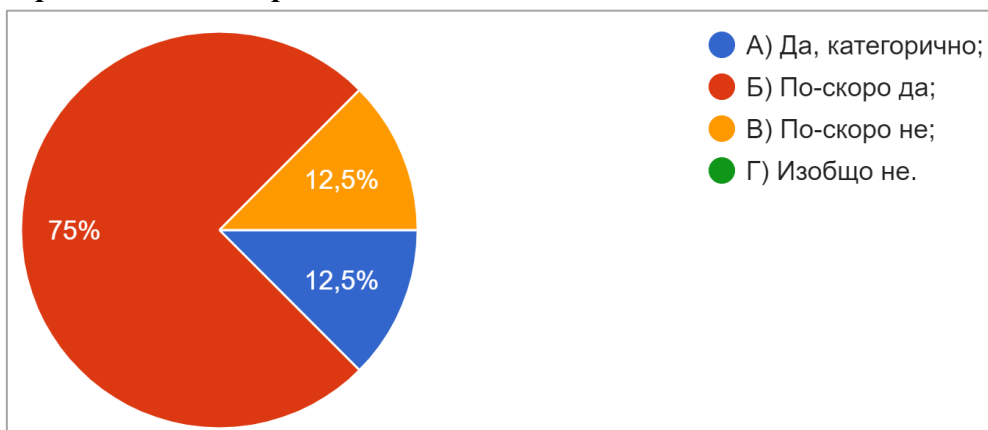
16.3. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се толерира творчеството, инициативата, самостоятелното мислене?



16.4. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се уважават индивидуалните способности и се насърчава индивидуалното развитие на студентите?



16.5. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се насърчава екипната работа?



17. Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?

• **Подобряване на програмата. Твърде много занятия, а малко време за размисъл и четене!**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Около 1/3 от студентите в IV курс от специалност „Екология и ООС“ (редовно обучение) са посещавали всички лекции (37,5%), а останалите от курса (62,5%) са присъствали само на по-голямата част от лекциите, докато при упражненията болшинството са взели участие във всички занятия (87,5%). Основни причини за отсъствие от занятия са ангажираност с работа (12,5%) и липса на интерес (12,5%). Отличен успех имат 14,3% от анкетираните, а по 42,9% имат много добър и добър успех от следването до момента.

Всички четвъртокурсници са запознати с квалификационната характеристика на специалността (50% напълно и 50% отчасти), както и с учебния план, по който се обучават (75% напълно, 25% отчасти) и с учебните програми на изучаваните дисциплини (75% напълно, 25% отчасти). Повечето студенти смятат, че учебните дисциплини допринасят за професионалната им подготовка (12,5% „категорично да“, 50% „по-скоро да“) и за повишаване на общата им култура (50% „категорично да“ и 25% „по-скоро да“). Усвояваните знания и умения по време на обучението се оценяват като актуални и отразяващи постиженията на науката (25% „категорично да“ и 37,5% „по-скоро да“), а също и като ориентирани към потребностите на практиката (87,5% „по-скоро да“).

Разписанието, по което се провежда учебния процес, е добро според почти всички анкетирани студенти и дава възможност за самостоятелна работа (87,5% „по-скоро да“), без да създава напрежение и ограничения (25% „изобщо не“ и 62,5% „по-скоро не“). Половината от четвъртокурсниците са на мнение, че разписанието е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали (37,5% „категорично да“ и 12,5% „по-скоро да“), а останалата половина не са съгласни с това твърдение.

Административното обслужване в университета се оценява предимно като добро и много добро, както по отношение на компетентност/точност и бързина (37,5% много добър и 50% добър), така и като работно време (12,5% отличен, 25% много добър и 25% добър) и отношение към студентите (12,5% отличен, 25% много добър и 50% добър). Единствено за предоставяне на онлайн услуги са поставени по-ниски оценки - съответно 25% слаб, 37,5% среден, 12,5% добър и 25% много добър.

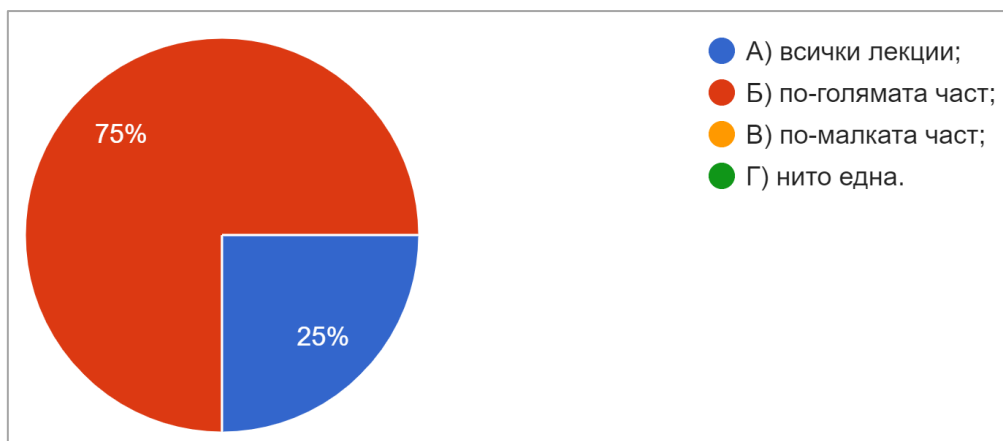
Резултатите от анкетата показват, че почти всички анкетирани четвъртокурсници не са имали възможност да участват в публични лекции и срещи с представители на науката, бизнеса или културата (85,7%), в програми за обмен на студенти (85,7%), научни форуми (85,7%) или научни проекти на преподавателите (85,7%). Единствено по отношение на участие в студентски творчески инициативи се установява, че 28,6% от студентите са имали такава възможност. Информираността на четвъртокурсниците за научните изследвания на техните преподаватели (12,5% да и 62,5% отчасти) и за изследователската програма на Факултета (12,5% да и 50% отчасти) е сравнително висока.

Анкетираните студенти от спец. „Екология и ООС“ считат, че преподаването в ПУ е на високо академично ниво (75% „по-скоро да“) и че тук работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели (37,5% „категорично да“ и 37,5% „по-скоро да“). Болшинството са съгласни, че в ПУ се толерират творчеството, инициативата и самостоятелното мислене (12,5% „категорично да“ и 50% „по-скоро

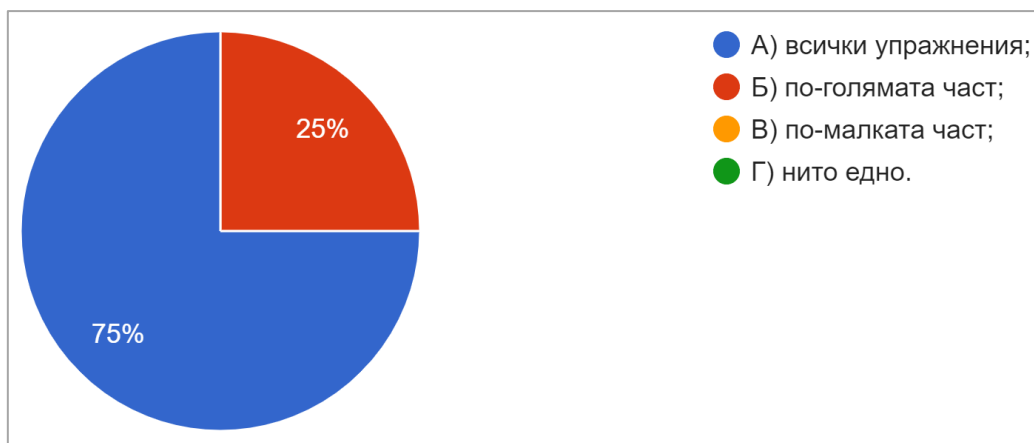
да“), уважават се индивидуалните способности и се насърчават индивидуалното развитие на студентите (50% „по-скоро да“) и екипната работа (12,5% „категорично да“ и 75% „по-скоро да“).

4. Специалност “Екология и опазване на околната среда” (задочно обучение)

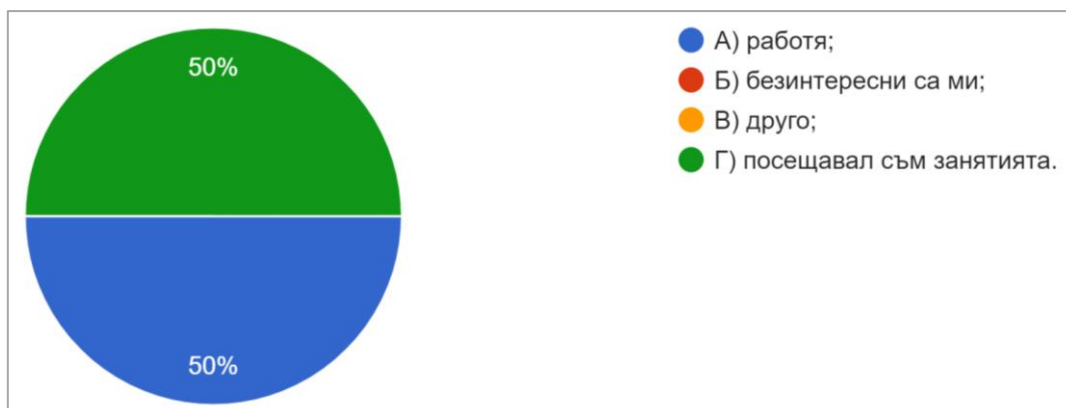
5. По време на обучението Ви каква част от лекциите сте посещавали?



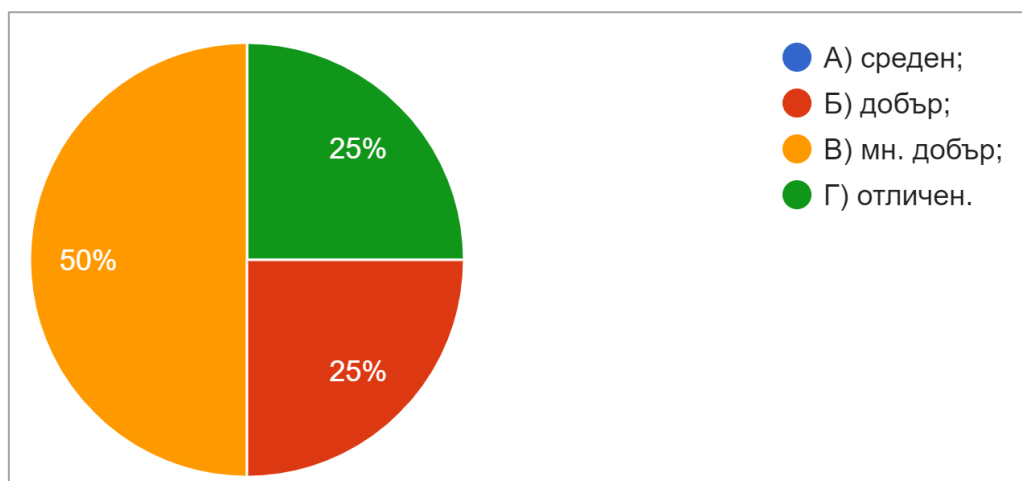
6. По време на обучението Ви каква част от упражненията сте посещавали?



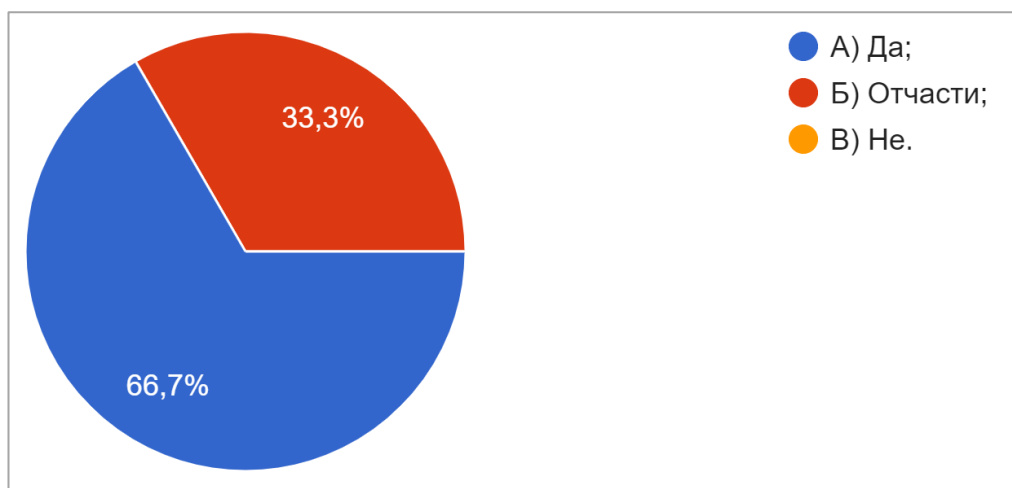
7. Ако не сте посещавали редовно занятия, коя е причината за това?



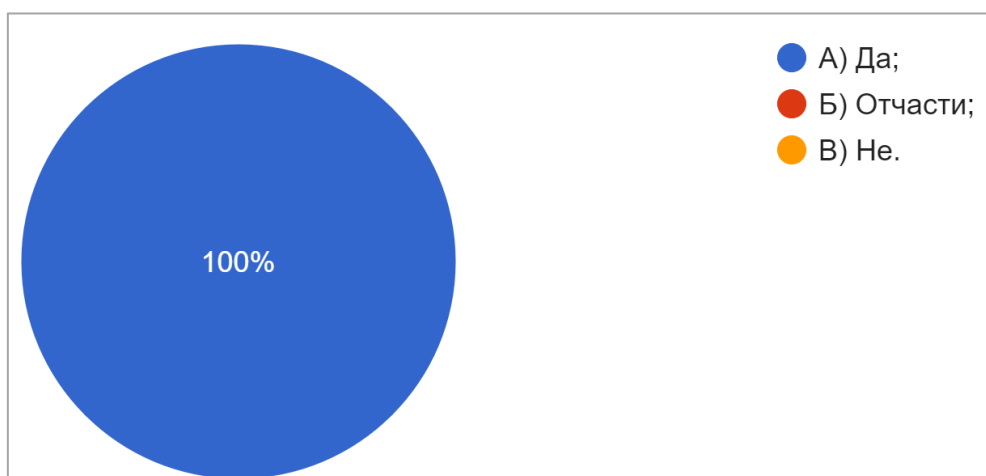
8.Какъв е Вашият успех от следването до момента?



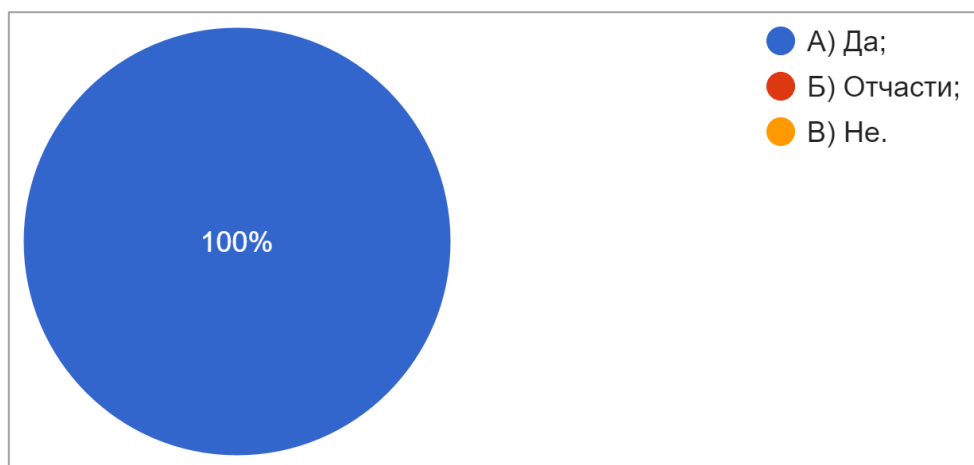
9.1.Запознати ли сте с квалификационната характеристика на специалността?



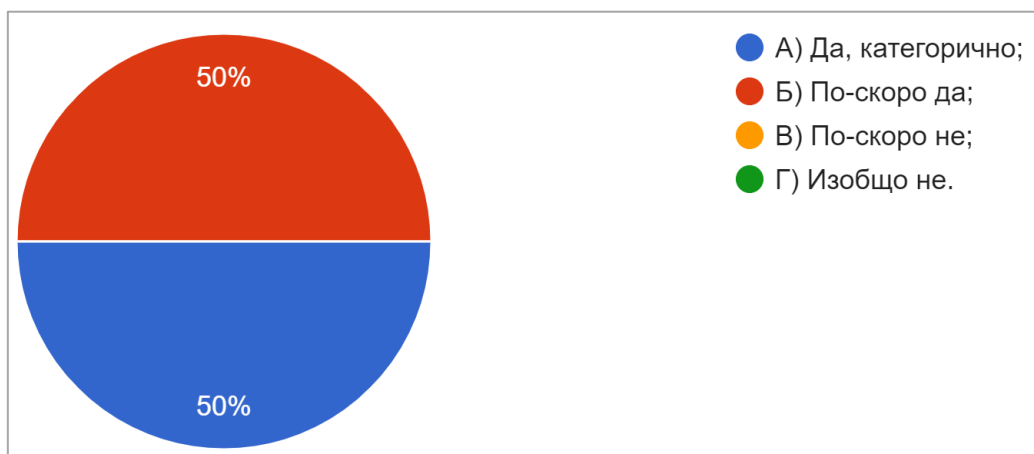
9.2.Запознати ли сте с учебния план, по който се обучавате?



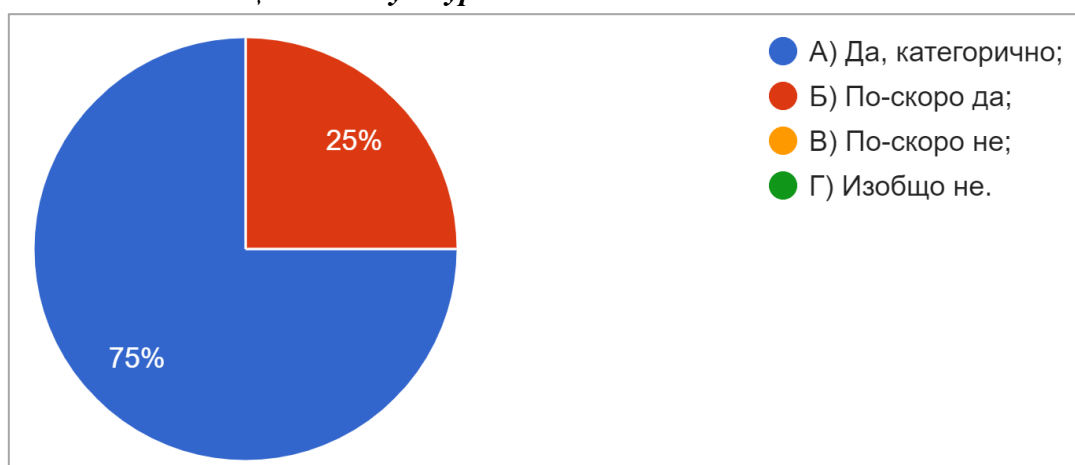
9.3. Запознати ли сте с учебните програми на дисциплините, които изучавате?



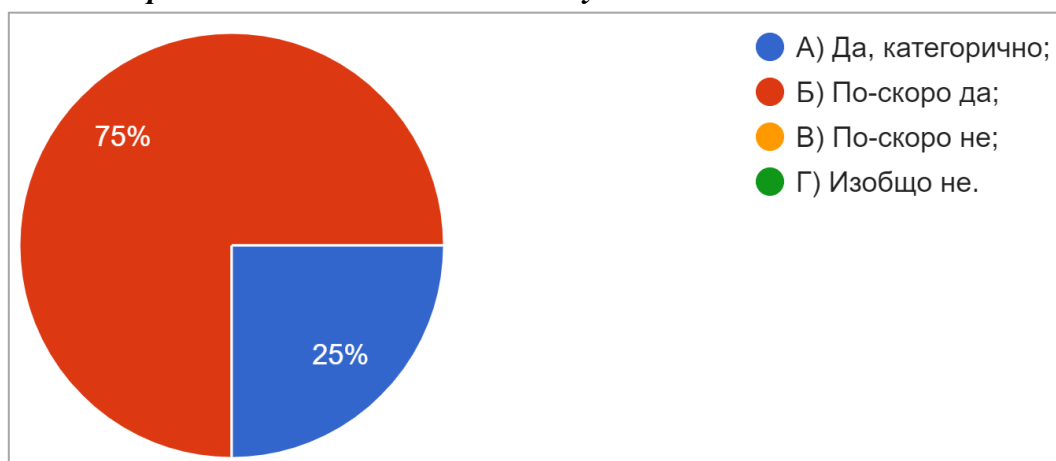
10.1. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за професионалната Ви подготовка?



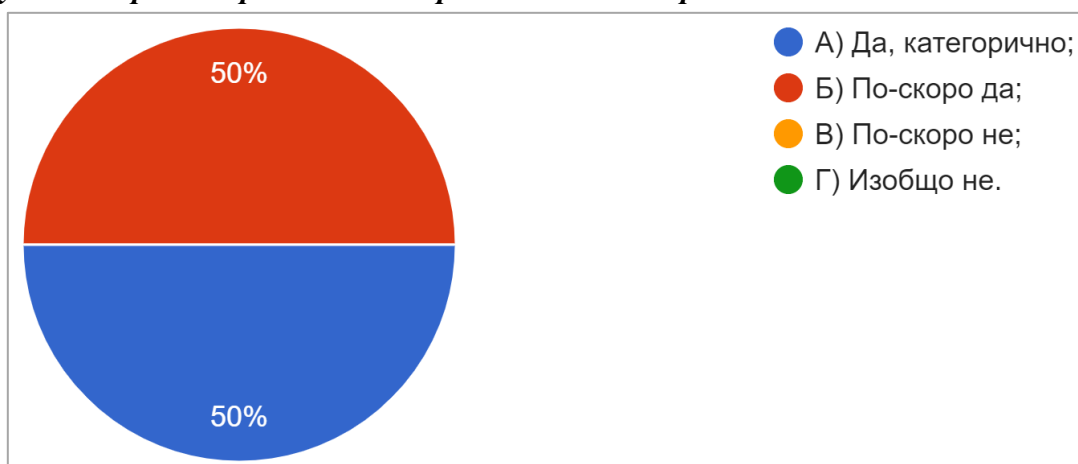
10.2. Смятате ли, че учебните дисциплини, които изучавате, допринасят за повишаването на общата Ви култура?



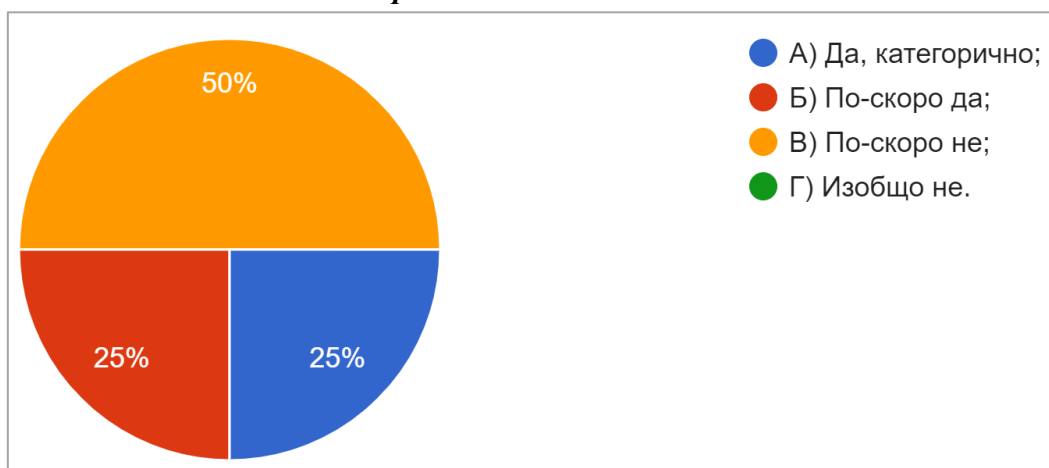
11.1. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и отразяват постиженията на науката?



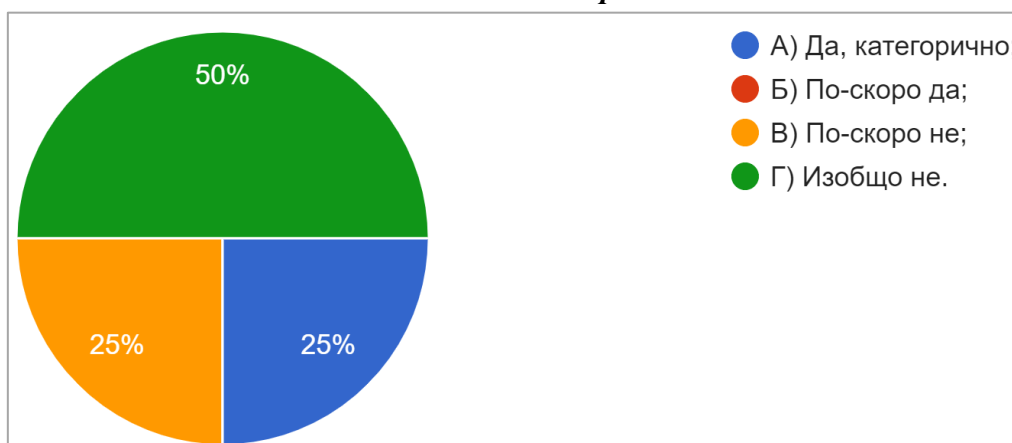
11.2. Според Вас знанията и уменията, които усвоявате по време на обучението, са актуални и ориентирани към потребностите на практиката?



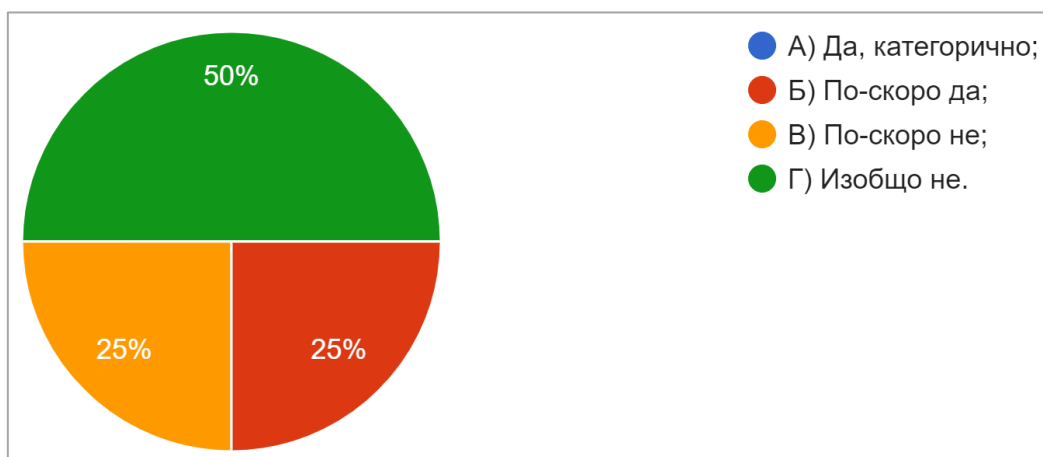
12.1. Разписанието, по което се провежда учебния процес, е добро и дава възможност за самостоятелна работа?



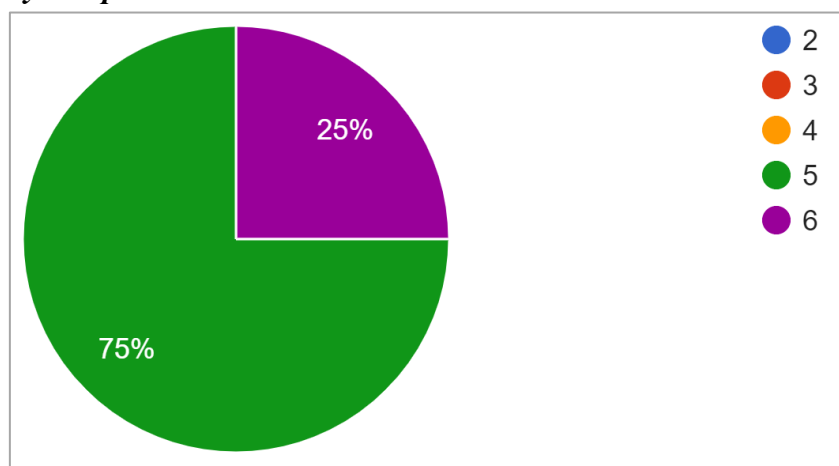
12.2.Разписанието, по което се провежда учебния процес, е напрегнато и ограничава възможностите за самостоятелна работа?



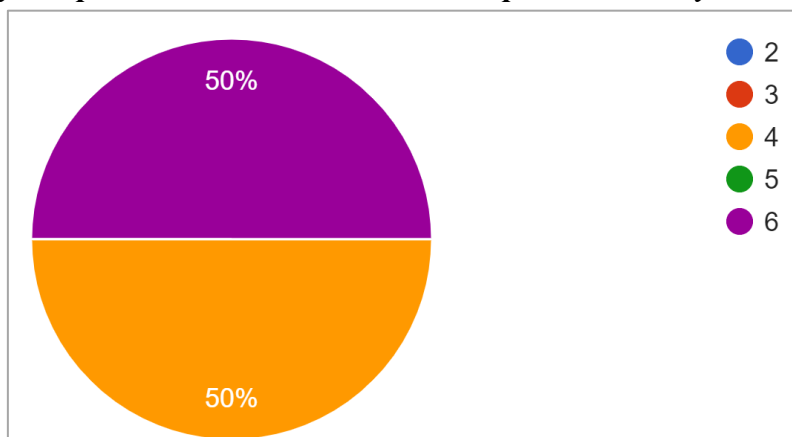
12.3.Разписанието, по което се провежда учебния процес, е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на студентите и преподавателите?



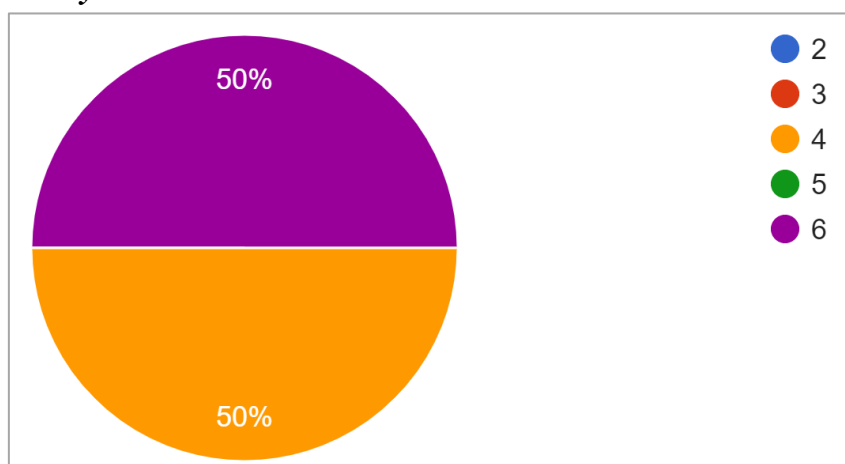
13.1.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на компетентност/точност?



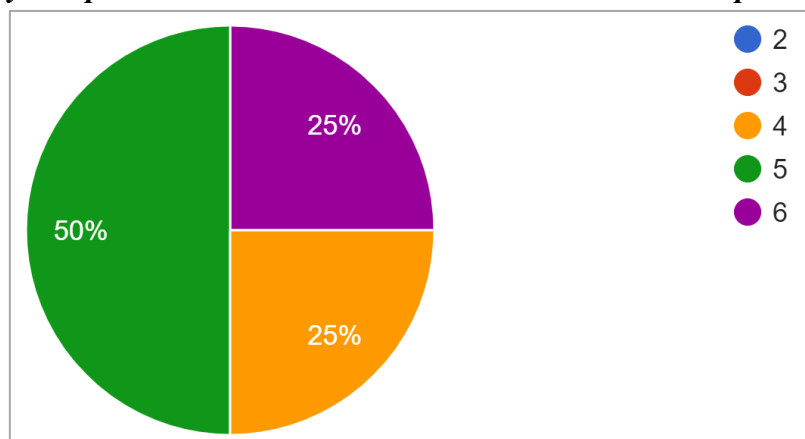
13.2.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на бързина на обслужването?



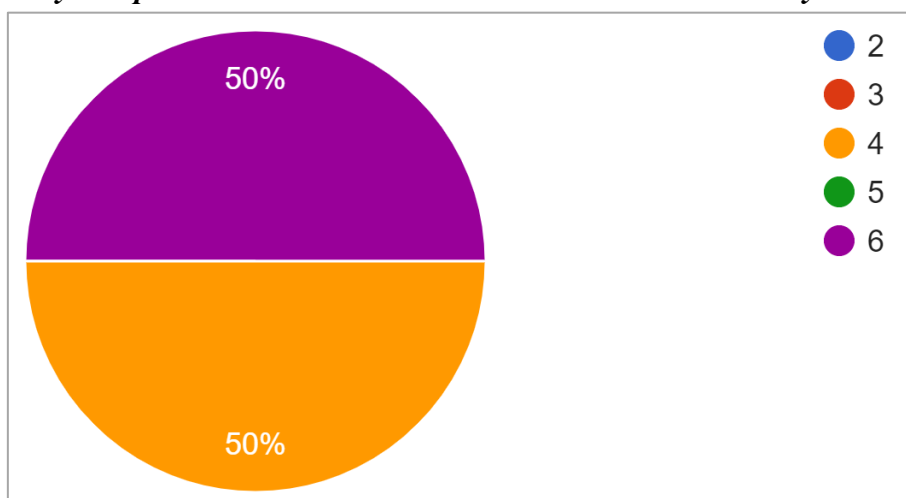
13.3.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на работно време, съобразено със заетостта на студентите?



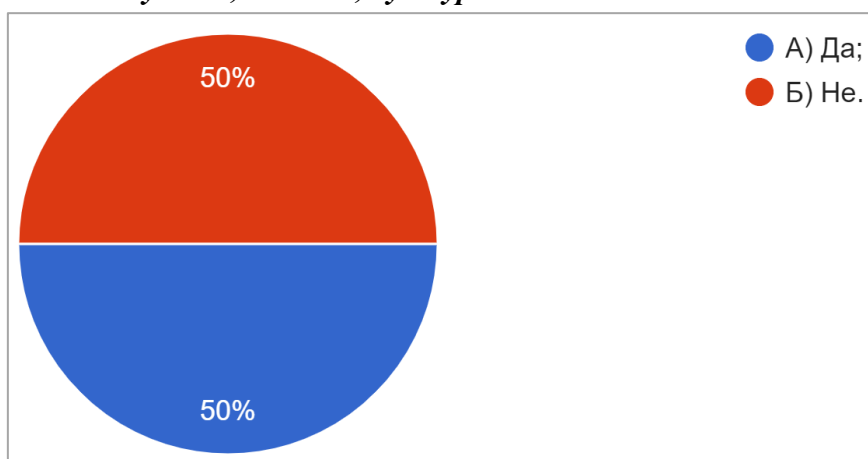
13.4.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на онлайн административни услуги?



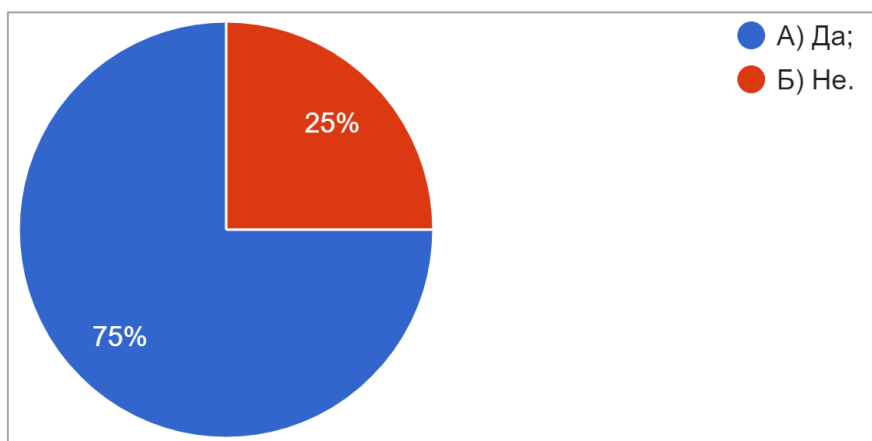
13.5.Как бихте оценили по шестобална скала (от 2 до 6) административното обслужване в университета по отношение на отношение към студентите?



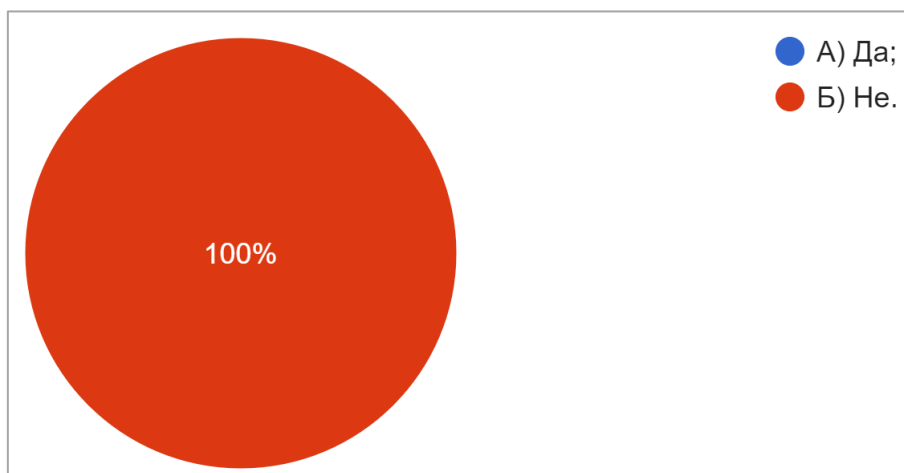
14.1.Имали ли сте възможност да участвате в публични лекции, срещи с представители на науката, бизнеса, културата?



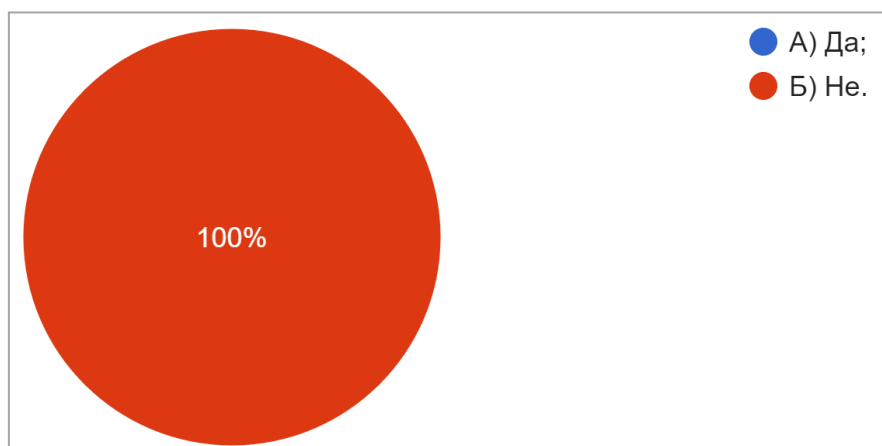
14.2.Имали ли сте възможност да участвате в студентски творчески инициативи?



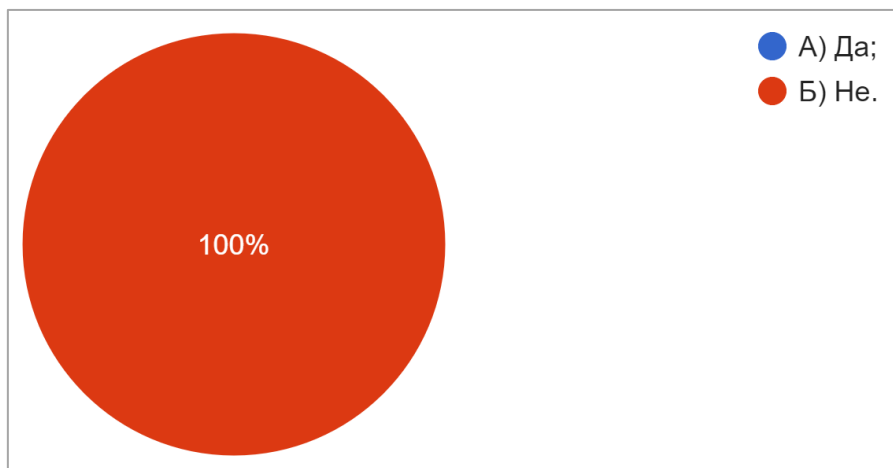
14.3.Имали ли сте възможност да участвате в програми за обмен на студенти?



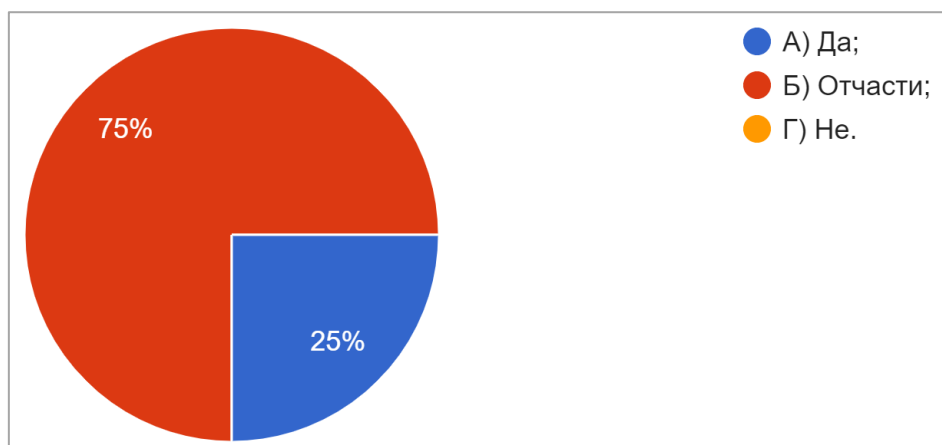
14.4.Имали ли сте възможност да участвате в научни форуми?



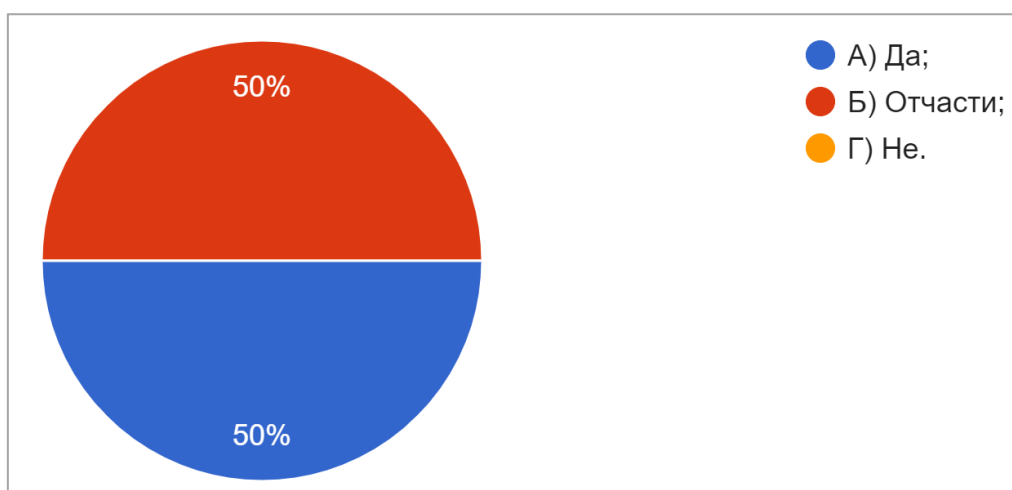
14.5.Имали ли сте възможност да участвате в проекти на преподавателските екипи?



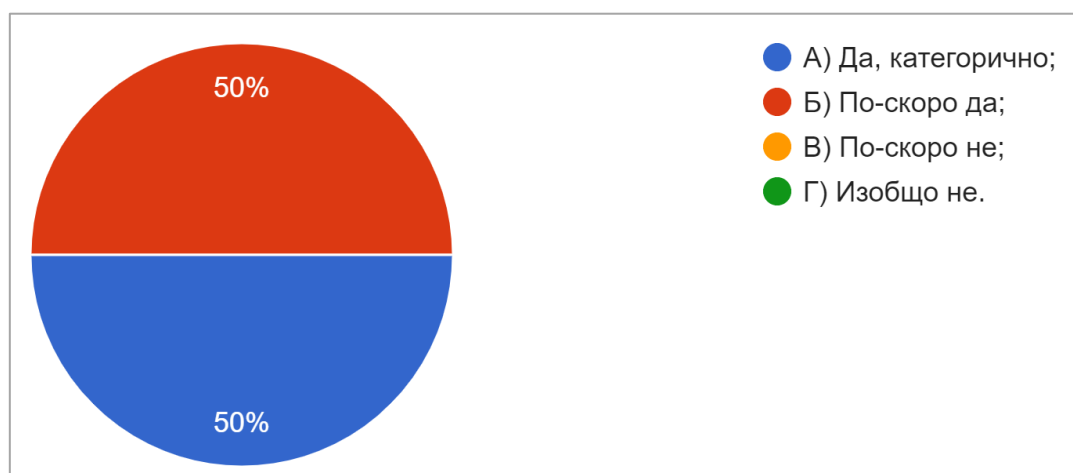
15.1. Запознати ли сте с научните изследвания на Вашите преподаватели?



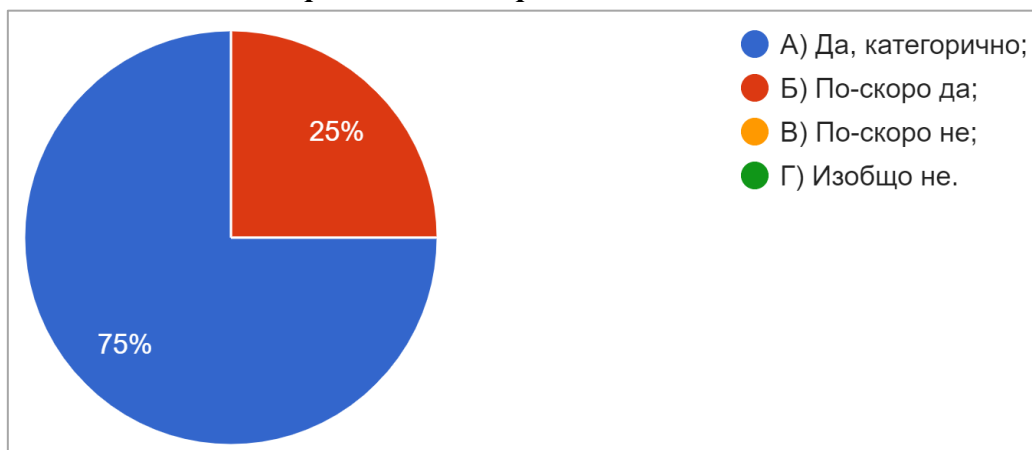
15.2. Запознати ли сте с научно-изследователската програма на Факултета?



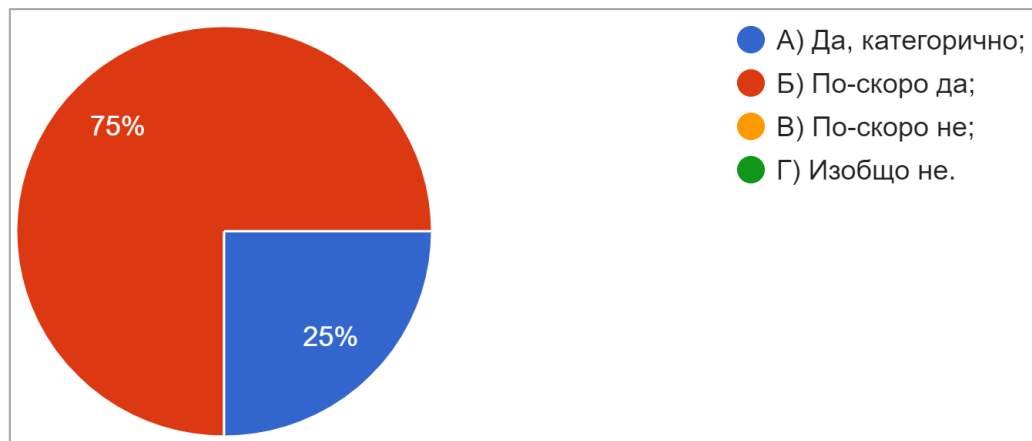
16.1. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” преподаването е на високо академично ниво?



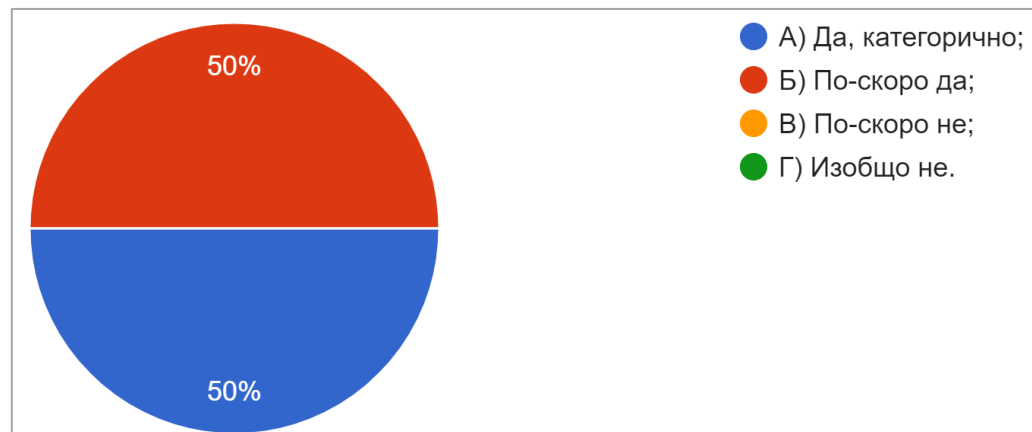
16.2. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели?



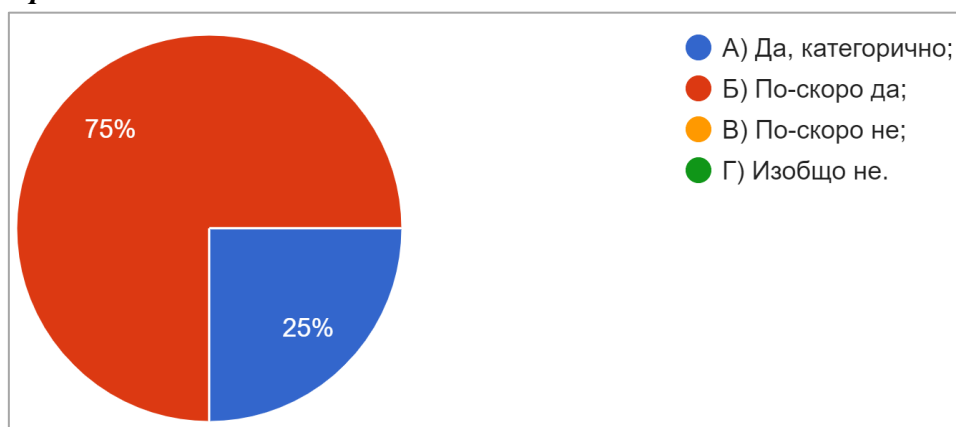
16.3. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се толерира творчеството, инициативата, самостоятелното мислене?



16.4. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се уважават индивидуалните способности и се насърчава индивидуалното развитие на студентите?



16.5. Според Вас в Пловдивски университет „Паисий Хилендарски” се насърчава екипната работа?



17. Какви са Вашите препоръки за подобряване на организацията на учебния процес в Университета?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анкетираните студенти от спец. „Екология и ООС“ (заочно обучение) са посещавали лекции (25% всички и 75% по-голямата част). Посещаемостта на упражнения е 75% - всички и 25% - по-голямата част. Основна причина за отсъствие от занятия е съчетаването на работа и учене (100%). Успехът на анкетираните студенти е висок – 25% отличен, 50% много добър и 25% добър.

Напълно запознати с квалификационната характеристика на специалността са 66,7% от четвъртокурсниците, а останалите 33,3% - само отчасти, докато с учебния план и учебните програми на изучаваните дисциплини са запознати на 100%. Всички анкетирани са съгласни, че изучаваните дисциплини допринасят за професионалната им подготовка (50% „категорично да“ и 50% „по-скоро да“) и за повишаване на общата им култура (75% „категорично да“ и 25% „по-скоро да“). Всички студенти определят знанията и уменията, които усвояват по време на обучението, като актуални и са съгласни, че те отразяват постиженията на науката (25% „категорично да“ и 75% „по-скоро да“) и са ориентирани към потребностите на практиката (50% „категорично да“ и 25% „по-скоро да“).

Мненията относно разписанието на учебния процес до известна степен са противоречиви – 50% от анкетираните считат, че то по-скоро не е добро, а на следващия въпрос 75% от студентите посочват, че то не е напрегнато и не ограничава възможностите за самостоятелна работа. Болшинството четвъртокурсници НЕ СА съгласни с твърдението, че разписанието е съобразено по-скоро с наличните аудитории и зали, а не с интересите и възможностите на преподаватели и студенти (50% „изобщо не“ и 25% „по-скоро не“).

Удовлетвореността на анкетираните студенти от спец. „Екология и ООС“ (заочно обучение) от административното обслужване в университета е много висока, включително относно компетентност/точност (25% отличен и 75% много добър), предоставяне на онлайн услуги (25% отличен, 50% много добър и 25% добър), бързина, работно време и отношение към студентите (50% отличен и 50% добър).

Възможности за участие в публични лекции и/или срещи с представители на науката, бизнеса, културата, са имали 50% от четвъртокурсниците, а 75% са участвали в студентски творчески инициативи. Нито един от анкетираните не е имал възможност да се включи в програми за обмен на студенти, научни форуми или проекти на преподавателите. Все пак, всички студенти посочват, че са запознати с научните изследвания на техните преподаватели (25% напълно и 75% отчасти), както и с научно-изследователската програма на Факултета (50% напълно и 50% отчасти).

Всички анкетирани са съгласни, че преподаването в ПУ е на високо академично ниво (50% „категорично да“ и 50% „по-скоро да“), както и че в ПУ работят добре подготвени и отдадени на работата си преподаватели (75% „категорично да“ и 25% „по-скоро да“). Единодушно е и мнението, че в ПУ се толерират творчеството, инициативата и самостоятелното мислене (25% „категорично да“ и 75% „по-скоро да“), че се уважават индивидуалните способности и се насърчават индивидуалното развитие на студентите (50% „категорично да“ и 50% „по-скоро да“) и екипната работа (25% „категорично да“ и 75% „по-скоро да“).

III. Заключение и препоръки

Въз основа на анализираните резултати от проведената анкета, може да се заключи, че завършващите студенти от специалности „Биология“ и „Екология и опазване на околната среда“ (редовно и задочно обучение) са удовлетворени от организацията на учебния процес и административното обслужване в ПУ „Паисий Хилендарски“.

Като основна препоръка, студентите посочват:

- ✓ Да се възстановят напълно присъствените занятия.