



**ПЛОВДИВСКИ УНИВЕРСИТЕТ „ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”
БИОЛОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ**

Пловдив 4000, ул. „Цар Асен“ №24, тел./факс: 032 261 566, e-mail: biosecr@uni-plovdiv.bg

ФАКУЛТЕТНА КОМИСИЯ ПО КАЧЕСТВОТО

РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗ НА АНКЕТА №4

*проведена с отпаднали през периода 2018-2021г.
студенти, обучавани в ОКС „Бакалавър“ в
професионални направления 4.3. БИОЛОГИЧЕСКИ
НАУКИ, 1.3. ПЕДАГОГИКА НА ОБУЧЕНИЕТО ПО... и
5.11. БИОТЕХНОЛОГИИ*



Пловдив, 2022 г.



СЪДЪРЖАНИЕ

I. Въведение и методи стр. 3

II. Резултати стр. 4

III. Заключение стр. 15



I. Въведение и методи

В периода септември 2021 – януари 2022 г., Факултетната комисия по качество проведе анкетно проучване сред отпаднали студенти, обучавани в ОКС „Бакалавър“ в Биологическия факултет в професионално направление 4.3. Биологически науки, 1.3. Педагогика на обучението по... и 5.11. Биотехнологии. В проучването са обхванати прекъснали в периода 2018 – 2021 г. студенти от всички специалности – „Биология“, редовно и задочно обучение; „Екология и опазване на околната среда“ – редовно и задочно обучение; „Медицинска биология“; „Молекулярна биология“; „Биоинформатика“, „Екология на биотехнологичните производства“, „Биология и химия“, „Биология и английски език“ и „Фармацевтични биотехнологии“ – редовно обучение.

Акцентът на въпросите към отпадналите студенти беше свързан основно с причините за прекъсването им, тяхната удовлетвореност от организацията на учебния процес и от професионализма на преподавателите, както и със собствената им мотивация да продължат висшето си образование.

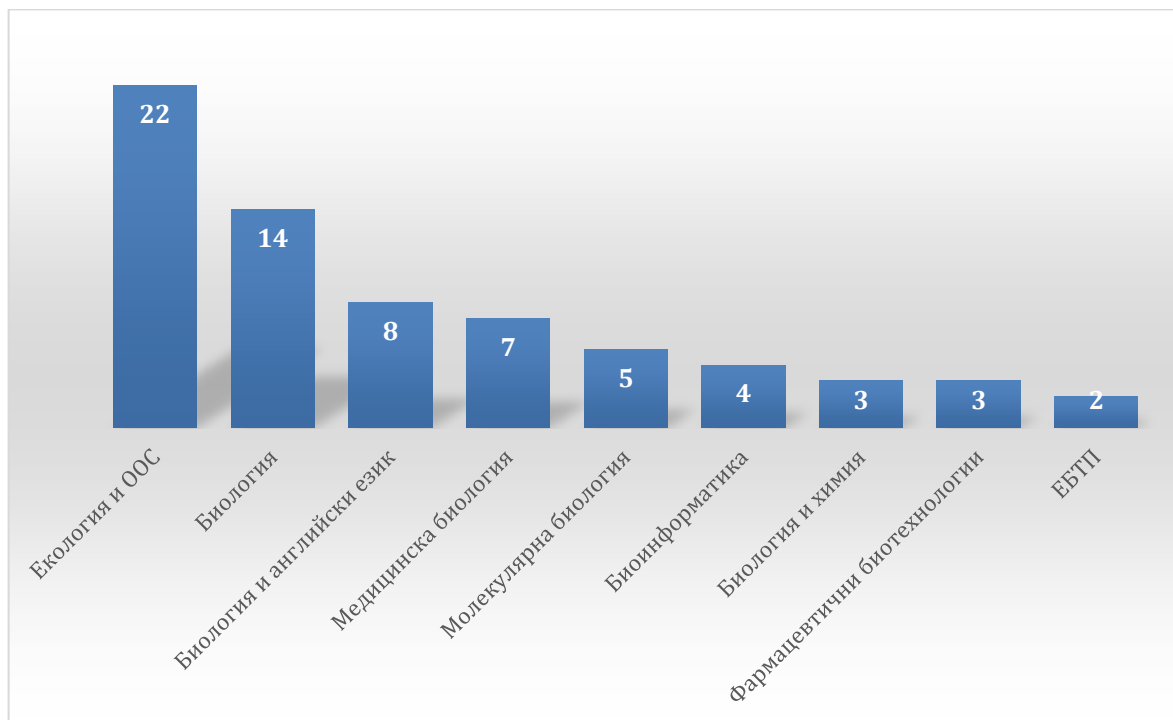
Проучването е осъществено чрез онлайн анкетиране. При провеждане на анкетата бяха поканени чрез телефонен разговор да вземат анонимно участие общо 123 студента. Броят на доброволно откликналите за анкетиране е 68. Анонимността на анкетираните е осигурена, като не са събирани имейли при връщането на попълнения онлайн формуляр.

Получените резултати са обработени и анализирани чрез MS Excel.



II. Резултати

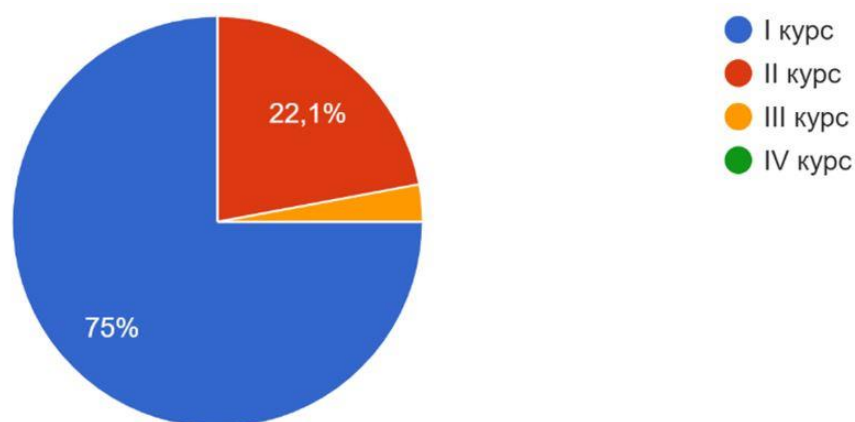
Въпрос: *Вие сте се обучавали в специалност?*



От всички 68 анкетирани (100%) най-висок дял за анализирания период са прекъснали по време на обучението си в специалност „Екология и ООС“ (редовно и задочно) – 32.3% (22 студента), както и в специалност „Биология“ (редовно и задочно) – 20.1% (14 студента). На прекъсналите, обучавани в специалности „Биология и английски език“, „Медицинска биология“ и „Молекулярна биология“ се падат сравнително по-ниски дялове – съответно 11.8% (8); 10.3% (7) и 7.4% (5). По-малък брой от анкетираните са обучавани в специалност „Биоинформатика“ – 5.9% (4); „Биология и химия“ – 4.4% (3); Фармацевтични биотехнологии – 4.4% (3) и „Екология на биотехнологичните производства“ – 2.9% (2).

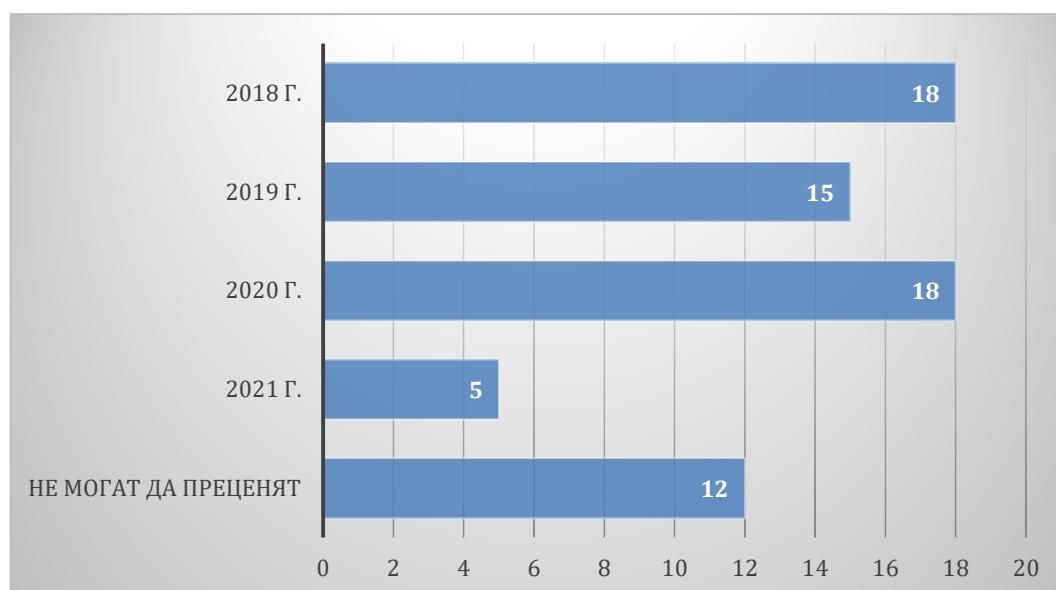


Въпрос: В кой курс прекъснахте?



Болшинството от анкетираните студенти – 75% (51), са прекъснали по време на обучението си още в първи курс. Наблюдава се тенденция за намаляване на прекъсналите във всяка следваща година от обучението. По-малко от една четвърт (22.1%; 15) са отпаднали във втори курс, само двама (2.9%) – в трети курс, а в четвърти курс няма прекъснали студенти.

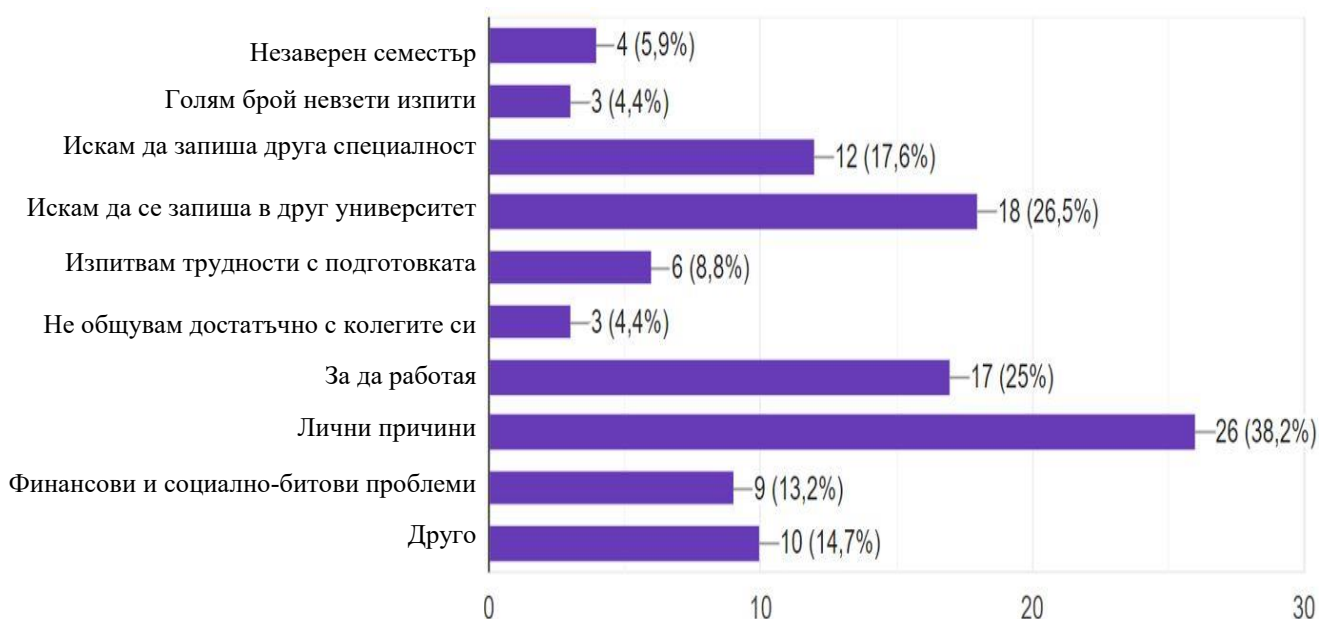
Въпрос: Кога се отказахте от обучението – година, месец?





За всяка от първите три години от анализирания период са отпадали сравнително близък дял студенти: 2018 г. – 26.5% (18); 2019 г. - 22.1% (15) и за 2020 г. – 26.5% (18). За последната анализирана 2021 година са прекъснали най-малко студенти – 7.4% (5). Една част от прекъсналите студенти – 17.6% (12) не са отговорили на този въпрос.

Въпрос: По какви причини напускате специалността?



Осем от анкетираните студенти са конкретизирали друга причина за своето прекъсване:

- *Майчинство (2 отговора);*
- *Здравословни проблеми (2 отговора);*
- *Защото искам първо да разбера какво искам да правя с живота си и тогава да уча. Не да губя 4 години за лист хартия;*
- *Причината е, че съм от далечен град и нямах удобен транспорт, за да присъствам на лекции и изпити. Също така работех и нямах възможност да се явявам на всички изпити;*
- *В учебен отдел служителите не се отнасят добре, може да бъдат по-търпеливи и дружелюбни;*
- *Заминаване в чужбина.*

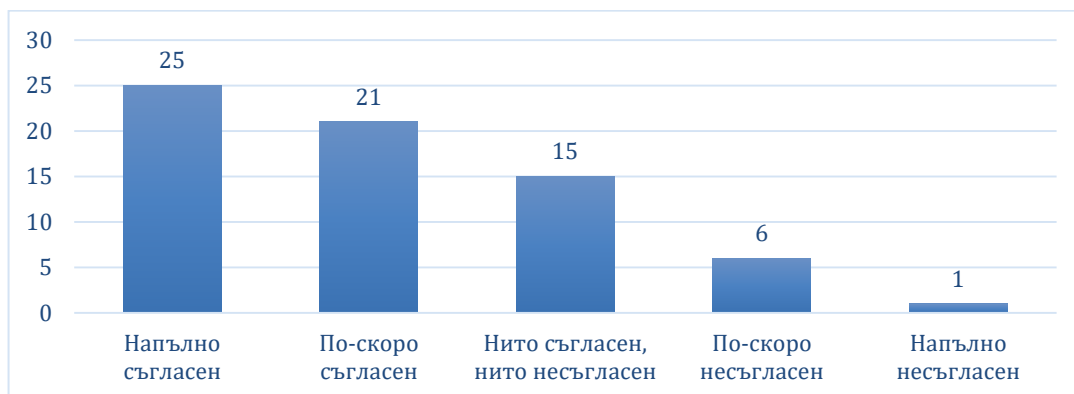


Въпрос: *В каква степен сте съгласни със следните твърдения относно ТЕОРЕТИЧНАТА ПОДГОТОВКА на обучението във Вашата специалност?*

- *В моята програма има разнообразие от курсове, които обхващат разнообразие от теории, методи и теми.*



- *Начинът на обучение в моята специалност насърчава ползването на статии и материали, публикувани през последните 10 години.*



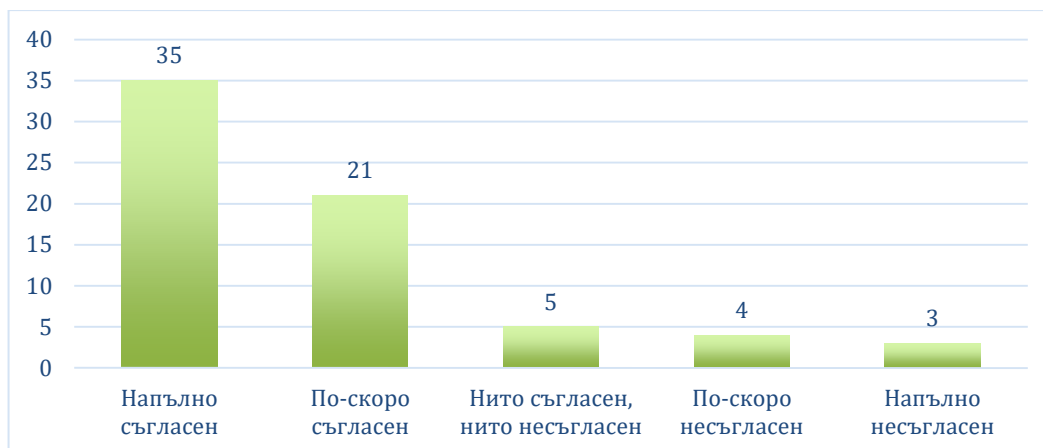
- *Удовлетворен/а съм от теоретичната подготовка в моята специалност.*





Въпрос: В каква степен сте съгласни със следните твърдения относно ПРАКТИЧЕСКАТА ПОДГОТОВКА на обучението във Вашата специалност?

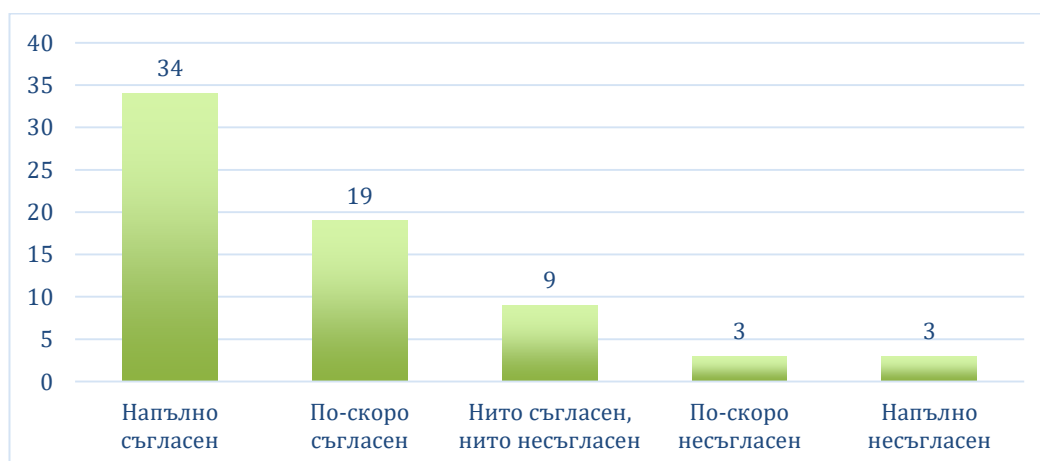
- Броят на практически насочените занимания е достатъчен.



- В практическите занимания мога пряко да прилагам наученото по време на лекциите.



- Преподавателите насърчават учене чрез разработване на проекти (курсови задачи, презентации, изследвания).





- *Освен аудиторните упражнения, програмата предлага възможност за полева практика (работа в реална ситуация).*



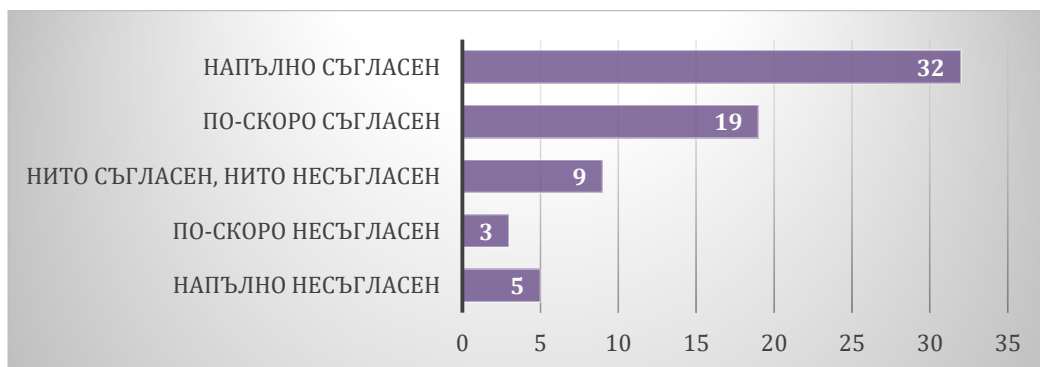
- *Преподавателите ме информират за възможните професионални реализации в моята област.*



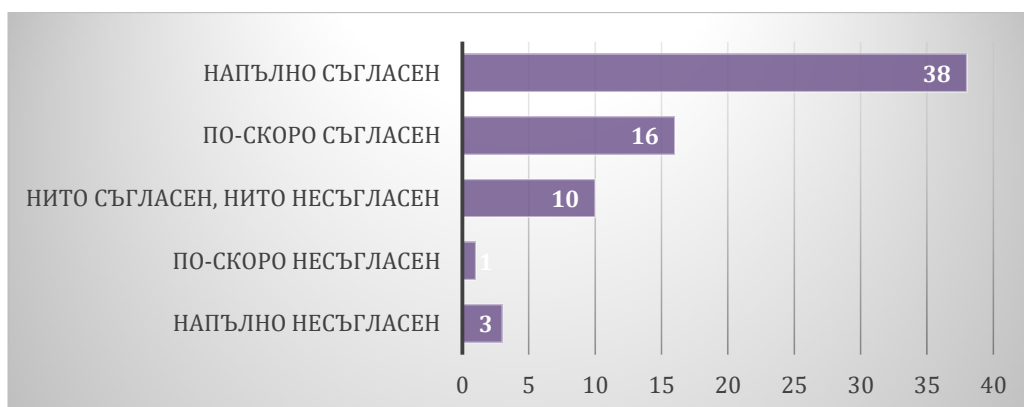


Въпрос: В каква степен сте съгласни със следните твърдения относно **ИНДИВИДУАЛНАТА РАБОТА НА ПРЕПОДАВАТЕЛИТЕ С ВАС** в рамките на обучението във Вашата специалност?

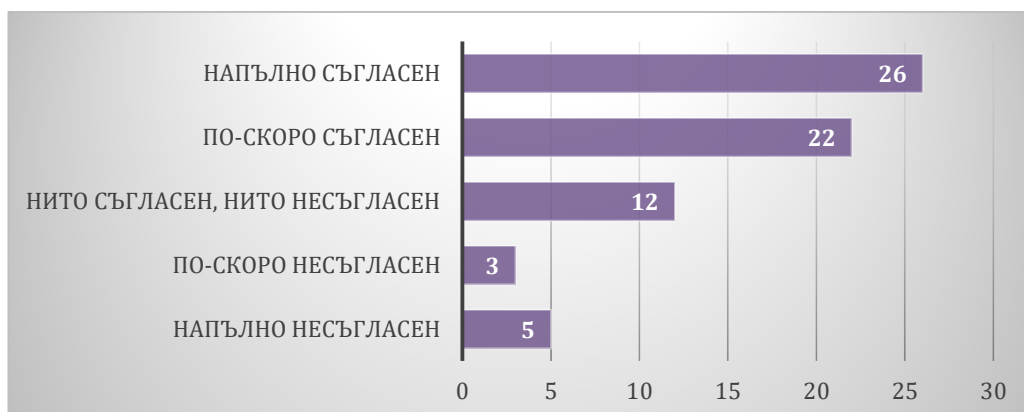
- *Имам възможност за личен контакт с преподавателите (напр. приемно време, по имейл).*



- *Преподавателите отговарят на запитванията ми и молбите за консултация и получавам адекватна обратна връзка за работата си.*



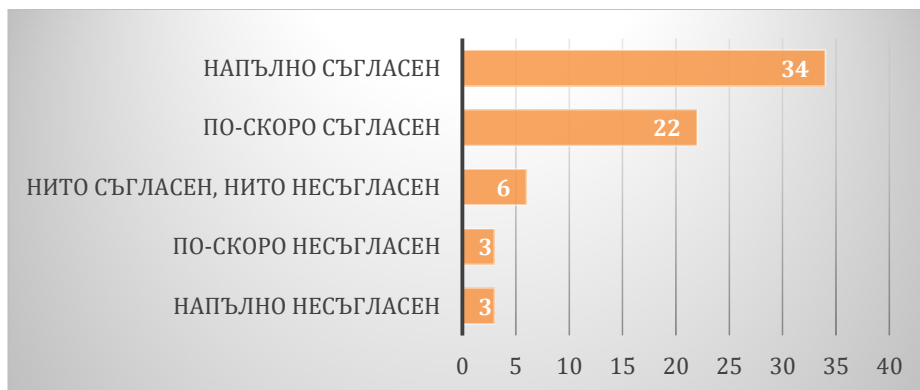
- *Контактите с преподаватели ме мотивират за допълнителна изследователска работа и /или продължаване на обучението ми в по-горна степен.*



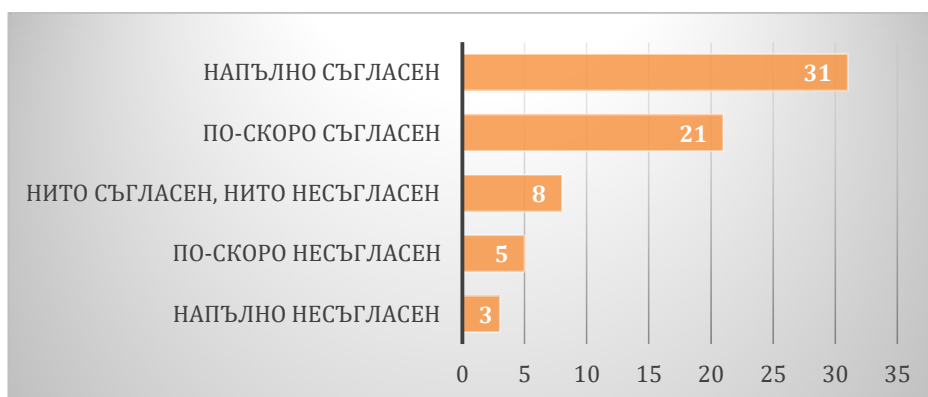


Въпрос: *В каква степен сте съгласни със следните твърдения относно ПРЕПОДАВАНЕТО във Вашата специалност?*

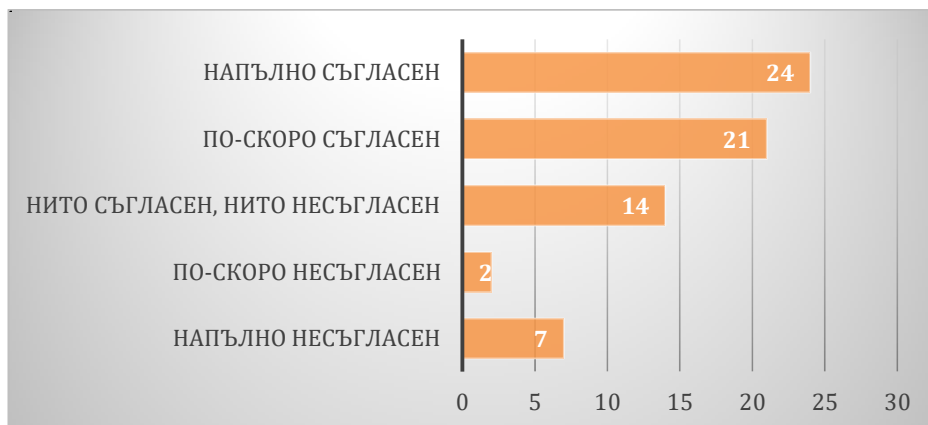
- Преподавателите са добре подготвени и обясняват разбираемо материала.*



- Преподавателите ми предоставят достатъчно материали, които да ми помагат в ученето.*

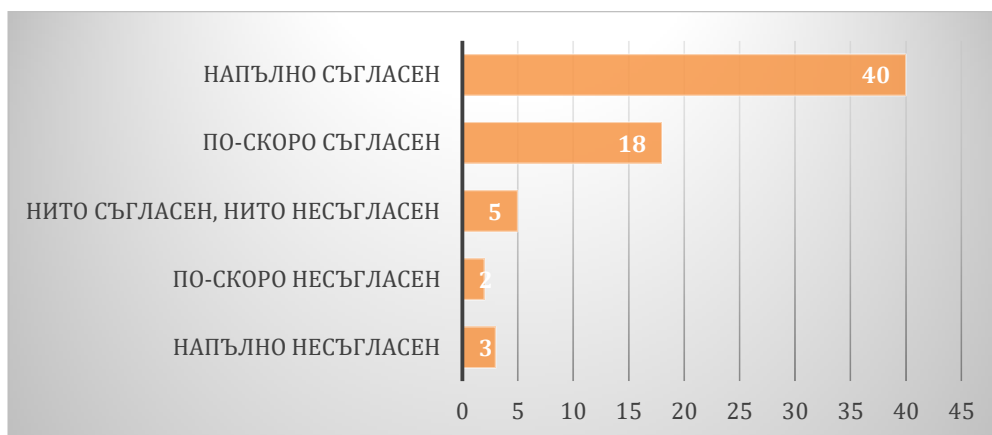


- По-голямата част от моите колеги присъстват редовно на лекциите и семинарните занятия и упражнения.*

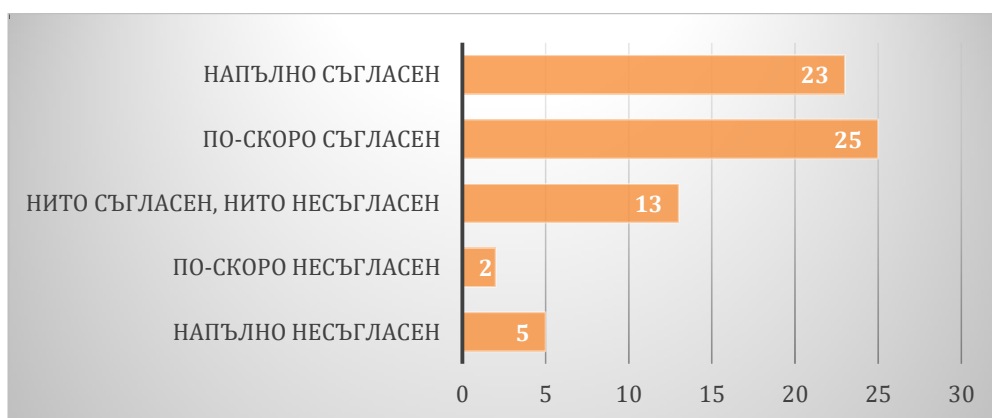




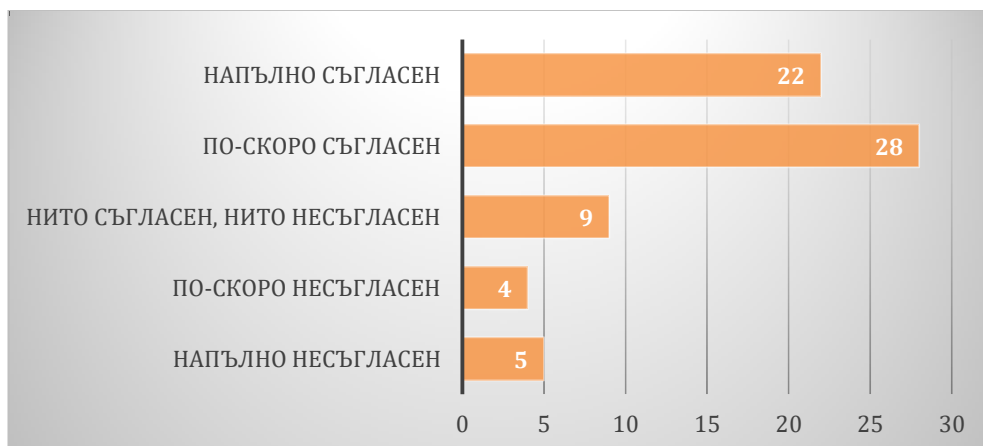
- ***Преподавателите изнасят лекциите и упражненията редовно в съответствие с учебната програма.***



- ***Повечето преподаватели предоставят лекциите и материалите за тях в електронен вид /онлайн.***



- ***Повечето преподаватели използват възможностите на новите технологии в преподаването на учебния материал (платформи за електронно обучение, дискусиионни форуми, блогове, социални мрежи).***





Въпрос: *Защо искате да се запишете в друг университет? (Въпросът се отнася само за тези, които искат да се запишат в друг университет; възможен е повече от един отговор)*



Въпрос: *Кое би Ви мотивирало да продължите обучението си по специалността в ПУ?*

- В момента няма нещо, което да ме мотивира (8 отговора);
- По-добра професионална реализация по специалността след дипломиране (8 отговора);
- Да започна да уча специалността, която искам (5 отговора)
- Да си взема изпитите (3 отговора);
- Продължих със своето обучение в ПУ, но в друга специалност (2 отговора)
- Имам мотивация, но не и средства (2 отговора);
- Това, че харесвам специалността си;
- Като цяло нищо. Направих прибързани решения като се записах в университет. Сега имам други интереси;
- В момента не съм сигурна дали бих се върнала, за да продължа обучението си по тази специалност;
- Вече съм избрала друга специалност да запиша в бъдеще;
- Ако имам жилище в Пловдив или близо до Пловдив;
- Много добра реализация виждам в бъдеще;
- По-добра социална среда;
- Напускането на университета не беше свързано с липса на мотивация.
- Ако продължа с моя курс, с който започнах в университета.
- Да не ме задължават да присъствам на теренна практика (пример дългото прекарване на време в Царево). Няма работодател, който да позволи толкова отсъствие!
- Естеството на занятията;



- *Безплатно обучение;*
- *Възможност за заверка на семестъра;*
- *Би ме мотивирало това да се намалят семестриалните такси. Също така дебитните карти, които дават на всички студенти в началото на първи курс, които имат намаление за ползване на БДЖ транспорт с намаление да бъдат не само за студентите които учат редовно, а и за тези, които учат задочно.*
- *Филиал в Хасково;*
- *Възможност за дистанционно обучение;*
- *Магистратура, след като завърши висшето си образование;*
- *Възможност за явяване на изпити през лятото;*
- *Тъй като имам малко детенце, би ме мотивирало, да мога сама да се подготвям за изпити и да присъствам само на тях;*
- *Чудесни преподаватели;*
- *Мотивация имам, сумата по възстановяване на студентските права ме възпира за момента;*
- *Добрия и разбираем метод на преподаване;*
- *Повече упражнения;*
- *Не бих могла да отговоря, понеже не съм прекъсвала заради проблем с университета или специалността;*
- *Това, че харесвам биологията;*
- *Средата и атмосферата.*

Мнения и препоръки за подобряване качеството на преподаването в специалността, в която са обучавани отпадналите студенти:

- *Качеството на преподаване беше много добро. Нямам препоръки;*
- *Учебната програма да се изчисти от ненужната теория;*
- *Да се подобри базата за упражнения. Като например техниката, с която се работи;*
- *Нямам забележка към преподавателите и преподаването им!*
- *Цялостно обучението е на доста добро ниво, може би предвид моята специалност по-добре би било часовете по практика да се увеличат за сметка на теорията, но и така са напълно достатъчни, когато имаш желание да се обучаваши.*
- *Преподавателите по психология от ПУ изпращат с голямо удоволствие източници и материали от лекциите, включително и допълнителни такива, за разлика от преподавателите при които съм била в биологическия факултет. Сигурна съм, че има и изключения, тъй като изучавах предметите съвсем кратък период от време. Все пак ми направи впечатление!*
- *Въвеждане на повече експериментални упражнения;*
- *За специалността останах с добро впечатление, начина на обучение и преподавателите вършат добре работата си и обръщат внимание на студентите си. Останах адски недоволна от служителите в Учебен отдел, защото когато отидох да попитам как се случват нещата с прехвърлянето, те ми обясниха че*



трябва само академична справка и да отида в другия Университет и да кажа че съм се прехвърлила. Вашите колеги са прекратили студентските ми права и поради тази причина трябваше в другия университет да започна обучението си отначало в същата специалност. С помощта на академичната справка успях да ми признаят изпитите, но загубих една година.

- Нямам препоръки;
- Удовлетворена съм от начина на преподаването в специалността;
- Нямам никакви забележки!
- Нямам;
- Преподавателите са страхотни! В Учебен отдел служителите трябва да бъдат по-търпеливи и спокойни.
- Това което предоставя факултета е напълно достатъчно.
- Повече практически упражнения;
- Да има повече внимание към студентите, особено "ЧУЖДИ СТУДЕНТИ";
- Нямам такива. Напълно доволен съм!
- Аз съм доволна от обучението, което получавах в университета. Според мен ако има самостоятелна подготовка за предстоящото упражнение и системно изпитване на студентите, това би повишило качеството на образование и квалификацията в дадената сфера!
- Всичко беше наред;
- Малко повече практика, може би.

III. Заключение

При анализиране на резултатите от анкетирането се наблюдава тенденция за намаляване на прекъсналите във всяка следваща година от обучението. Най-висок процент отпаднали студенти за периода 2018 – 2021 г. са обучавани в специалност „Екология и ООС“ (редовно и задочно) – 32.3% (22 студента). Най-голям процент отпаднали студенти има в първи курс. Като причини за отпадане от обучението, анкетираниите посочват най-често: лични причини, за да работят или да се запишат в друг университет или специалност. Преобладаващата част от студентите са съгласни с твърденията, засягащи теоретичната им подготовка, а именно, че в програмата има разнообразие от курсове, начинът на обучение насърчава ползването на статии и е удовлетворяващ по отношение на теоретичната подготовка. Във връзка с практическата подготовка, повечето студенти са съгласни с твърденията, че броят на практическите занимания е достатъчен, като по време на упражненията могат да прилагат наученото



по време на лекции, преподавателите насърчават изследователската работа, освен аудиторна работа, програмата предлага възможности и за теренна работа, преподавателите информират студентите за възможната им реализация. Преобладаващата част от анкетирания са удовлетворени от индивидуалната работа на преподавателите със студентите и възможността за личен контакт, както и от професионалната подготовка на преподавателите и предоставените от тях материали. По-голяма част от отпадналите студенти искат да се запишат в друг университет, защото считат, че биха имали по-добри шансове за реализация и ще могат да съчетават обучението с работата. Мотивацията за връщане на студентите в университета е свързана основно с реализацията, взимането на изпити и заверки на семестъра, както и снижаването на семестриалните такси. Голяма част от студентите нямат препоръки относно подобряване качеството на обучение, а други препоръчват повече практически упражнения.