



П Л О В Д И В С К И У Н И В Е Р С И Т Е Т
” П А И С И Й Х И Л Е Н Д А Р С К И ”

България 4000 гр. Пловдив ул. “ЦарАсен” № 24; Централa: (032) 261 261
Ректор: (032) 631 449 факс (032) 628 390 e-mail: rector@uni-plovdiv.bg

Б И О Л О Г И Ч Е С К И Ф А К У Л Т Е Т

УТВЪРЖДАВАМ:

Декан:

(доц. д-р Соня КостадиноваТрифенова)

Ректор:

(проф. д-р Румен Младенов)

У Ч Е Б Е Н П Л А Н

на специалност “УЧИТЕЛ ПО БИОЛОГИЯ”

Редовно обучение

образователно-квалификационна степен «магистър»

Учебният план
е приет на Факултетен съвет с Протокол № 264 / 01.06.2021 г.
и утвърден от Академичния съвет с Протокол № 19 / 07.06.2021 г.
Влиза в сила от учебната 2021/2022 г.

Факултет	Биологически факултет
Професионално направление	1.3. Педагогика на обучението по биология
Специалност	УЧИТЕЛ ПО БИОЛОГИЯ
Образователно-квалификационна степен	магистър
Професионална квалификация	Учител по биология и здравно образование, Учител по Човекът и природата
Форма на обучение	Редовна
Продължителност на обучението	1 година (2 семестъра)
Утвърден с протокол на АС	№ 19 / 07.06.2021 г.
Приет с протокол на ФС на БФ	№ 264/ 01.06.2021 г.
Влиза в сила от:	Учебна 2021/2022 г.

Анотация

Биологичното образование през последните години придобива все по-голяма значимост в световен мащаб. Това налага необходимостта от високо квалифицирани специалисти – учители по биология.

Магистратурата „Учител по биология“ има за цел да даде образователна степен магистър и професионална квалификация „учител“ на студентите, придобили образователната степен “Бакалавър” в професионални направления съгласно Наредба 15/22.07.2019г.

Дипломираните магистри могат да намерят професионална реализация както като учители в основната и средна степен на образование по учебните предмети "Човекът и природата", "Биология и здравно образование", така също и като педагози в сферата на биологичното образование и възпитание при разнообразните организационни форми и дейности – класно-училищни и извънучилищни: като учител – възпитател в основни и средни училища; социални и здравни домове; ръководител на школи, кръжоци и други ученически групи, към Общински центрове и различни неправителствени организации; методист; експерт и др. административно-управленски длъжности в системата на образованието.

Обучението е в съответствие с НАРЕДБА № 15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти В сила от 02.08.2019 г. Издадена от министъра на образованието и науката Обн. ДВ. бр.61 от 2.08.2019 г., изм. и доп. ДВ. бр.101 от 27.11.2020 г., изм. и доп. ДВ. бр.80 от 24 септември 2021 г. и осигурява придобиване на следните групи от компетентности, необходими за упражняване на учителската професия, съгласно Приложение № 2 към чл. 42, ал. 2, т. 1 (Изм. - ДВ, бр. 80 от 2021 г.) :

Педагогическа компетентност и съответстващите ѝ знания, умения и отношения на учителя:

1. Първоначална професионална подготовка (педагогическа, психологическа, методическа, специално-пресметна подготовка)

1.1. Притежава теоретични знания по предмета, който преподава, и в областта на педагогиката, психологията, методиката и специалните учебни предмети, включително свързани с най-новите постижения и следи развитието му. 1.2. Прилага компетентностния подход в работата си при придобиване на ключови компетентности от учениците съгласно чл. 77, ал. 1 от ЗПУО. 1.3. Познава иновативни образователни технологии, техники и методи за преподаване и оценяване, приложими за образователното направление, учебния предмет или модул от професионална подготовка, по който преподава. 1.4. Познава когнитивното,

емоционалното и физическото развитие на отделните възрастови групи деца и ученици и ориентира обучението в зависимост от индивидуалните им потребности. 1.5. Познава и прилага книжовните езикови норми на съвременния български език. 1.6. Познава и прилага методи за работа в мултикултурна среда, за подкрепа и мотивиране на деца и ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с обучителни трудности или в риск, както и с изявени дарби. 1.7. Познава възможностите на информационните и комуникационните технологии и механизмите за интегрирането и приложението им в образователния процес. 1.8. Познава техники и начини за формиране в децата и учениците на комуникативни умения, критично и конструктивно мислене, за ефективно търсене, извличане, подбор и преценка на полезността на информация от различни източници. 1.9. Познава и спазва законно установените норми, които имат отношение към професионалните права, задължения и трудовото му правоотношение. 1.10. Познава и прилага етичния кодекс за работа с деца и етичния кодекс на образователната общност, познава правата на детето, спазва професионална етика, както и изискванията за конфиденциалност по отношение на деца/ученици

2. Планиране на урок или на педагогическа ситуация

2.1. Познава държавните образователни стандарти и планира дейността си, свързана с обучението. 2.2. Дефинира ясни образователни цели, планира техники за учене и мотивиране на децата/учениците, за реализиране на вътрешнопредметни и междупредметни връзки и прогнозира очакваните резултати. 2.3. Познава специфичните потребности на всяко дете/ученик и планира дейности за индивидуална работа и за подкрепа. 2.4. Притежава знания и умения за работа с деца/ученици със специални образователни потребности, в риск, с хронични заболявания или с изявени дарби. 2.5. Познава и планира използването на иновативни методи за преподаване и оценяване на резултатите на учениците, основаващи се на сътрудничество за постигане на по-добри резултати

3. Организиране и управление на образователния процес

3.1. Отчита особеностите на децата/учениците в групата/класа. 3.2. Подбира и прилага иновативни методи и използва подходящи средства и материали за самоподготовка и при реализиране на възпитателната дейност. 3.3. Осигурява възможност за упражняване и прилагане на придобитите знания, за развиване на творческото мислене и мотивация за самостоятелна дейност, както и за получаване на обратна информация. 3.4. Прилага информационните и комуникационните технологии в работата си и мотивира децата/учениците за използването им. 3.5. Насърчава придобиването на ключовите компетентности. 3.6. Насърчава и направлява усвояването на знания, придобиването на умения и нагласи за успех у децата/учениците, за самостоятелен живот, за междуличностно и межкултурно общуване, вземане на решения, съпричастност, отговорност за собствените действия, за критично и креативно мислене и др. 3.7. Съдейства за възпитанието, развитието и изявата на личностния потенциал на всяко дете/ученик. 3.8. Осигурява позитивна образователна среда, насочена към индивидуалните потребности на децата/учениците, като оказва подкрепа, насочена към подобряване на резултатите им. 3.9. Познава и прилага изискванията за безопасни условия на обучение, възпитание и труд и осигурява на децата/учениците сигурна и безопасна среда, включително и за работата в интернет среда. 3.10. Владее техники за презентиране и оказване на подкрепа за изграждане на презентационни умения в учениците. 3.11. Води и съхранява учебната и училищна документация

4. Оценяване на напредъка на учениците

4.1. Познава държавните образователни стандарти за оценяване на резултатите от обучението на учениците и за предучилищното образование и умело разработва и прилага ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на децата/учениците, за определяне на достигнатото равнище на усвояване на знания и придобиване на умения от всяко дете или ученик. 4.2. Умее да използва подходящи методи,

средства и подходи (в т.ч. и иновативни) за насърчаване на напредъка и постигнатите резултати от децата или учениците и да определя критерии и показатели за оценяване на знанията и уменията на учениците, с които запознава както класа/групата, така и отделния ученик/дете 4.3. Притежава умения и осигурява обективна и навременна информация за индивидуалното развитие и за постигнатите резултати от детето/ученика, информира родителите за тях и определя мерки за допълнителна подкрепа, консултиране и коригиране, като използва конструктивно обратната връзка за подобряване на преподавателската си работа 4.4. Изгражда умения у децата/учениците за самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване

5. Управление на процесите в отделни групи или паралелки от класове

5.1. Притежава умения да организира, координира и контролира дейностите по време на преподаването, поддържа необходимата дисциплина и работна атмосфера в класа/групата, цели постигане на планираните резултати, работи с всички групи (изявени и напреднали, с обучителни трудности, с пропуски и др.), обобщава постигнатите резултати. Умее да ръководи група/клас, като споделя грижата и отговорността за децата/учениците, формира умения за работа в екип, мотивира ги за участие в планираните дейности и за самостоятелно учене, възпитава в дух на толерантност и формира гражданска позиция 5.2. Познава и прилага конструктивни подходи на сътрудничество, за насочване на учениците към автономия в ученето чрез придобиване на ключови умения, а не механично запаметяване 5.3. Проявява отношение към специфичните потребности на деца/ученици, прилага диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективното учене 5.4. Притежава знания и умения за работа в хетерогенна среда и подпомага социалната интеграция на деца/ученици със затруднения, като инициира и организира различни форми на взаимодействие, изгражда взаимоотношения, основани на взаимно доверие и уважение 5.5. Познава и прилага техники за превенция и справяне в конфликтна ситуация, подбира методи и подходи, ориентирани към формиране на съпричастност, ангажираност, солидарност, съобразяване с личностните и ценностните различия между хората като основа за взаимно разбирателство 5.6. Познава причините и факторите за агресивно, асоциално и антисоциално поведение и прилага начините за противодействие и реагиране при всяка специфична ситуация 5.7. Формира положително отношение за опазване на материалнотехническата база и възпитава децата и учениците в отговорност 5.8. Притежава умения на организатор и ръководител в групата или класа, подкрепя разработването на правила за вътрешния ред и насърчава спазването им 5.9. Насърчава участието на учениците във формите на ученическото самоуправление да участват в обсъждането при решаване на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план;

Социална и гражданска компетентност и и съответстващите ѝ знания, умения и отношения на учителя:

1. Работа в екип

1.1. Партнира с педагогическите специалисти и участва в дейности, свързани с разработването на стратегия за развитие на институцията, в актуализирането и в изпълнението на конкретни дейности и задачи 1.2. Създава и поддържа конструктивни професионални взаимоотношения 1.3. Осъществява методическа и организационна подкрепа на новоназначени учители/възпитатели и/или изпълнява наставнически функции по отношение на стажант-учители 1.4. Взаимодейства с други педагогически специалисти за осигуряване на равни образователни възможности при интеграцията на деца/ученици

2. Работа с родители и други заинтересовани страни

2.1. Приобщава родителите за постигането на образователните цели. 2.2. Подкрепя и поощрява усилията на родителите на деца/ученици със специални образователни потребности, с обучителни трудности или в неравностойно положение за справяне с различни социални проблеми 2.3. Организира и провежда родителски срещи, предоставя навременна и вярна информация за резултатите на децата/учениците по отношение на напредък, отсъствия и др. 2.4. Участва в изпълнение на съвместни инициативи и проекти на институцията с обществения съвет, училищното настоятелство и други партньорски организации

3. Идентифицира собствените потребности от продължаваща квалификация, определя и постига цели, ориентирани към непрекъснато професионално развитие

Организацията на обучението е в съответствие с поставените цели и задачи и отговаря на капацитетните възможности на факултета. В обучението на студентите са включени преподаватели от Биологически, Физически и Химически факултет на ПУ "П. Хилендарски". Учебният план съдържа дисциплини, които осигуряват **солидни теоретични знания и компетенции** в областта на психология, педагогика и методика на обучението по биология. Заедно с това студентите придобиват редица **практични умения** за прилагане на личностноориентирани стратегии и рефлексивни техники в обучението, за здравно и екологично образование като приоритетни направления в обучението по биология в училище. Завършилите магистърската програма студенти **ще могат** да провеждат урочни, извънурочни и извънкласни форми в училище и да прилагат различни методи и техники за биологично образование. Мисията на магистърската програма е да подготви „магистри – учители по биология“ за постигане на пълна и по-успешна координация в работата на училищното и извънучилищното обучение, както на ученици, така също и на възрастни.

Организацията на образователния процес е в унисон с мисията и целите на Пловдивския университет да обучава и създава конкурентноспособни специалисти на европейско ниво.

Осигурен е **пълен достъп** (за студенти и кандидат-студенти) **до информационни източници** относно магистърската програма „Учител по биология“ и възможностите за следващо развитие – в специализирания сайт <https://bio.uni-plovdiv.bg/>

Специфични изисквания за достъп (прием)

Кандидатите трябва да притежават образователно-квалификационна степен Бакалавър (с общ брой кредити не по-малко от 240) или Магистър по някое от следните професионални направления:

- 4.3 Биологически науки, всички специалности; професионална квалификация биолог, еколог и др.;
- 1.3 Педагогика на обучението по..., всички специалности, включващи биология, професионална квалификация учител по биология/учител по биология и здравно образование;
- 5.11 Биотехнология, всички специалности, професионална квалификация биотехнолог;
- 7.1 Медицина, специалност медицина, професионална квалификация лекар;
- 6.1 Растениевъдство, всички специалности, профес. квалификация агроном и др.;
- 6.3 Животновъдство, всички специалности, професионална квалификация зооинженер и др.;

- 6.4 Ветеринарна медицина, специалност ветеринарна медицина, професионална квалификация ветеринарен лекар;
- 7.3 Фармация, специалност фармация, професионална квалификация фармацевт. /според Наредба 15/22.07.2019г./

Кандидатите трябва да имат минимален бал „Добър 3.50“, според ЗВО.

Ред за признаване на предходно обучение

Стандартен административен ред, регламентиран от ПУ.

Диаграма на структурата на курсовете с кредити

Легенда:

Аудиторни часове в семестър/втори семестър: **АО** – общ брой, от тях **Л** – за лекции; **С** – за семинарни (упражнения); **Лб/Пр** – за лабораторни упражнения или практики, **Х** – за хоспитиране

Извънаудиторни часове в семестър/втори семестър: **ИО** – общ брой, **Сп** – за самостоятелна работа/подготовка, и др. **К** – ECTS кредити; **Фо** – форма на оценяване (със стойности **И** – изпит, **ТО** – текуща оценка, **ДИ** – държавен изпит, **Код по ECTS** – вж. поле 2. в ECTS макета на учебен курс.

№	Код по ECTS	Учебен курс/дисциплина	Аудиторни					Извънауд. Сп	Общ брой часове	К	Фо
			АО	Л	С	ЛБ/Пр	Х				
1-ви семестър											
1		Методика на обучението по биология /МОБ/	90	60	30	0		150	240	8	И
2		Педагогика	60	30	30	0		120	180	6	И
3		Психология	60	30	30			120	180	6	И
4		Избираема дисциплина I	30	15	15	0		30	60	2	ТО
5		Избираема дисциплина II	30	15	15	0		30	60	2	ТО
6		Хоспитиране	30	0	0	0	30	30	60	2	ТО
7		Текуща педагогическа практика	60	0	0	60		60	120	4	ТО
Общо за 1-ви семестър			360	150	120	60	30	540	900	30	
2-ри семестър											
1		Компетентностен подход и иновации в образованието	45	30	0	15		75	120	4	И
2		Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда	30	0	30	0		30	60	2	ТО
3		Приобщаващо образование	30	15	15			30	60	2	И
4		Доцимология	15	15	0			45	60	2	ТО
5		Образование за устойчиво развитие и здравословен начин на живот	15	15	0			45	60	2	ТО
6		Методика на обучението по „Човекът и природата“-5. и 6. клас – физичен модул	30	20	10			30	60	2	И
7		Методика на обучението по „Човекът и природата“-5. и 6. клас – химичен модул	30	20	10			30	60	2	И
8		Избираема дисциплина III	30	15	15			30	60	2	ТО
9		Избираема дисциплина IV	30	15	15			30	60	2	ТО
10		Факултативна дисциплина	15	0	15			15	30	1	ТО
11		Стажантска практика	90	0	0	90		180	270	9	ТО
Общо за 2-ри семестър			360	145	110	105	0	540	900	30	
Форма на дипломиране:											
Държавен практико-приложен изпит								150	150	5	ДИ
Държавен теоретичен изпит или защита на дипломна работа								300	300	10	ДИ
Общо за целия курс на обучение			720	295	230	165	30	1530	2250	75	
Общ брой кредити:			75								

Правила за изпитите, оценяване и поставяне на оценки

Всяка дисциплина приключва с изпит или текуща оценка по предварително зададен конспект-програма. Задължителни за студента са всички дисциплини, вписани в учебния план. По време на семестъра студентите получават задания за разработване и защита

на индивидуални курсови работи по някои от дисциплините. Оценката от защитата формира част от крайната оценка на изпита по дадената дисциплина или участва във формирането на текуща оценка. Студентът завършва семестриално след успешно положен изпит или получена текуща оценка по всяка дисциплина, съобразно учебния план.

Изисквания за завършване

Дипломиране с Държавен теоретичен изпит или защита на дипломна работа и Държавен практико-приложен изпит.

Координатор на програмата

Доц. д-р Делка Карагъзова
Биологически факултет, ул. „Тодор Самодумов” № 2
Катедра „Ботаника и Методика на обучението по биология”, сл. тел. 032 261 504